



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - P.A.S.-

Cod școală: 15

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER - MUNICIPIUL CÂMPINA-

IMPLEMENTARE
2025 - 2026



2022 - 2026

COLECTIVUL DE ELABORARE:

DIRECTOR	- ȘERBAN VALI
Consilier școlar pentru activități educative	- ABĂLUȚĂ SIMONA
Responsabil C.E.A.C.	- ANDREI SIMONA
Șef arie curriculară „Tehnologii”	- VOINEA CARMEN
Analist programator	- ȘENDROIU GABRIELA

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de __13.11.2025__

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de __13.11.2025__

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ PRAHOVA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
pentru Formarea Profesională Prahova

CUPRINS

Partea I. CONTEXTUL	Pag. 2
I.1. Formularea scopului. Misiunea și viziunea școlii	Pag. 2
I.2. Profilul școlii	Pag. 5
I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimul an școlar	Pag. 9
I.4. Priorități la nivel național	Pag. 14
I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	Pag. 19
Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR. DIAGNOZA	Pag. 32
II.1. Analiza nevoilor – Mediul extern	Pag. 30
II.1.1. Analiza profilului economic	Pag. 30
II.1.2. Analiza pieței muncii	Pag. 31
II.1.3. Date demografice	Pag. 31
II.1.4. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali	Pag. 40
II.1.5. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI	Pag. 50
II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)	Pag. 56
II.2.1. Predarea – învățarea	Pag. 56
II.2.2. Materiale și resurse didactice	Pag. 56
II.2.3. Rezultatele elevilor	Pag. 58
II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	Pag. 67
II.2.5. Calificări și curriculum	Pag. 68
II.2.6. Resursele umane	Pag. 71
II.2.7. Parteneriate și colaborări	Pag. 73
II.3. Analiza P.E.S.T.	Pag. 76
II.4. Analiza S.W.O.T.	Pag. 78
II.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	Pag. 82
Partea a III – a. PLANUL OPERAȚIONAL	Pag. 83
Partea a IV –a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	Pag. 94
ANEXE	Pag. 97

Partea I. CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului. Misiunea și viziunea școlii

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească.

Educația are menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează; pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuie să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

VIZIUNEA

Promovarea valorii și încrederii în societatea noastră prin tineri educați și competenți profesional.

MISIUNEA

Asigurarea de către unitatea noastră – Colegiul Tehnic Forestier Câmpina, ca important factor în educație și formare profesională, a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare pentru fiecare elev, în cooperare cu partenerii sociali pentru asimilarea unui set de valori etice și științifice, promovând toleranța și înțelegerea, răspunzând pieței forței de muncă din domeniile specifice și tendinței de progres și de înnoire a societății secolului XXI.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

În acest context, unitatea noastră școlară își propune realizarea unui ansamblu de politici educaționale centrate pe elev, având drept finalități:

- Să dezvolte la nivelul elevului gândirea creativă și libera inițiativă în formarea ca personalitate umană;*
- Să dezvolte competențele de comunicare funcțională;*
- Să formeze conștiința apartenenței la comunitate și adaptabilitatea de a se pune în slujba societății;*
- Să utilizeze tehnologia informației și comunicării pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit;*
- Să valorifice experiențele personale și să-și asume un set de valori necesare integrării în societate;*
- Să asimileze valorile naționale prin formarea de atitudini și convingeri;*
- Să dobândească identitatea europeană în consonanță cu identitatea națională și etnică,*
- Să promoveze multiculturalismul, toleranța confesională, etnică și umană;*
- Să asigure dezvoltarea psihosomatică armonioasă;*
- Să asigure un climat de siguranță și respect.*

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Societatea de mâine va fi o reflectare a școlii de azi, de aceea ne dorim o școală activă și modernă, acesta ar trebui să fie scopul dorit de membrii comunității în care școala are locul ei bine stabilit.

“Un Plan al Școlii bun se bazează pe o examinare amănunțită a nevoilor întregii școli și ale comunității sale” (Calderdale Council, England)

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anilor 2022-2026. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

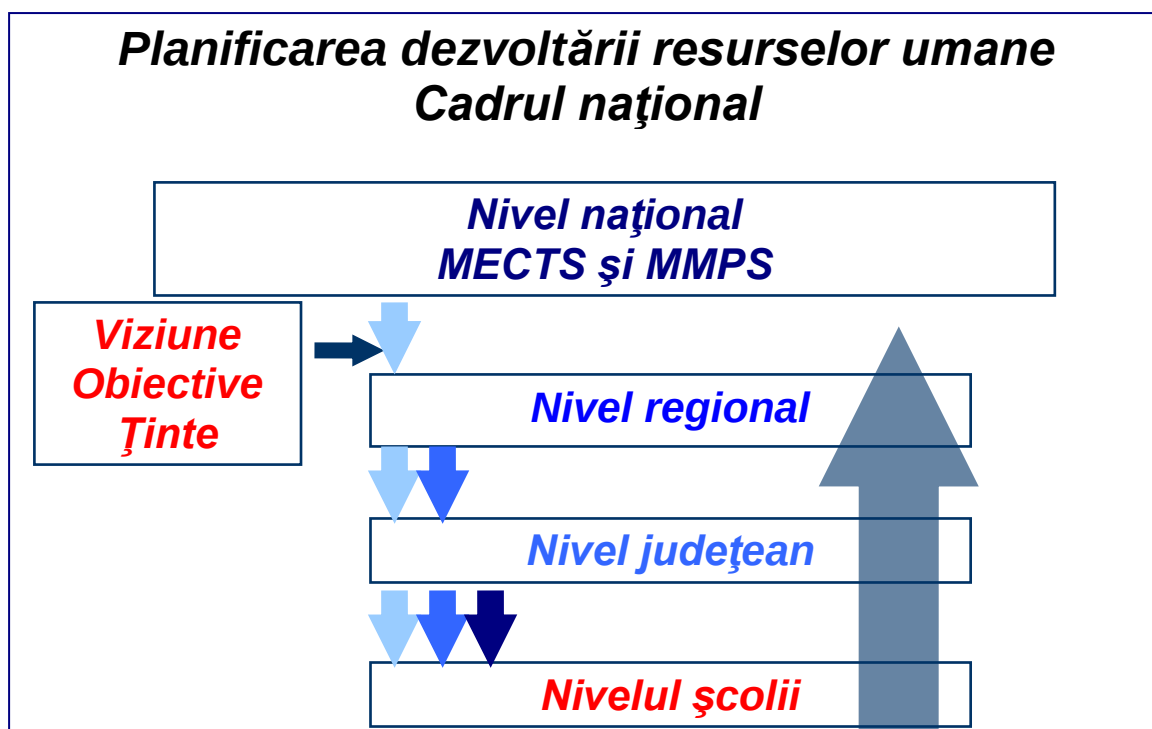
Structura PAS 2022-2026 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune ale școlii.

Documentele de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, pentru perioada 2022 - 2026, au fost propuse următoarele direcții strategice:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.



**În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.*

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

I.2. Profilul școlii

A. Repere geografice și istorice

Orașul Câmpina (din latinescul Campus-Campinus) este situat în județul Prahova, în partea central – nordică a regiunii istorice Muntenia, la 32 km nord de municipiul Ploiești, 92 km nord de capitala București și 83 km sud de municipiul Brașov. Este situat într-o regiune de dealuri - Subcarpații Prahovei, în zona depresiunii cu același nume, pe o terasă a râului Prahova și la confluența acestuia cu râul Doftana.

Câmpina, ca localitate și pol zonal de influență, este integrată în microregiunea urbană Ploiești – Brașov, axată pe servicii și industrie, dar și în regiunea turistică Valea Prahovei. În partea de nord a județului Prahova, inclusiv Valea Prahovei, sunt suprafețe întinse de păduri, în primul rând de foioase (stejar și fag), apoi, de la 1000m altitudine, și păduri de conifere. Suprafața pădurilor României este de 6.240.000 hectare, adică 26,7 % raportată la suprafața totală a țării.

De-a lungul evoluției poporului român exploatarea pădurilor și prelucrarea lemnului au constituit surse de existență. Producătoare de lemn, apă și „aer curat”, protectoare a bazinelor hidrografice, a solului și terenurilor împotriva eroziunii și a inundațiilor, pădurea poate oferi și produse nelemnoase ca: vânat (carne, blănuri, trofee), coaja arborilor pentru substanțe tanante, rășină pentru industria chimică și cosmetică, fructe de pădure, ciuperci comestibile. Rolul economic al pădurii este impus de cerințele tot mai mari ale economiei naționale de exploatare și valorificare integrală, superioară și în condiții de rentabilitate a masei lemnoase. Prelucrarea lemnului se realizează în fabrici de cherestea și apoi în fabrici de produse finite: mobilă, uși-ferestre, plăci din aşchii de lemn (PAL) și plăci fibro-lemnnoase, case de lemn, obiecte de uz gospodăresc, instrumente muzicale, etc.

Clădirea în care funcționează astăzi liceul a trecut prin multe modificări și îmbunătățiri. Prima clădire era mult mai redusă ca incintă și este atestată din anul 1915, când este înființată și o școală medie. În anii 1935 – 1937 clădirea este mărită și îmbunătățită primind actualul stil arhitectural. După unele extinderi în anii '50, ultimele modificări structurale au avut loc după cutremurul din 1977, când a fost îmbunătățită structura de rezistență și s-au operat unele modificări, fără a schimba stilul arhitectural.

Prima școală medie din această clădire este transformată după 1923 în Școală industrială de fete, până după război ajungând de la 5 clase la 7 clase. În 1930 este denumită Gimnaziu industrial de fete, prin 1940-1942 este denumită Școală profesională de fete, iar după război (1945) – Școală medie tehnică de fete. În **1953** școala medie este transformată în liceu – Liceul Teoretic nr. 2 “Ilie Pintilie”, până în anul 1971 când este înființat Liceul de industrializare a lemnului nr. 4 Câmpina (ulterior Liceul Forestier, din anul 1990 devine Grupul Școlar Forestier, apoi Colegiul Tehnic Forestier din anul 2011).

După 1971, Liceul Forestier și-a construit propria personalitate, prin educația și instrucția acordată viitorilor muncitori în exploatarea și întreținerea pădurilor, precum și în industrializarea lemnului. Prin acest liceu au trecut o mulțime din actualii pădurari, brigadieri, ingineri silvici care se află astăzi pe la ocoalele și regiile silvice din apropiere, apoi lucrătorii în lemn, maiștri, ingineri în prelucrarea lemnului de pe la fabricile și atelierele din zonă.

Învățământul forestier din România a împlinit 140 ani de existență în 2023. La Câmpina - Prahova învățământul forestier a luat naștere prin HCM nr.1100/1971, când s-a înființat Liceul Industrial nr. 4.

În perioada 1971-1989 instituția noastră de învățământ a pregătit elevi în profilurile:

- 1) Silvicultură și exploatare forestiere (liceu și școală profesională Mecanizatori exploatare forestiere);
- 2) Prelucrarea lemnului (liceu și școală profesională Prelucrarea lemnului).

În localul liceului a funcționat și un internat cu 3 dormitoare, dezafectate din 2002 și transformate în săli de clasă, laboratoare. După 1989 Grupul Școlar Forestier, deși și-a păstrat domeniul de bază și-a diversificat oferta educațională.

Conducerea liceului din 1971 a fost asigurată de directori: 1971 – 1975 Stănescu Vasile; 1975 – 1987 și 1990 – 1996 Popescu Adrian; 1987 – 1990 Beu Ioan; 1996 – 2017 Râncu Gheorghe; 2017 – Popescu Daniela; din 1 septembrie 2017 conducerea este asigurată de dl. dir. Șerban Vali.

Colegiul Tehnic Forestier dezvoltă raporturi de parteneriat cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu instituțiile de cultură, universități, licee similare din țară dar și din străinătate – Modena, Italia, cu Germania prin programul S.E.S., Franța, Grecia. De la 01.09.2011 unitatea școlară a căpătat prin avizul ISJ și O.M.E.C.T.S nr.3668/08.02.2011 titulatura de Colegiul Tehnic Forestier.

Absolvenții liceului forestier au urmat cursuri de învățământ superior: universități, politehnici, I.A.T.C., silvicultură, apărare și S.R.I., jurnalism etc., integrându-se în societatea românească și contribuind la creșterea prestigiului și imaginii liceului. În școală se editează anual 2 reviste „Freamăt de codru” și „Revista ecologică”, periodic fiind editate și reviste la nivelul de clasă.

Din anul 1998 funcționează și o asociație de tineret (O.N.G): A.C.S.E.T. ce desfășoară anual activități cultural-sportive, de ecologizare, trasee și orientare turistică.

Dotările din ultimul timp au creat un liceu modern, cu condiții bune de lucru. Din 2003 este instalată prima centrală termică, iar din 2011 a II-a centrală termică.

În perioada 2004 - 2009 instituția noastră a fost cuprinsă în Programul PHARE TVET, în valoare de 1.300.000€, incluzând modernizarea a 2 laboratoare de informatică (în total există în laboratoare și cabinete 104 calculatoare conectate la Internet), aparate diverse, reabilitarea clădirii în valoare de 187.000 lei, echipamente tehnice, constând în mașini unelte, tractoare, scule și aparatură pentru silvicultură și prelucrarea lemnului. Localul școlii dispune de 15 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 sală de sport, 1 bibliotecă (12.300 volume), 1 cab. medical, 4 ateliere pentru instruire practică. Începând cu septembrie 2011 unitatea dispune de un nou atelier școală (P + 1) și încă două săli transformate în mini ateliere. În toate acestea sunt instalate echipamente tehnice pentru prelucrarea lemnului, inclusiv un parc de utilaje ce cuprinde tractoare de diverse capacități și utilaje silvice aferente.

Din anul școlar 2012-2013 au fost parchetate ultimele 4 săli de clasă și s-au confecționat în atelierele proprii mobilier școlar (pupitre și scaune) pentru 5 săli de clasă. Școala dispune de sistem de monitorizare audio – video (39 camere), dar și de sistem electronic de securitate PSI.

Din septembrie 2014 a fost amenajat un cabinet multimedia (13 PC, server, o tablă interactivă și video proiector), iar din 2016 a fost amenajat laboratorul cel nou de chimie.

B. Populația școlară în 2024-2025

Nr. crt.	CLASA	FILIERĂ / PROFIL/ SPECIALIZARE/DOMENIU	Efectivul de elevi
1.	a IX-a A	Tehnologică / Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	23
2.	a IX-a B	Tehnologică / R.N.P.M. / Silvicultură	24
3.	a IX-a F1	Tehnologica / Servicii / Economic	25
4.	a IX-a F2	Tehnologica / Servicii / Economic	25
5.	a IX-a F3	Tehnologica / Servicii / Economic	26
6.	a IX-a R1	Teoretică / Real / Științe ale naturii	27
7.	a IX-a R2	Teoretică / Real / Științe ale naturii	26
8.	a X-a A	Tehnologică / Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	27
9.	a X-a B	Tehnologică / R.N.P.M. / Silvicultură	25
10.	a X-a F1	Tehnologica / Servicii / Economic	27
11.	a X-a F2	Tehnologică / Servicii / Economic	26
12.	a X-a F3	Tehnologică / Servicii / Economic	26
13.	a X-a R	Teoretică / Real / Științe ale naturii	28
14.	a XI-a A	Tehnologică / Tehnic / Tehnician designer mobila și amenajări interioare	26
15.	a XI-a B	Tehnologică / R.N.P.M. / Tehnician în silvicultura și exploatare forestiere	25
16.	a XI-a F1	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	28
17.	a XI-a F2	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	28
18.	a XI-a R1	Teoretică / Real / Științe ale naturii	26
19.	a XI-a R2	Teoretică / Real / Științe ale naturii	26
20.	a XII-a A	Tehnologică / Tehnic. / Tehnician designer mobila și amenajări interioare	23
21.	a XII-a B	Tehnologică / R.N.P.M. / Tehnician în silvicultura și exploatare forestiere	29
22.	a XII-a F1	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	27
23.	a XII-a F2	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	27
24.	a XII-a R	Teoretică / Real / Științe ale naturii	25
25.	a X-a IP (3 ani)	Fabricarea produselor din lemn / Tâmplar universal Silvicultură / Pădurar	18
TOTAL LICEU (SC_0)			643

C. Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri și ani școlari: 2022-2024

I. LICEU – (ciclul inferior) clasa a IX-a	Număr clase 2022 - 2023	Număr clase 2023 - 2024	Număr clase 2024 - 2025
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Domeniul: Fabricarea produselor din lemn	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul pregătirii de bază: Silvicultură	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Domeniul pregătirii de bază: Economic	2	3	3
4. Filiera: Teoretică / Profil: Real Specializare: Științe ale naturii	2	1	2
II. LICEU – (ciclul inferior) clasa a X-a			
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Domeniul: Fabricarea produselor din lemn	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul pregătirii de bază: Silvicultură	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Domeniul pregătirii de bază: Economic	2	2	3
4. Filiera: Teoretică / Profil: Real Specializare: Științe ale naturii	1	2	1
III. LICEU – (ciclul superior) clasa a XI-a			
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Specializare: Tehnician designer mobila și amenajări int.	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Specializare: Tehnician în activități economice	1	2	2

III. LICEU – (ciclul superior) clasa a XI-a	Număr clase 2022 - 2023	Număr clase 2023 - 2024	Număr clase 2024 - 2025
4. Filiera: Teoretică Profil: Științe ale naturii	1	1	1
IV. LICEU – (ciclul superior) clasa a XII-a			
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Specializare: Tehnician designer mobila și amenajări int.	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Specializare: Tehnician în activități economice	2	2	2
4. Filiera: Teoretică Profil: Științe ale naturii	1	1	1
VI. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI Domeniu: Fabricarea produselor din lemn Calificarea: Tâmplar universal			
Clasa a IX-a IP		1	
Clasa a X-a IP			1
Clasa a XI-a IP	1		

D. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Participarea conducerii școlii cât și a unui număr mai mare de 37 cadre didactice la cursuri de formare continuă în domeniul managementului școlar, educațional și instituțional prin C.C.D. Ploiești, universități sau prin masterate au permis acumularea unei experiențe obiective în modul de accesare, contactare și realizare de proiecte.

Școala a dezvoltat și dezvoltă un parteneriat activ cu comunitatea locală (administrativ teritorială, culturală și instituțională), cu 14 agenți economici din domeniile silvic și Prelucrarea lemnului, cu licee similare din țară, cu instituții de învățământ superior, edituri și muzee, cu școli / instituții de învățământ din străinătate (Italia și Finlanda). Parteneriatul extern s-a derulat în cadrul unor proiecte – programe ca: PHARE TVET, Leonardo da Vinci, Erasmus, S.E.S. Germania, Tabăra Alsacia (2014), Festool Germania (2018). S-au avut în vedere schimbul de experiență având ca tematică: ecologizarea regională, educația transfrontalieră, comunicare și toleranță interetnică și interreligioasă, vizite de reciprocitate.

S-au derulat trei proiecte POSDRU în parteneriat cu agenția Fax Media Ploiești și Primăria Câmpina pentru formarea profesională a adulților în meseriile: tâmplar, parchetar, dulgher; inițiere și operare PC; inițiere limba engleză.

Între anii 2022 – 2025 Colegiul Tehnic Forestier a continuat sau a dezvoltat noi contracte de parteneriat cu agenți economici din profil ca Ocoalele Silvice Câmpina și Tufeni, Direcția Silvică Ploiești, SC FORESTSILV, SC LEMET, BCR, HAFELE, KRONOSPAN, SC MICA FOR PROD SRL, SC BLUM, Camera de Comerț și Industrie Prahova, AJOFM și SC FIBEC Câmpina. În urma acestor colaborări Colegiul Tehnic Forestier a primit sponsorizări, cherestea, mobilă de birou, plăci aglomerate din lemn și fibrolemnoase. De asemenea elevii au putut participa la acțiuni de ecologizare, plantare puieți, practică comasată la agenți economici, concursuri pe specialități tehnice la nivel zonal și național.

Cadrelor didactice li s-au pus la dispoziție ofertele educaționale ale M.E., universități sau instituții de cultură. Profesorii școlii au participat la cursuri de inițiere privind accesarea sau înscrierea / participarea la proiecte / programe naționale sau europene (U.E.).

Prin aceste proiecte s-a îmbogățit experiența dezvoltării parteneriatului extern, achiziționarea de echipamente pentru informatizare, material didactic și echipamente tehnice pentru instruirea practică a elevilor. Parteneriatul extern a cuprins și participarea directorului, ca și a altor trei profesori la comunicări, simpozioane sau sesiuni științifice la nivel național sau regional european.

În iulie 2014 un grup de cadre didactice și elevi au participat la Proiectul România-Franța, Tabăra Alsacia, iar în septembrie 2018 la aplicația FESTOOL Germania.

Între 2022 - 2025 s-au dezvoltat parteneriate cu agenții economici de profil (convenții de practică) cu universități din România, biblioteci universitare, muzee, fundații și O.N.G.-uri.

Anual, Colegiul Tehnic Forestier a participat cu stand propriu la Târgul Mierii Câmpina, fiind preluate comenzi de confecționare de stupi de albine. De asemenea, a participat anual, cu stand propriu, la Expoziția de Mobilă și produse din lemn BIFESIM București.

În colaborare cu edituri / tipografii au fost tehnoredactate Anuarul Societății de Științe Istorice din România și Revista liceului "Freamăt de codru".

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimul an școlar

A. Dezvoltarea bazei materiale, investiții și atragerea de resurse financiare:

Perioada anilor 2011 – 2025 a însemnat, în afara reparațiilor curente, și unele investiții majore pentru îmbunătățirea bazei materiale și condițiilor de studiu, cu finanțare de la Consiliul Local, sponsorizări sau autototări:

- Finalizarea atelierului de Prelucrarea lemnului (septembrie 2011);
- Finalizarea instalării echipamentelor PHARE TVET (septembrie 2011);
- Reparare astereală și aplicat tablă Lindab pe acoperișul școlii (aug 2013 / Valoare: 100.000 lei);
- Deșțelenit / defrișat / arat pepinieră silvică (Iulie și septembrie 2013).
- Instalare tablă acoperiș (iul 2014, corpul A – 45.000 lei);
- Înlocuit / instalat table noi (mai 2014, 15 săli de clasă – 35.000 lei), în completare 2017 - 2021;
- Amenajare cabinet multimedia (9.000 lei);
- Sistem de monitorizare audio-video, 15.000 lei + Sistem multimedia, 5.000 lei. (sept 2014), în completare 10000 lei pentru instalare camere video și sisteme multimedia, în perioada 2017-2021;
- Amenajare cabinet medical școlar (2021-2022).

În anii școlari 2017 – 2025 s-au investit sume importante în reparații și dezvoltarea bazei materiale, provenite de la bugetul local sau sponsorizări:

- Amenajare Hub Educational – 22700 lei (2023-2024), cu sprijinul Fundației Comunitare Prahova
- Dotări și pregătiri remediale prin programul ROSE – 331070lei (2020 – 2023)
- Amenajare secretariat, săli de clasă (fizică și biologie, 2023) – 133000 lei
- Amenajare sală de clasă UTEF (2023) – 10000lei
- Amenajare cancelarie, cameră centrală termică (2024) – 100000lei
- Amenajare cameră hidrofor, hidrofor nou și bazine de apă (2024) – 50000lei
- Instalare centrale termice noi (2024)
- Reabilitare calorifere noi, et. I și II (2022) – 50000lei
- 4PC, 1 Table și 2 multifuncționale prin programul ROSE (2024) – 50000lei
- mașină de ascuțit cuțite pentru abric, 1.050 lei;
- pentru instruirea practică de la Silvicultură s-au procurat lanțuri pentru motoferăstraie, ulei, amortizoare, unelte, 10 salopete și cizme;
- suma de 14.100 lei pentru înlocuiri țevi, robineti pentru instalația de încălzire;
- extinderea instalației de încălzire la clădirea hală, clădirea anexă, boiler pentru vestiar (apă caldă), 10.030 lei;
- înlocuit lămpi, întrerupătoare, tablouri electrice, comutatoare, prize – solicitate de I.T.M. și I.S.U., 11.226 lei;
- servicii de medicina muncii în valoare de 2000 lei/anual;

- lucrări ignifugare pod în valoare de 10.175 lei;
- verificare hidranți interiori și stingătoare în valoare de 2.800 – 3000 lei anual;
- procurare volume pentru biblioteca școlii de 4.800 lei, plus premii în cărți pentru elevi (400 – 600 lei anual);
- în valoare de 11.300 lei s-au achiziționat: ferăstrău circular, ferăstrău electric cu lanț, mașină de șlefuit, mașină de găurit, invertor și curățitor sub presiune;
- s-au procurat și instalat truse de prim ajutor, uniforme de pază și cizme de protecție (5.000 lei).
- Sponsorizări anuale de la BCR SA – inclusiv mobilier.
- Instalarea a 3 sisteme de aer condiționat în valoare de 7.795 lei.
- Instalare sistem audio în 16 săli de clasă în valoare de 8.000 lei.
- Conform cerințelor ITM: - s-a încheiat contract pentru identificarea zonelor de risc (5.500 lei)
 - au parcurs cursuri de autorizare Șovăială Adrian, Calafeteanu Tiberiu;
 - au fost reactualizate: fișele posturilor, carnetele de protecția muncii, pavoazare / afișare, norme.
- S-au schimbat / înlocuit lămpile de iluminat, prize, lămpi cu halogen.
- Schimbat uși de acces la: intrări în școală, toalete, cabinete și laboratoare.
- S-au procurat 2 scanere și 2 imprimante în valoare de 4.800 lei.
- Participare la Târgul Mierii (februarie 2019, 2022-2025) cu preluare de comenzi pentru stupi
- Puse în funcțiune la CEAC 3 calculatoare și o imprimantă.
- Reparații :- izolații termice antihigroscopice în valoare de 18.000 lei (2016) + 40.156 (iulie-aug 2017)
 - izolare termică peretele de vest, în valoare de 50 000 lei (sept 2018, iul 2019)
 - podea elastică sal de sport – 25000 lei (iul – sept 2019)
 - aplicare marmorom și gresie pentru hol sala de sport și subsol
 - jgheaburi și burlane, acoperiș hală, zugrăveli hală, sala de sport și sală de clasă (90.000 lei)
 - schimbat instalație electrică în sala de la etajul I de la hala atelier în valoare de 15.000 lei.
- Confecționat: - chioșc în curtea interioară realizat de maiștri, băncuțe;
 - reparat și confecționat mobilier prin implicarea d-lor maiștri, tehnicieni;
- 400 lei au fost obținuți ca sponsorizări lunare.
- 31.884 lei – instalare gard latura nordică, iulie 2017
- Modernizare teren de sport (2024) – 325 000 lei, din proiect Fundația Comunitară Prahova și fonduri Primărie.

B. Dezvoltarea resurselor umane – Formarea profesională continuă 2022-2024

- I. Grade didactice: 28 gradul I / 6 gradul II / 11 definitiv și debutanți
 - obținute în anul școlar 2024-2025: Definitivat: 1 / Gradul II: 0 / Gradul I: 0
- II. Cursuri postuniversitare: 1
- III. Cursuri organizate prin C.C.D. Prahova și alte instituții acreditate: 29
- IV. Corp Experți Național în Educație: existent 3 profesori
- V. Total personal - 62 persoane, din care:
 - Personal didactic de predare – 45
 - Personal didactic auxiliar – 9
 - Personal nedidactic - 8

C. Proiecte, parteneriate și activități de cooperare

Parteneriatul extern, național și european a devenit o preocupare constantă a școlii, colectivul de cadre didactice fiind implicat în programe și proiecte, după cum urmează:

- Proiecte anuale de parteneriat cu:
 - Poliția de proximitate – Câmpina
 - „Ziua porților deschise” la Școala de agenți de poliție „Vasile Lascăr”, muzeele câmpinene „Iulia Hașdeu” și „Nicolae Grigorescu”
 - Casa Tineretului și Casa de Cultură

- Universitatea „Petroli și Gaze” – Ploiești, Universitatea „Transilvania” – Brașov, Universitatea București, Universitatea Iași, ASE București.
- GOOGLE - GSuite – informatizare școlară, pentru cursuri online (din 2020).
- AJOFM Prahova/ALOFM Câmpina și Camera de Comerț și Industrie Prahova (anual)
- Licee similare, asociații și fundații ecologiste.
- Proiecte – programe în derulare 2016 - 2025
 - Programul PHARE TVET - dotare cu echipamente de informatizare, echipamente tehnice, material didactic, reabilitare școală. Valoare 500.000€+267.000€+87.000€ = 900.000€
 - Programul „Junior Achievement”
 - Programul firmelor de exercițiu „ORVO” S.A. și „OLT-Cris” S.A.
 - Program interregional Prahova, România – Brescia, Italia.
 - Program de formare profesională a adulților în colaborare cu agenți economici din profil, la nivel regional.
 - Participarea cu produse (stupi) la Târgul mierii - 2022-2025 și preluări comenzi clienți.
 - Proiectul ROSE 2019 – 2023.

Au fost realizate 7 proiecte, aplicate din 2006 – 2015 după cum urmează:

1. CNFPA, meseria operator la produse semifabricate din lemn, în parteneriat cu S.C. Lemet S.A;
2. Trei proiecte POSDRU: parchetar-tâmplar-dulgher, inițiere și operare PC, inițiere Limba engleză;
3. Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii în parteneriat ISJ Ilfov, ISJ Giurgiu, ISJ Prahova, CJRAE Prahova;
4. Program SES, în parteneriat cu Germania pe domeniile silvic și prelucrarea lemnului;
5. Proiect POSDRU „Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”- 2011- 2013, în parteneriat cu SC FIBEC SA (o clasă de a X a în profil Servicii).
6. Proiectul ROSE – succes la examenul de bacalaureat și acces la facultate 2019 – 2023
7. Proiect Amenajare teren de sport 2023 – 2024, în parteneriat cu Fundația comunitară;
 - Program de parteneriat intern – extern „Europea”, 2010-2025;
 - Program POSDRU, 2011-2020 –Instruire practică la Profil Servicii cu SC Holding FIBEC.
 - Program 2018-2025 – Formarea continuă. Program educațional cu participarea de cadre didactice în colaborare cu ISJ și CCD Prahova.
 - Parteneriat în ecologizare, înfrumusețare Câmpina, în parteneriat cu Primăria Mun.Câmpina.
 - Amenajare anuală (ecologizare) zona de agrement „Fântâna cu cireși”.
 - Program 2014, parteneriat „Tabăra Alsacia” (vizită de reciprocitate a unor cadre didactice și elevi în Franța).
 - 2017 - 2023 au fost încheiate la nivelul comunității locale 16 proiecte de parteneriat cu școli, muzee, culte, agenți economici, case de cultură.
 - 2015 - Proiect european între Colegiul Tehnic Forestier (România) și o școală din Salonic (Grecia) / parteneriat între școli.
 - 2018 Colaborare cu FIATEST si cu Facultatea de Industrializarea Lemnului pentru Proiect European pentru schimb de experiență în Germania.

IMPORTANT

Școala este autorizată în domeniul formării profesionale al adulților pentru ocupația „Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn” – Nivel 3 de calificare.

Școala este:

- a. **Centru de evaluare a competențelor profesionale. C.N.F.P.A. urmează să reevalueze și să prelungească autorizația pe încă doi ani.**
- b. **Centru de formare profesională.**

Activitățile derulate în cadrul acestor programe / proiecte au fost diversificate, constând în: participări la cursuri de formare continuă profesională a adulților, vizite de reciprocitate Italia (Modena) – Câmpina, România, participarea la seminarii naționale / europene pe tematica învățământului profesional și tehnic (PHARE TVET), participarea unor grupuri de elevi la activități de ecologizare în Platoul Bucegi, vizionări tematice pe probleme interetnice, interreligioase, interculturale, dezbateri și schimburi de experiență, editarea revistelor școlare, „Învățarea accelerată” (Edugate), etc.

D. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (F.E.F.P.).
- Monitorizarea internă a activității școlii realizată prin rapoarte de audit intern, plan de îmbunătățire (revizuire), inclusiv P.A.S., R.A.E.I., Planuri de îmbunătățire și exemple de bune practici.

Consiliul de administrație și comisia pentru asigurarea calității în învățământ și-au conturat grupul operațional și finalitățile. Pentru elaborarea P.A.S. s-au desfășurat întâlniri de lucru cu reprezentanții Primăriei și ai Consiliului Local, cu agenții economici din profil. De asemenea, s-au avut în vedere precizările și orientările date de M.E., I.S.J.Prahova și C.C.D. Ploiești, CLDPS, PLAI și PRAI.

S-au organizat dezbateri în mediul intern pe problemele următoare:

- asigurarea calității în învățământ,
- constituirea comisiei pentru implementarea calității,
- formarea continuă a cadrelor didactice,
- analiza rezultatelor școlare înregistrate în anii școlari între 2018 – 2025,
- prevederile planurilor manageriale pentru anii școlari 2018 - 2025,
- analiza asupra cererii de locuri de muncă,
- inserția socio – profesională a absolvenților,
- stabilirea surselor de autofinanțare, elaborarea unui plan vizând autototările,
- maniera de realizare a acțiunii de autoevaluare internă între 2018 – 2025,
- realizarea procedurilor de lucru în predare învățare, evaluare și asigurarea calității în învățământ, prezentarea și dezbaterile acestor proceduri în consiliile profesionale.
- realizarea / reactualizarea Fișei postului în 2022-2025
- realizarea / reactualizarea Fișei de evaluarea a personalului (2021, 2022, 2023, 2024, 2025)
- realizarea / reactualizarea R.I.F. (Regulamentul Intern de Funcționare) pe baza ROFUIP / 2024,
- realizarea anuală a R.A.E.I., a rapoartelor de monitorizare internă, bune practici, programe remediale și de îmbunătățire.

Ca furnizor de educație în cadrul comunității zonale, Colegiul Tehnic Forestier și-a mediatizat oferta educațională în mediul școlar gimnazial, la nivelul agenților economici, colaborând în parteneriat la cursuri de formare profesională a adulților.

În luna noiembrie 2024 Colegiul Tehnic Forestier a primit vizita de evaluare periodică a A.R.A.C.I.P. Calificativul obținut a fost „**Foarte bine**”.

Începând cu anul școlar 2014 - 2015, CT Forestier a introdus un nou nivel de învățământ – profesional de 3 ani, Domeniul *Fabricarea produselor din lemn*, Calificarea *Tâmplar universal*, iar începând cu anul școlar 2019 – 2020 și Domeniul *Silvicultură*, Calificarea *Pădurar*.

Membrii C.E.A.C. sunt implicați în:

- elaborarea P.A.S.;
- monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ;
- elaborarea Planurilor manageriale anuale;
- evaluarea personalului didactic;
- realizarea de interasistențe.

E. Rezultatele elevilor la examene

- **Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2022 - 2023**

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 88%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....85%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Nivel 3 de calificare

Domeniu: Fabricarea produselor din lemn

Calificarea: Tâmplar universal 100 %

Domeniu: Silvicultură

Calificarea: Pădurar88 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2023(%)

Sesiunea iunie – iulie: 83,94 % / Sesiunea august – septembrie: 38,88%

Procent ambele sesiuni: **88,40 %**

- **Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2023 - 2024**

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....89,6%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2024(%)

Sesiunea iunie – iulie: 86,01 % / Sesiunea august – septembrie: 50,00%

Procent ambele sesiuni: **93,01 %**

- **Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2024 - 2025**

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2025(%)

Sesiunea iunie: 73,95 % / Sesiunea august: 28,57%

Procent ambele sesiuni: **78,69 %**

1.4. Priorități la nivel național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
- asigurarea calității în învățământul superior;
- finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.

Programul Național de Reformă (2011 – 2024) a avut în vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la **11.3 în 2020**.

An	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200; Cornul și laptele, Programul fructelor în școli.*
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă și Școala de după școală;*
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- implementarea și dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-
- liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012, apoi OMENCS 5033/2016).

O altă țintă națională a vizat **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la **26.7% în 2020**.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Agenda Reformei IPT se axează în principal pe următoarele PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
 - *Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale*

- *Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății*
 - *Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării*
 - *Dezvoltarea cetățeniei democratice*
 - *Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare*
- b) Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România
- *Informatizarea procesului de învățământ*
 - *Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor*
 - *Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia*
- c) Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
- *Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național*
 - *Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale*
 - *Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE*
 - *Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial*
- d) Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
- *Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung*
 - *Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă*
 - *Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală*
 - *Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ*

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă - Orizonturi 2013-2020-2030

Tabel 14. Orizont 2030

Orizont 2030. Obiectiv național	
Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități	
	- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani. - Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii. - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial. - Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006 în 62 de școli.

Învățământul teoretic și tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management, I.S.J. Prahova și periodic de A.R.A.C.I.P.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare I.P.T.:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în I.P.T.;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice I.P.T., pe termen scurt, mediu și lung;
- aplicarea legislației referitoare la I.P. de 3 ani (funcționare, planuri, burse, admitere) - O.M.E.C.T.S. nr.3168/2012, OMEN 3152/2014, O.M.E.C.T.S. nr.4681/2012, OMENCS 4121/2016, OMENCS 4457/2016, OMENCS 5033/2016, OMENCS 5068/2016.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)

În perioada 2007-2013 și 2014-2023 România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POSDRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să conducă, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POSDRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;

- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POSDRU cuprinde pentru perioada 2007-2013 și 2014-2023 următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/ dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

Proiectul ROSE (Romanian Secondary Education Project)

În baza Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat la Washington, în 17 aprilie 2015, între Guvernul României și Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare (Banca Mondială), în data de 14 octombrie 2015 a intrat în efectivitate Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro, este finanțat integral de BIRD și se va derula pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022 (prelungit în 2023).

Obiectivele:

Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCS „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCS de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României.

Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2023.

Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele așteptate ale ROSE sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;
- 2) Reducerea, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la valoarea de referință de 49,6% la 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%.

Componentele proiectului

C 1 – Intervenții sistemice și la nivelul liceelor (cost estimat 144,5 milioane euro).

Această componentă finanțează intervențiile legate de oferta educațională la nivel de sistem și liceu pentru abordarea factorilor educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar, inclusiv abandonul, refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat, sau obținerea unei medii scăzute la bacalaureat.

Sub-componenta 1.1 – Intervenții la nivelul liceelor (cost estimat 127,3 milioane euro).

Această sub-componentă sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar și utilizează o abordare descentralizată, bazată pe acordarea de granturi individuale liceelor. Granturile sunt acordate în mod necompetitiv liceelor de stat care necesită îmbunătățirea performanțelor școlare, reprezentând peste 80% din totalul liceelor publice. Granturile vor fi acordate pe o perioadă de 4 ani, perioadă care să permită implementarea activităților care vizează sprijinirea elevilor de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a (sau alte clase terminale, după caz).

Din fondurile alocate acestei sub-componente va fi finanțată, de asemenea:

- (i) elaborarea unor ghiduri referitoare la activitățile pedagogice și de sprijin eligibile, care pot fi finanțate din grant;
- (ii) facilitarea elaborării de către licee a propunerilor de proiect pentru accesarea granturilor, în acord cu Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI)/Planul de Acțiune al Școlii (PAS);
- (iii) evaluarea propunerilor de proiect;
- (iv) asistență tehnică pentru implementarea activităților pedagogice;
- (v) monitorizarea implementării proiectelor și verificarea la fața locului a stadiului de realizare.

***** Colegiul Tehnic Forestier se află pe lista liceelor care au primit granturi individuale, în valoare de circa 100 000 Euro, în Runda 3, în perioada 2020 – 2023.**

Sub-componenta 1.2 – Intervenții Sistemice (cost estimat 17,2 milioane euro).

Această sub-componentă finanțează:

- (i) revizuirea curriculumului pentru învățământul secundar superior, cu accent pe nevoile elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv elevii de etnie romă;
- (ii) formarea cadrelor didactice și a directorilor de licee în vederea implementării și adaptării curriculumului revizuit la nevoile și abilitățile elevilor (educație incluzivă), a aplicării metodelor de predare centrate pe elev, a formării competențelor interculturale și a evaluării formative;
- (iii) îmbunătățirea condițiilor de predare în cadrul Caselor Corpului Didactic;
- (iv) revizuirea și actualizarea băncii de itemi pentru evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a și examenul de Bacalaureat, asigurarea formării personalului și îmbunătățirea platformelor TIC existente la nivelul Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE);
- (v) crearea și pilotarea unei evaluări la finalul ciclului de învățământ obligatoriu, pentru elevii de clasa a X-a;
- (vi) elaborarea de materiale didactice în format digital;
- (vii) dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și cadrelor didactice, care să poată fi adaptate elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, inclusiv elevilor romi;
- (viii) întărirea capacității ME de utilizare a informațiilor educaționale în monitorizarea învățământului secundar și a tranziției elevilor către învățământul terțiar.

C 2 – Intervenții la nivelul universităților și Programe de Vară (cost estimat 49,1 milioane euro).

C 3 – Managementul proiectului, Monitorizare și Evaluare (cost estimat 6,4 milioane euro).

Aderarea României la Uniunea Europeană a impus pe baza tradiției din exploatarea lemnului și fabricarea mobilei dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic, bazat pe transparența educației și a comunicării, dar și pe formarea competențelor specifice. La structura / organigrama domeniilor și profilurilor școlii s-au adăugat și clase în Domeniul Economic/Servicii și Real/Științe ale naturii (profiluri acreditate de ARACIP).

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina se află în Regiunea Sud – Muntenia, iar cea mai relevantă pentru activitatea sa este Agenda PLAI realizată de CLDPS Prahova.

Județul Prahova face parte din Regiunea de dezvoltare Sud – Muntenia, împreună cu alte 6 județe (AG, CL, DB, GR, IL, TR), dar ca populație, putere economică, populație urbană s.a., deține întâietatea între aceste județe. PRAI Sud – Muntenia este realizat de CNDIPT.

Proгноza ofertei IPT este realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și privind tranziția de la școală la viața activă, care devin astfel elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

PRAI Sud – Muntenia și-a propus următoarele obiective specifice:

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PLAI (Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

PLAI Prahova, pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, a stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- ***P1 Armonizarea ofertei IPT cu piața muncii***
- ***P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ***
- ***P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ***
- ***P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET***
- ***P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT***
- ***P6 Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT***
- ***P7 Asigurarea calității în sistemul IPT***

Priorități și obiective la nivel regional și local

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII			
Obiective: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.			
Ținte: - Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii - Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2024. - Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară cuprinsă în învățământul IPT			
Context: Din analiza județeană efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2025. Este cazul construcțiilor, industriei prelucrătoare, serviciilor. La polul opus al actualei analize se situează agricultura. Aceasta „găzduiește” în acest moment o proporție ridicată a populației active județene. În contextul aderării României la Uniunea Europeană anticipăm că acest sector va înregistra în viitor un regres și va fi chiar un factor generator de șomaj. Se impune în acest sens dezvoltarea numai a acelor calificări agricole care se pot bucura în viitor de oferta de locuri de muncă pe piața județeană: învățământ zootehnic, agroturism. Totodată, în acest moment în structura educațională județeană nu există un suport suficient atât pentru orientarea profesională a elevilor cât și a părinților.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate Proiecte finanțate din FSE prin POS DRU	Anual	Consortiul regional ISJ Prahova AJOFM
2. Actualizarea anuală a PRAI, PLAI, PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PRAI, PLAI, PAS actualizate	Anual	Consortiul regional ISJ Prahova , CLDPS, Grupul de lucru pentru învățământul preuniversitar
3. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din regiune luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	CLDPS CT Forestier Campina
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	CT Forestier Campina CLDPS - Prahova

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE

Obiective:

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținte:

- Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2024

Context:

Se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2025, de aceea este nevoie de o reală integrare profesională a elevilor prin IPT.

Prin oferta educatională a unităților IPT pot fi atrași elevi din medii defavorizate, asigurându-se accesul la educație a tuturor tinerilor.

Printr-o consiliere corespunzătoare, o mediere a parcursului și succesului, pot fi menținuți în sistemul educațional, reducându-se abandonul și crescând șansele tinerilor la integrare profesională și socială.

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie a școlii	Studii realizate de CJRAE-urile din regiune	Anual	ISJ CJRAE
2. Dezvoltarea de proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Nr. programe derulate Rata de tranziție Rata abandonului școlar Proiecte finanțate din FSE prin POSDRU	Anual	CJRAE ISJ școli IPT
3. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile	Anual	ISJ CLDPS
4. Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare	Nr. școli dotate	Anual	ISJ CLDPS
5. Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente.	Nr. elevi consiliați	Anual	CJRAE școli

6. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională -formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat in vederea intervenției in echipă, in cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați in învățământul de masă; - formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi; - creerea unor cursuri si traininguri pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii metodelor de predare invatare, si totodata a atitudinii fata de elevi; - îmbunătățirea metodelor de predare prin introducerea unora mult mai interactive si atractive pentru elevi; - conturarea unei personalitati independente si responsabile a elevului prin implicarea sa in activitati educative de grup care sa ii stimuleze abilitatile: sociale, emotionale si cognitive; - îmbunătățirea relatiei de colaborare dintre parinti si scoala; - responsabilizarea parintilor prin implicarea in activitatile scolare astfel incat dezinteresul unor parinti sa fie diminuat; - crearea in cadrul institutiilor de invatamant a programelor de tip "scoala dupa scoala" de care sa poata beneficia elevii ai caror parinti nu acorda atentia necesara timpului alocat pentru efectuarea temelor si petrecerea timpului liber cu copiii;	Nr. cadrelor didactice formate pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi Nr. activități educative și de grup în care au fost implicați elevii Nr. părinți care și-au schimbat atitudinea față de școală Nr. programe școală după școală derulate	Anual	ISJ Casa Corpului Didactic CJRAE școli
7. Relansarea educației in învățământul rural - asigurarea școlilor din mediul rural cu cadre didactice calificate - investiții în infrastructură și in dotarea unităților de învățământ din mediul rural; - redimensionarea rețelei școlare conform hărții școlare și realizarea unor centre școlare puternice in centrele de comună, eliminand astfel, pe cat posibil, învățământul simultan și diminuand numărul cadrelor didactice necalificate; - constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor de educație.	Rata de creștere a ponderii cadror didactice calificate în mediul rural Valoarea investițiilor în infrastructura școlilor	Anual	Consilii locale Consilii Județene ISJ școli

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDET

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

Ținta:

- Reabilitarea a 20% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2024.
- Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire

Context:

Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilite până în 2024 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.	Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare	Anual	CL,CJ, Școli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT	Proiecte de reabilitare a școlilor.	Anual	CL,CJ, Școli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT	Numarul școlilor cu dotare conform SPP Nr. școli reabilite	Anual	CL,CJ, Școli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
4. Transferul bazei materiale neutilizate, la nivelul regiunii și utilizarea optimă a unor echipamente didactice în cadrul rețelelor tematice.	Nr. de echipamente didactice repuse în funcțiune	Anual	CL,CJ, Școli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina

PRIORITATEA 4: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA

Obiectiv: **Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

Ținta: Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate.

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin:

- implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă
- transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale
- dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT
- autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Nr. de parteneriate Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economic	Anual	Universități, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate Nr. de programe FPC furnizate Nr. persoane participante la programele de formare	Anual	- ISJ Prahova - CLDPS - CT Forestier Campina
3. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate.	Număr de școli autorizate Număr de programe de formare / număr persoane formate Evaluare externă periodică.	Anual	ISJ Prahova Școli IPT AJOFM CT Forestier Campina
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT CT Forestier Campina
5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă	Număr de proiecte derulate	Anual	Consortiul regional CT Forestier Campina

PRIORITATEA 5: ÎMBUNĂTĂȚIREA PREGĂTIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT

Obiectiv: **Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași**

Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

Context:

Județul Prahova se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT;

În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase profesionale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT	Anual	I.S.J. Prahova Școli I.P.T. C.T. Forestier Câmpina
2. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice - actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfectionare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială - dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice - dobândirea sau dezvoltarea competențelor de	Nr. programe derulate Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă prin proiecte POCU, alte proiecte europene și programe Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competențele în	Anual	I.S.J. Prahova Școli IPT

conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile si organizatiile din sistemul de educatie; - dobândirea de noi competente, prin programe de reconversie/readaptare a calificarii pentru noi specializari sau/si noi functii didactice, altele decât cele obtinute prin formarea initiala; - dobândirea unor competente complementare sau de extensie care largesc gama activitatilor si functiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learnig, predarea în limbi straine, consiliere educationala si orientare în cariera, educatia adultilor s.a.;	domeniul/domeniile de specializare Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competentele de conducere, îndrumare, control, evaluare		
3. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din IPT la stagii de formare în întreprinderi	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	Anual	I.S.J. Prahova C.L.D.P.S. C.T. Forestier Câmpina

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERA

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta: Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2025.

Context: În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Număr de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de regiune	2025	I.S.J. Prahova C.T. Forestier Campina
2. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Număr de cabinete de consiliere profesională, cabinet psihopedagogic prin CJRAE	2025	I.S.J. Prahova Comunitatea locală CJRAE Ploiești C.T. Forestier Campina
3. Promovarea de proiecte finanțate prin POCU pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.	Numărul de proiecte derulate	2025	Unitățile școlare CJRAE C.T. Forestier Campina
4. Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din învățământ profesional și tehnic	Număr de programe realizate	Anual	AJO FM C.T. Forestier Campina

PRIORITATEA 7 : ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv: **Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT**

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context: În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școlile IPT din județ	Număr de rapoarte realizate	Anual	Școlile I.P.T., I.S.J. Prahova C.T. Forestier Campina
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	- Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	C.E.A.C. din școlile I.P.T. I.S.J. Prahova ARACIP București C.T. Forestier Campina
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în școlile IPT	Rapoarte de monitorizare	Anual	I.S.J. Prahova / C.T. Forestier Campina ARACIP București
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calității	- Număr de rețele - Număr de școli cuprinse în rețelele constituite	Anual	I.S.J. Prahova / Școli I.P.T. C.T. Forestier Campina
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de școlile IPT în planurile de învățământ	Numărul de școli autorizate	După caz	Scolile I.P.T. I.S.J. Prahova C.T. Forestier Campina
6. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din școlile IPT	Număr de stagii de formare desfășurate și număr de formabili	Permanent	C.C.D. Ploiești, I.S.J. Prahova / C.T. Forestier Campina

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR / DIAGNOZA

II.1. Analiza nevoilor – Mediul extern

II.1.1 Analiza profilului economic

Principalele domenii economice la nivelul oraşului şi zonei Câmpina de influenţă evidenţiază următoarele activităţi economice principale: exploatarea şi prelucrarea petrolului, industria energetică, industria metalurgică, industria chimică, industria lemnului şi industria uşoară, transporturi şi telecomunicaţii, construcţii, comerţ şi servicii.

Investiţiile străine la nivelul municipiului demonstrează prezenţa capitalului românesc şi străin: elveţian, belgian, canadian, cipriot, danez, francez, italian, israelit, american.

Mari firme:

- LEMET – industria lemnului, mobilă şi produse din PAL, PFL;
- CAMERON Romania – utilaje pentru extracţie şi construcţii
- CEMROM SA – Fabricarea cimentului
- SOCERAM SA – Fabricarea cărămizilor şi ţiglelor
- NEPTUN SA – lagăre, angrenaje, cutii de viteză.
- CONFIND – echipamente pentru industria petrolieră

Dinamica economiei Municipiului Câmpina (modificări după recensământul din 2021):

Domenii de activitate	2024 - 2025
Agricultura	93 firme - 5,14%
Comerţ	853 firme - 47,18%
Construcţii	96 firme - 5,31%
Industrie	402 firme - 22,23%
Pescuit, piscicultură	3 firme – 0,16%
Servicii	205 firme – 11,34%
Silvicultură	4 firme – 0,22%
Prelucrarea lemnului	12 firme – 0,83%
Transporturi	49 firme – 2,7%
Turism	47 firme – 2,6%
Bănci	9 bănci cu capital privat

Structura ocupaţională

Ramuri economice	Număr salariaţi	%
Agricultura	79	0.40
Industrie	8554	43.81
Construcţii	1668	8.64
Comerţ	4318	22.12
Transport, telecomunicaţii	588	3.01
Activităţi bancare, financiare, asigurări	189	0,97
Administraţie publică, asistenţă socială	178	0,91
Învăţământ	795	4,07
Sănătate	1033	5,29
Alte ramuri	2101	10,76

Distribuţia firmelor după tipul de proprietate:

- o Integral de stat 8
- o Mixt 13
- o Privat românesc şi străin 652
- o Privat autohton 100% 1711
- o Privat străin 100% 137

Forţa de muncă la nivelul municipiului reliefează şi existenţa a 1.247 şomeri (femei – 669 şi 578 bărbaţi).

Reţeaua de învăţământ cuprinde la nivelul oraşului:

- învăţământ preşcolar 7 grădiniţe cu 855 preşcolari
- învăţământ primar şi gimnazial 5 şcoli cu 3230 elevi
- învăţământ liceal 5 licee cu 2880 elevi
- învăţământ postliceal public 1 cu 207 elevi
- învăţământ universitar 1 cu 188 studenţi

II.1.2. ANALIZA PIETEI MUNCII

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului PHARE IPT o proiecție pe termen lung a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2026:

- Diminuare a cererii în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apă, gaze; industrie extractivă.
- Creșteri ale cererii în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o proiecție a balanței cerere-ofertă, după cum urmează:

- Excedent de forță de muncă în agricultură, industrie, servicii publice
- Deficit de forță de muncă în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.

Se preconizează o balanță de forță de muncă puternic excedentară în agricultură, fenomen care se va accentua în următorii ani, derivat din excedentul de populație ocupată în agricultură în prezent, corelat cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul generat de integrarea în UE. În următorii ani agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată. Conform prognozei INCSMPS, în perspectiva anului 2026, în acest sector se estimează la nivelul județului un excedent, exprimat procentual printr-o scădere cu 10 % a cererii de forță de muncă, care va trebui reorientată spre alte activități.

În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant stabilitatea după 2007.

II.1.3. ASPECTE DEMOGRAFICE

Municipiul Câmpina este amplasat într-un adevărat amfiteatru natural, pe două coordonate esențiale: paralela de 45° latitudine N și meridianul 26° longitudine E. Geografic, municipiul este

amplasat pe terasa stângă a Văii Prahovei, la 30 km de Ploiești și la 90 km de Brașov, în zona colinară a Subcarpaților Meridionali, la confluența râurilor Prahova cu Doftana.

Județul Prahova este afectat de un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică.

Dinamica grupelor de populație în perioada 2011 -2021 se caracterizează prin:

- reducerea populației tinere 22,58%
- reducerea populației adulte 2,90%
- creșterea ponderii populației vârstnice – 12,08%
- populația Câmpinei (la recensământul din anul 2021) - **28.993 locuitori**

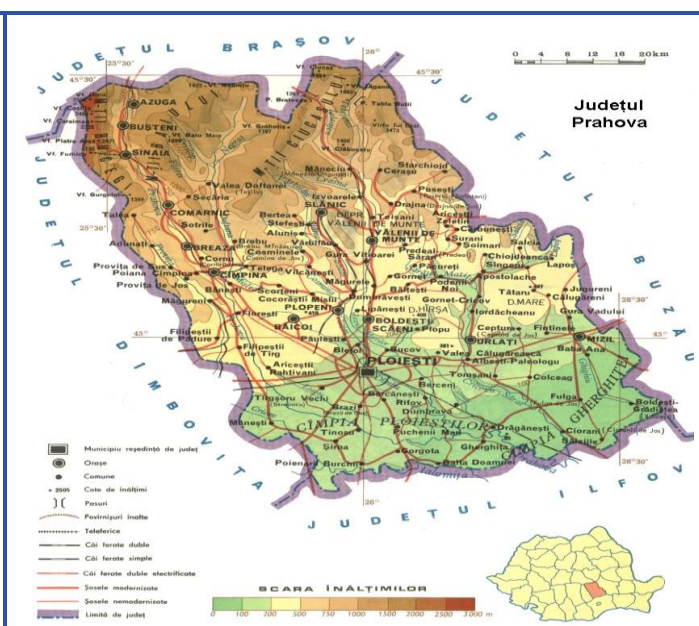
Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social, ea fiind elementul central în definirea și structurarea oricărei strategii de dezvoltare durabilă.

Prezentarea județului Prahova

Prahova este un județ aflat în regiunea istorică Muntenia din România. Este al treilea cel mai populat județ din România, după București (oraș aflat în vecinătatea sa) și județul Iași, deși este doar al 33-lea din țară ca suprafață. De asemenea, este unul dintre cele mai urbanizate județe ale țării, cu două municipii și alte 12 orașe. Principala centru urban este municipiul Ploiești, reședința județului, oraș cunoscut pentru industria de prelucrare a petrolului, care se extrage în zonele deluroase ale județului, în preajma orașelor Boldești-Scăeni și Urlați.

Județul este cunoscut și pentru regiunea turistică Valea Prahovei, aflată în partea de nord-vest și pentru zona viticolă Dealul Mare, cu podgoriile de la Tohani și Valea Călugărească. Sursa:

https://ro.wikipedia.org/wiki/Jude%C8%9Bul_Prahova



Evoluții și situația actuală a populației județului Prahova

Recensământul populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, ne arată că, Municipiul Ploiești, reședință a județului, are o populație rezidentă de **180539** persoane, mai mică, decât în urmă cu zece ani, cu **29406** persoane. Localitățile care au câștigat cel mai mare număr de locuitori între cele două recensăminte, sunt localitățile rurale cu dezvoltare rezidențială din vecinătatea Ploieștiului, ca rezultat al unei migrații a ploieștenilor spre zone mai puțin poluate: comuna Păulești care a ajuns la o populație de 7985 persoane (cu 2099 persoane mai mult decât în 2011), comuna Târgșorul Vechi cu o populație rezidentă de 10433 persoane (cu 1316 persoane mai mult decât în 2011) și comuna Blejoi cu o populație rezidentă de 9254 persoane (cu 679 persoane mai mult decât în 2011).

Localitățile din județ cu cele mai mari scăderi, în valori relative, înregistrate în decursul ultimului deceniu sunt comuna Salcia (843 locuitori, -28,0% față de populația din 2011) și comuna

Municipii, orașe, comune	RPL 2021	RPL2011	creștere/ scădere 2021 față de 2011	
	rezultate provizorii		persoane	%
PĂULEȘTI	7985	5886	2099	135,7
TÂRGȘORU VECHI	10433	9117	1316	114,4
BLEJOI	9254	8575	679	107,9
BUCOV	10787	10388	399	103,8
ORAȘ MIZIL	12962	14312	-1350	90,6
ORAȘ SLĂNIC	4669	6034	-1365	77,4
MUNICIPIUL CÂMPINA	28993	32935	-3942	88,0
MUNICIPIUL PLOIEȘTI	180539	209945	-29406	86,0

Jugureni (449 locuitori, –26,8% față de populația din 2011). Comuna cea mai mică din județ este comuna Jugureni cu numai 449 locuitori (în scădere față de RPL2011 când s-au recenzat 613 locuitori). La recensământul precedent, cea mai mică a fost tot comuna Jugureni.

Cea mai mare comună din județ este comuna Bucov (10787 persoane), care a crescut față de RPL2011 cu 399 persoane. Orașul Azuga este orașul cel mai mic din cadrul județului (3901 locuitori față de 4440 locuitori în 2011).

Cel mai mare oraș din județ, conform rezultatelor provizorii ale RPL2021, este orașul Băicoi cu 16722 locuitori.

Scăderile demografice din mediul urban au și alte cauze în afara migrației către zona rurală.

Rezultatele provizorii ale recensământului populației și al locuințelor, desfășurat în anul 2021, arată că populația rezidentă a județului Prahova este de 695,1 mii persoane (695117 persoane), în scădere cu 67,8 mii locuitori (67769 persoane) față de recensământul precedent (octombrie 2011). Majoritatea populației rezidente este de sex feminin (360,1 persoane, reprezentând 51,8%) și trăiește în mediul rural (364,7 persoane, reprezentând 52,5%).

Din punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Prahova se situează pe locul 3 în ierarhia județelor. (reprezentând 24,32% din totalul populației Regiunii Sud Muntenia.

Populația județului Prahova a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,34%.

Acest declin demografic se datorează următorilor factori:

- nivel redus al fertilității;
- nivel ridicat al migrației externe (mai ales după 1990);
- nivel ridicat al mortalității generale;
- nivel relativ ridicat al mortalității infantile.

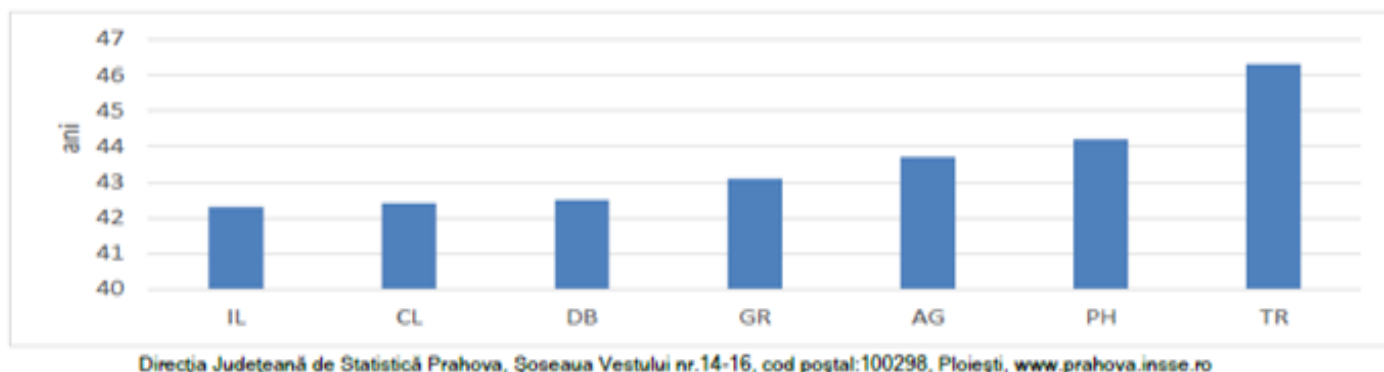
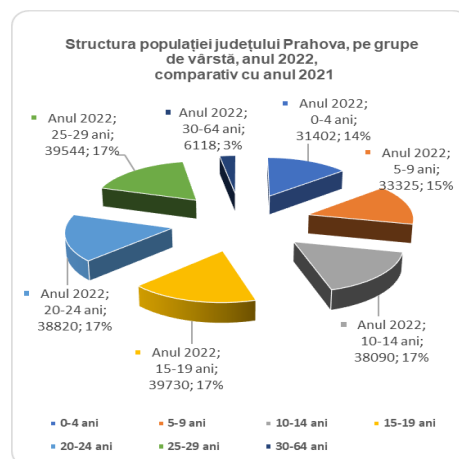


Fig. 2.1.1.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

În figura 2.1.1.1. este prezentată distribuția populației regiunii Sud Muntenia, pe județe, după vârsta medie, rezultate provizorii RPL2021.

La 1 iulie 2022, ponderea mai mică în populația județului Prahova o deținea populația din grupa de vârstă 15 - 64 ani (10,45 %), în comparație cu anul 2021, iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 0 -14 ani (10.2%), (figura 2.1.2.1.).

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în județul Prahova, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14%, 20-24 ani – 17 %), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 30 – 64 de ani (52 %) și peste 65 (17 %).



2.1.2 Structura pe grupe de vârstă

În perioada 2013-2022, populația tânără de 0-4 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 2.1.2.2

Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populație totale.

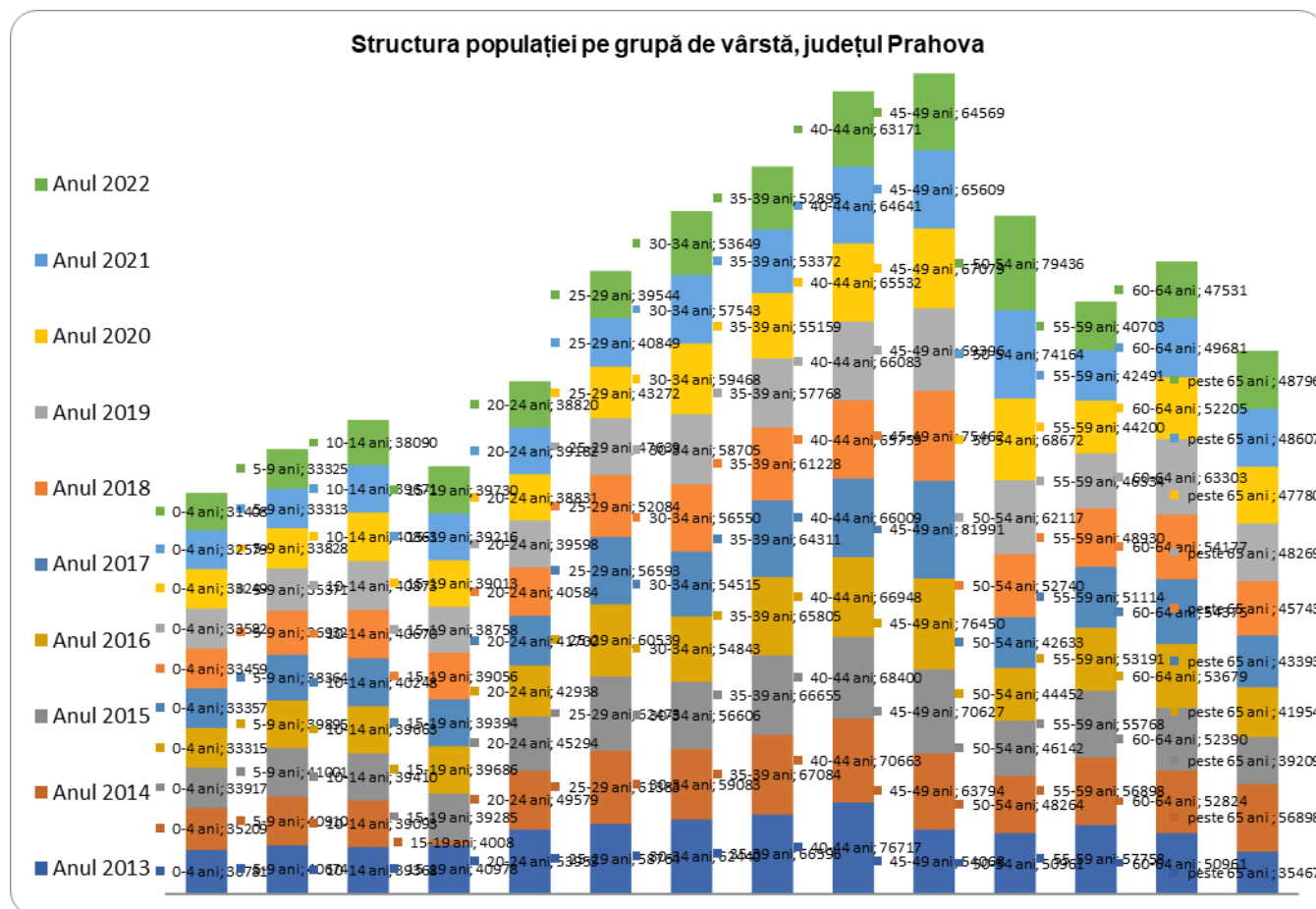
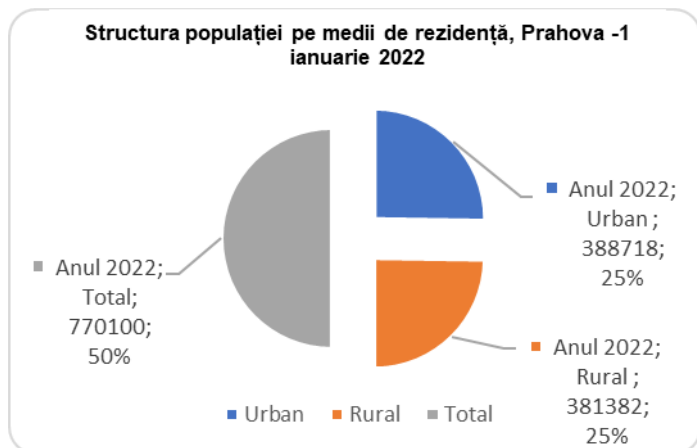


Fig. 2.1.1.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

2.1.3. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

(Anexa A 1f Ev pe medii de rez)



Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2022

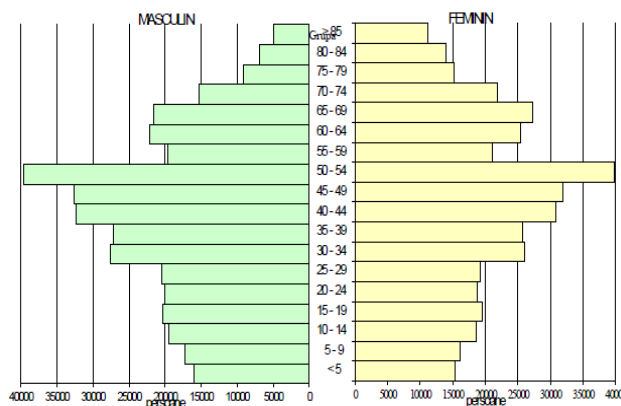


Fig. 2.1.2.2. - Sursa Institutul Național de Statistică

Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este distribuit uniform în mediul urban și rural.

Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Analizând structura populației pe grupe de vârstă, se observă, pentru populația până în 15 ani, că este reprezentată în mediul rural cu aproape 13.7% față de 11.3% în mediul urban.

Distribuția pe sexe

Din punctul de vedere al structurii pe sexe, în județul Prahova, populația se caracterizează printr-o ușoară predominare a populației feminine, 51,6%, față de 48,39 % populație masculină (Anexa A 1g Ev pe sexe).

Populația feminină, în anul 2021, se concentrează în mediul urban într-o proporție de 51,60%, iar în mediul rural, într-o proporție de 48,10% - Figurile 2.1.2.5., 2.1.2.6

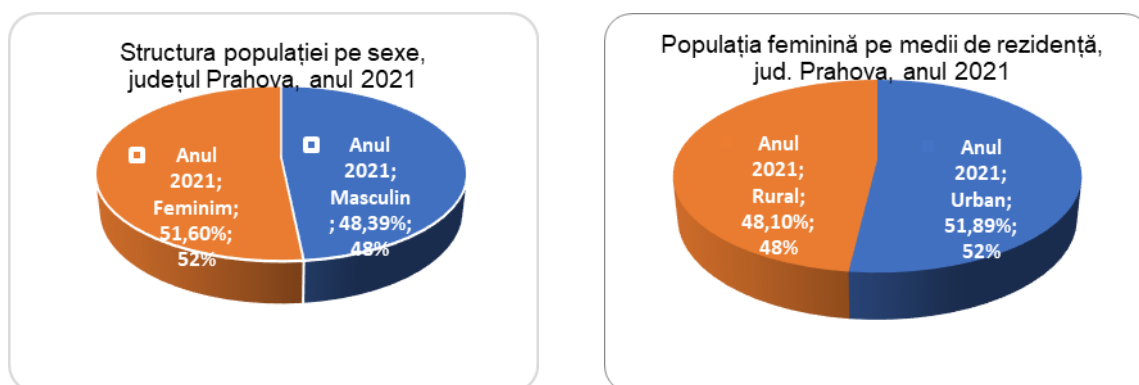


Fig. 2.1.2.5.- Sursa Institutul Național de Statistică

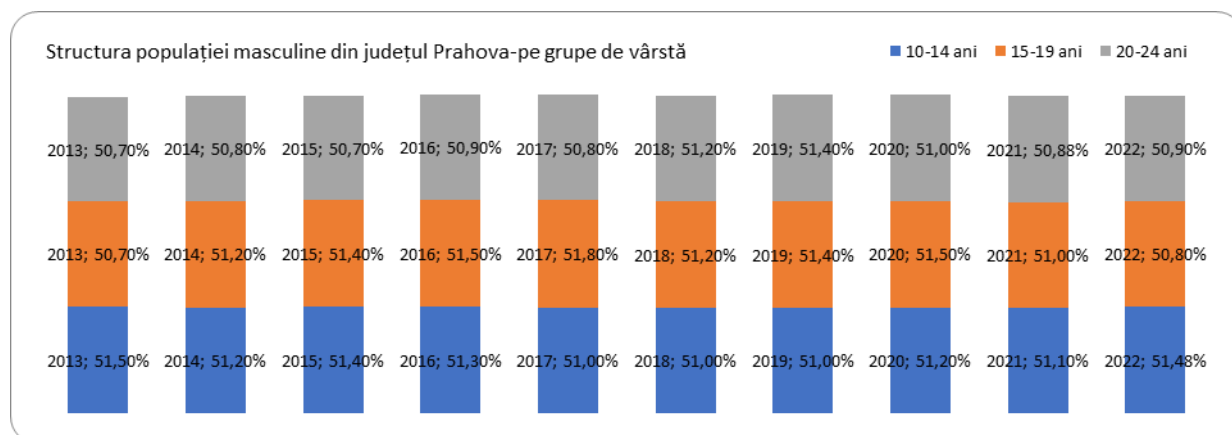


Fig. 2.1.2.6.- Sursa Institutul Național de Statistică

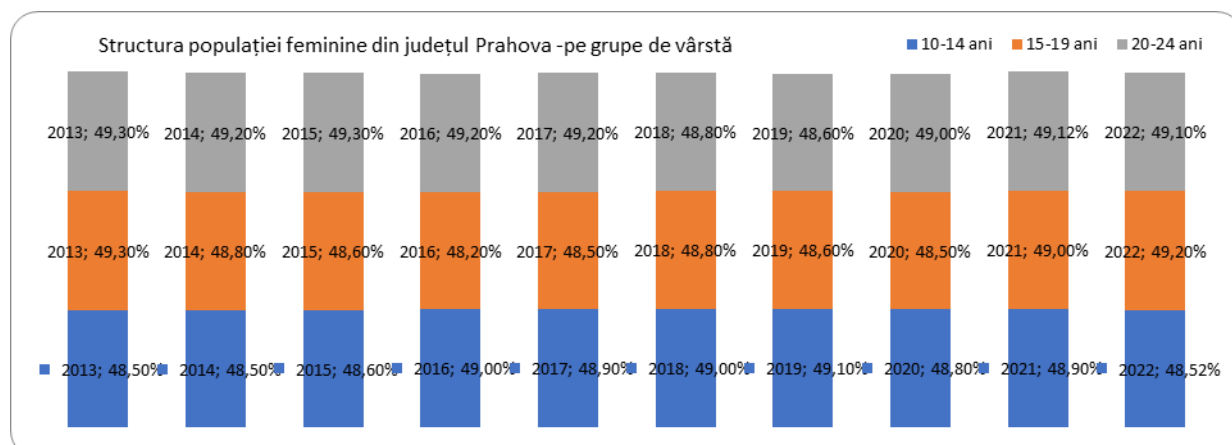


Fig. 2.1.2.7.- Sursa Institutul Național de Statistică

Pe grupe de vârstă, în anul 2022, populația până la 35 de ani este predominant masculină (10-14 ani – 51,48%, 15-19 ani – 50,8%, 20-24 ani – 50,9 %, 25-29 ani – 51,25%).– Figurile 2.1.2.6., 2.1.2.7.

Structura etnică

În urma Recensământului populației din anul a rezultat că 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând doar 9,15%, din care 3,9%

Structura etnică a populației din județul Prahova, conform datelor ultimului recensământ din se **prezintă astfel**: 97,5% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,5%, din care 2,3% romi (14,0 mii persoane). 82,8% din populația de etnie romă au absolvit cel mult învățământul gimnazial.

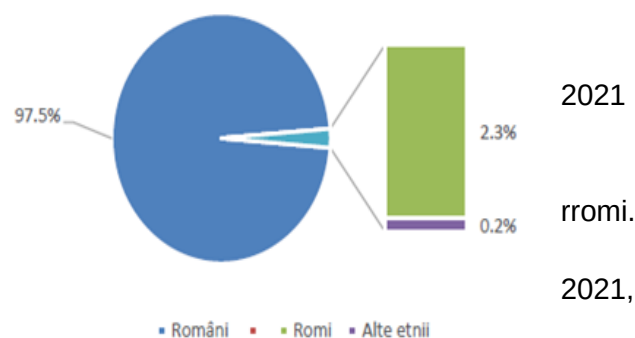


Fig. 2.1.4.1. Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova

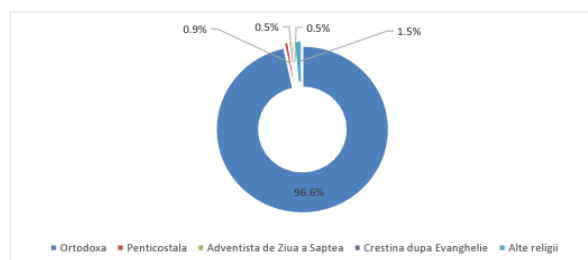


Fig. 2.1.4.1. Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova
Structura populației județului Prahova pe principalele religii declarate, rezultate provizorii RPL2021

Structura confesională a fost declarată de 613,9 mii persoane din totalul populației rezidente a județului Prahova și arată că 96,6% dintre persoanele care au declarat religia sunt ortodocși. Ponderi mai mari au religia penticostală (Cultul Creștin Penticostal - Biserica lui Dumnezeu Apostolică), reprezentând 0,9%, și religia Adventistă de Ziua a Șaptea (0,5%).

Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației județului Prahova este **migrația**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, având consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul județului Prahova, interregională și externă, în anul 2022, prezintă un sold migratoriu negativ (-1409 persoane) și în anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ (-1206 persoane). (Anexa A 1h Emigranți def, Anexa A 1i Emigranți def gr vârstă, Anexa A 1j Emigranți temp gr vârstă) - Figura 2.1.4.1.

Tabelul 3 . Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului în anul 2022, 2023

Regiune/Județe	Total			Urban			Rural		
	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold	Plecați	Sosiți	Sold
Prahova 2022	11170	9761	-1409	5841	4003	-1838	5329	5758	429
Prahova 2023	13771	12565	-1206	7286	4899	-2387	6485	7666	1181

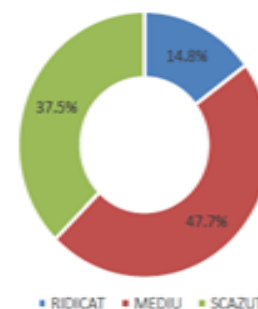
Nivelul de instruire absolvit

În județului Prahova, din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior.

Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor.

Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.

Sursa: www.prahova.insse.ro



Populația Câmpinei conform recensământului din martie 2021 era de 28.993 locuitori, înregistrând o scădere de 4519 persoane față de anul 2011.

Populație	1 iulie 2000	2002	2011	2021
Masculină	18.947	19.029	*	*
Feminină	21.096	19.729	*	*
Total	40.043	38.758	33.512	28.993

Nivelul de trai

Strategia EUROPA 2020 are drept țintă diminuarea până în anul 2020 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială cu cel puțin 20 de milioane persoane, comparativ cu anul 2008. Monitorizarea progresului în vederea atingerii obiectivului Europa 2020 în domeniul incluziunii sociale se bazează pe evoluția **numărului de persoane expuse riscului sărăciei sau al excluziunii sociale (AROE)**¹

La nivelul regiunii Sud Muntenia, **Rata deprivării materiale severe**² este în scădere (de la 43,6% în 2007, la 27,5% în 2014, dar rămâne sub valoarea mediei naționale (25%) (Anexa A k Nivel de trai). Cu această valoare regiunea Sud Muntenia se poziționează pe antepenultimul loc între regiunile țării, peste un sfert din populație fiind afectată de privare materială severă, în sensul că nu-și poate permite să achiziționeze articole considerate dezirabile sau chiar necesare pentru a duce un trai decent.

Analizând evoluția **Ratei riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE)** pentru Regiunea Sud Muntenia (figura 2.1.5.1.), se observă o scădere (la 16,8 % în 2018) aceasta se menține la un nivel ridicat față de media pe țară (exceptând anii 2013 și 2014 când înregistrează valori apropiate cu valoarea națională).

¹ (AROE - at risk of poverty and social exclusion) - persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- se confruntă cu privațiuni materiale severe;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

² reprezintă ponderea în total populație a persoanelor care se confruntă cu privațiuni materiale severe, persoane în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restante, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

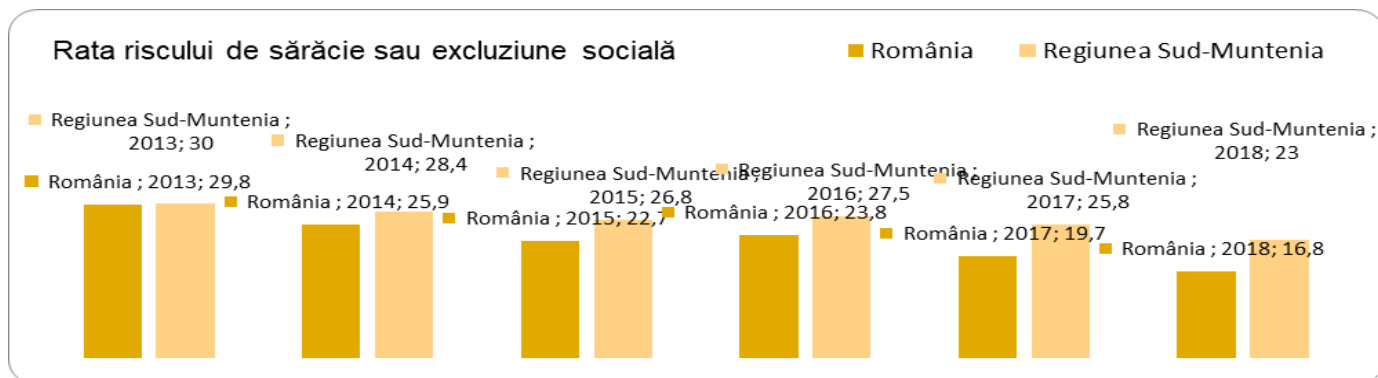


Fig. 2.1.5.1.- Sursa Institutul Național de Statistică

Proiecții demografice la orizontul anului 2060 (Anexa A 11 Proiectarea populației)

Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și **structurii populației** sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**. Din 1990 populația României a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060.2

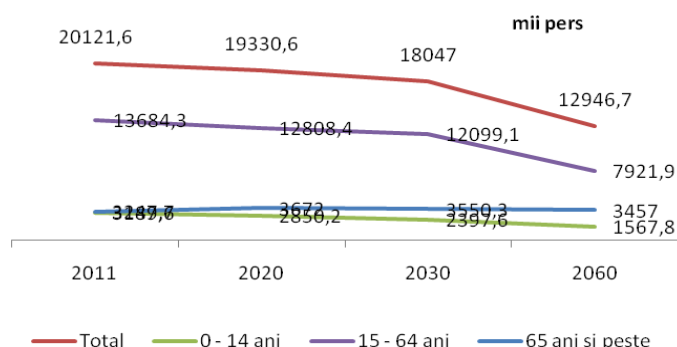
La recensământul din octombrie 2011, populația stabilă înregistrată a fost de 20121,6 mii locuitori și la recensământul 2021, populația stabilă înregistrată a fost de 19053815 locuitori. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației în vârstă de 3-6 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ preșcolar. Astfel, față de 2011, numărul copiilor de 3-6 ani va scădea cu aproximativ jumătate în 2060, numărul lor ajungând la puțin peste 403 mii persoane în varianta cu migrație externă și la 423 mii persoane în varianta fără migrație externă. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

Evoluția viitoare a populației se prezintă astfel:

Evoluția populației de vârstă preșcolară școlară, în perioada 2011-2060 - varianta de proiectare constantă (cu migrația externă)

Evoluția populației României pe grupe de vârstă, în perioada 2011-2060 - varianta de proiectare constantă (cu migrația externă)



Evoluția populației României în vârstă de 3-24 ani, în perioada 2011-2060 - varianta de proiectare constantă (cu migrația externă)

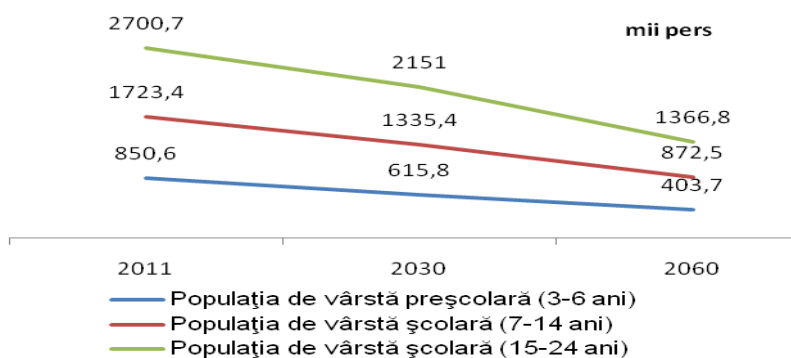


Fig. 2.2.1.- Sursa Institutul Național de Statistică

În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) va scădea până în 2060 cu aproape 5,8 milioane persoane în varianta cu migrație și cu 5,6 milioane persoane în varianta fără migrațiune (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 68,0% în anul 2011 la 67,0% în 2030, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2060 la 61,2%. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă până în 2030, iar până în 2060 va cunoaște o diminuare ușoară. Cu toate acestea ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2011-2060 de la 16,1% la peste 26,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor de la 15,9% la peste 12,0%. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă "dependentă" la 100 persoane apte de muncă, în 2060. Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor³ de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor⁴ va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie romă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară*;

Față de aceste constatări, **se recomandă**:

- implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a **serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism - ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și**

³ Numărul tinerilor (0-14 ani) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)

⁴ Numărul vârstnicilor (65 ani și peste) ce revine la 100 persoane apte de muncă (15-64 ani)

înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc;**

- dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;
- gestionarea scăderii populației școlare prin:
 - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
 - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
 - promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
 - asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională;
 - aplicarea unor măsuri pentru diversitatea etnică, chiar dacă aceasta nu este prea accentuată, precum:
 - educația multiculturală;
 - identificarea soluțiilor pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
 - implementarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie romă).

II.1.4. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali

Piața muncii din ultimii 20 de ani a fost puternic influențată de transformarea economică și socială. Rezultatul este o rată de ocupare în scădere, combinată cu probleme structurale de informalitate, nivel ridicat de sub-ocupare în agricultură, mobilitate redusă între sectoare economice și zone geografice, obstacole pentru accesul grupurilor vulnerabile și o mulțime de stimuli pentru ieșirea timpurie din activitate.

4.1. Situația actuală - Indicatori statistici ai pieței muncii pentru perioada 2023-2025

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții⁷⁾ și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

4.1.1. Participarea la forța de muncă

Resursele de muncă reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația ocupată civilă cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.

Analizând rata de activitate a resurselor umane, ponderea populației la activitățile economice este mai ridicată în anul 2022, cu 5 %, aceasta fiind de 65,2%, în comparație cu anul 2021, care pondere a fost de 60,2 %. Comparând anul 2018 unde ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,4 %,

în anul 2022 ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,2 %, adică o ușoară scădere cu 0,2% a resurselor umane.

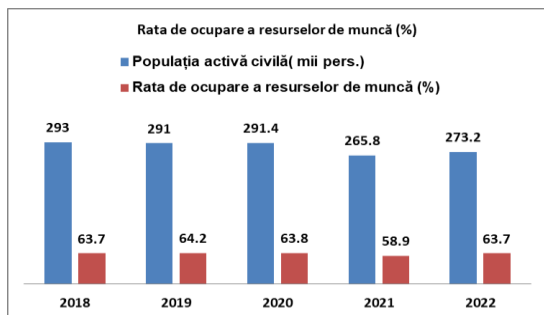


Fig. 4.1.1.1-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Și populația ocupată civilă au înregistrat o ușoară tendință crescătoare în anul 2022, comparativ cu anul 2021, se constată o creștere a ratei de ocupare a resurselor de muncă și a ratei de activitate a resurselor de muncă.

Populația activă totală din județul Prahova număra în 2022, 273,2 mii persoane, reprezentând 25,3% din populația activă a regiunii Sud Muntenia. În perioada analizată (2018-2022), populația activă înregistrează o scădere din de la 2021, cu 27,2% în comparație cu anul 2018, apoi o creștere ușoară cu 7,4% în anul 2022, comparativ cu anul 2021. (Fig. 4.1.1.2)



În anul 2022, populația activă civilă din județul Prahova a fost de 273,2 mii de persoane, alcătuită din populație ocupată civilă (267,3mii persoane) și 2,2 mii șomeri. Bărbații reprezintă 58,71% din populația activă civilă a județului.

Fig. 4.1.1.2.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Populația ocupată civilă din județul Prahova număra 267,3 mii persoane în 2022, reprezentând 25,96 % din populația ocupată a Regiunii Sud Muntenia.

În perioada analizată (2018-2022), populația ocupată urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă, comparativ cu 2018 aceasta înregistrează o scădere totală de 18 mii persoane. (Fig. 4.1.1.3).

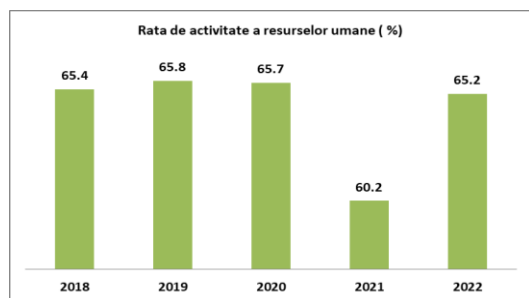
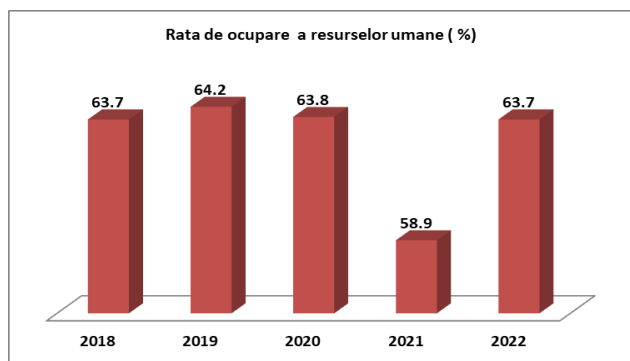


Fig. 4.1.1.3.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

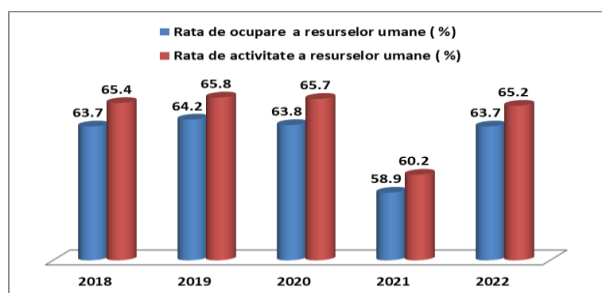
Rata de activitate a resurselor de muncă a populației din județul Prahova a crescut în anul 2022, de la 65,2 % în comparație cu anul 2021 care era de 60,2 % (în anul 2022, 73,8 % în rândul bărbaților, 55,9 % în rândul femeilor). Repartizarea populației ocupate civile în anul 2022, pe sectoare de activitate evidențiază faptul că ponderea cea mai mare este deținută de industrie (82,0%), urmată de agricultură, silvicultură și pescuit cu o pondere de 22%, comerț cu ridicata și cu amănuntul 43,6 %; construcții 29,5 %etc.



Rata de ocupare a forței de muncă din județul Prahova, pentru persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 64 de ani, a fost de 63,7%. În 2022, rata de ocupare a forței de muncă a atins un 63,87%, a crescut comparativ cu 4,8% comparativ cu anul 2021. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor, persoanelor rezidente în mediul urban și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani.

Fig. 4.1.1.4.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

În 2022, în județul Prahova, rata de ocupare a bărbaților a atins 72,4%, față de 54,5% la femei.



Analizând diagrama de mai jos, putem constata oca în anul 2022, rata de ocupare a resurselor umane este de 63,7%, cu 4,8% mai mare decât în anul 2021. Rata de activitate a resurselor umane în anul 2022 este de 65,2 % cu 5% mai mare decât anul 2021, unde rata de activitate a resurselor umane era de 60,2%.

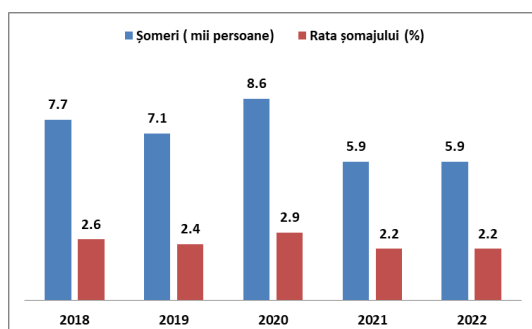
Fig. 4.1.1.5.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

4.1.2. Rata șomajului

Rata totală a șomajului a cunoscut o evoluție fluctuantă, fiind în creștere de 2,9% în 2020, iar în anul 2021 și anul 2022 rata șomajului menținându-se de 2,2 %. *Rata șomajului înregistrat la sfârșitul anului 2022, în Județul Prahova a fost de 2,2%, pe sexe acesta înregistrând valori de 1,8 % populația masculină și 2,6% pentru populația feminină.*

Ponderea șomerilor înregistrați pe niveluri de educație: proporția șomerilor, în funcție de nivelul de instruire, înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă în numărul total al șomerilor, exprimată procentual.

Indicatorul evidențiază repartizarea numărului total al șomerilor după nivelul de educație.



Interpretare: deoarece un grad mai înalt de calificare al persoanelor active presupune și un risc mai scăzut al acestora de intrare și de rămânere în șomaj, monitorizarea distribuției șomerilor pe niveluri de instruire este foarte importantă pentru stabilirea politicilor naționale în domeniul formării resurselor umane. Ponderea mare a șomerilor cu un nivel de instruire scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă precum și riscul de a intra în șomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.

Fig. 4.1.2.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

4.1.3. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

În anul 2022, numărul șomerilor absolvenților de învățământ gimnazial și profesional (804 șomeri), urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal (455 șomeri), iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământul universitar (201 șomeri) din numărul total de 1460 șomeri comparativ cu anul 2021, unde numărul șomerilor absolvenților de învățământ gimnazial și profesional (1070 șomeri), urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal (648 șomeri), iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământul universitar (253 șomeri) din numărul total de 1971 de șomeri. Se poate observa o diminuare semnificativă a numărului de șomeri pe toate nivelurile de educație în anul 2022 față de 2021, cu 75,14%, pentru învățământ gimnazial și profesional, 70,37% pentru învățământ liceal și postliceal și 79,44 % pentru învățământul universitar.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire

Pe niveluri de educație, se manifestă:

- tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut;
- pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării.

Această evoluție, contrară tendinței generale de reducere a populației ocupate, a indus modificări importante de structură, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total ocupare crescând de la 9.6 % în anul 2002 la 14,9%, în anul 2018.

Această modificare de structură poate fi interpretată ca o tendință de îmbunătățire a calității locurilor de muncă.

Având în vedere estimările, în perspectiva anului 2020, cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă.

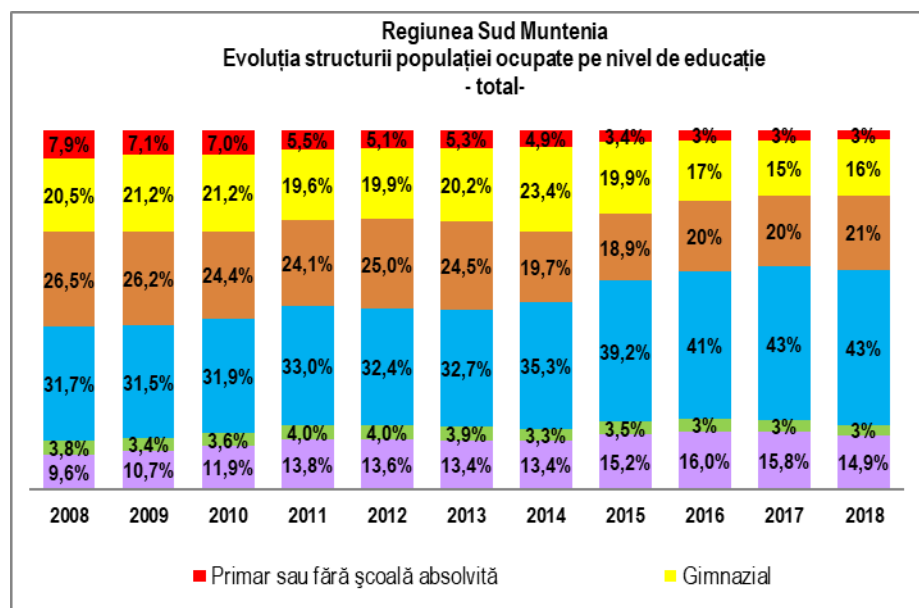


Fig. 4.1.3.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Tendința de creștere a numărului de femei cu studii superioare a fost mai pronunțată față de cea corespunzătoare bărbaților, deși nu s-au înregistrat diferențe semnificative în privința ratelor de ocupare.

Structura pe medii rezidențiale a ocupării în 2018 indică diferențe substanțiale între rural și urban:

- doar 5% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 29% în urban)
- 68% din populația ocupată din mediul rural are un nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) - față 64% în urban
- mare parte din populația ocupată din mediul rural (26%, în scădere cu un punct procentual față de anul anterior) are un nivel scăzut de educație (gimnazial/ primar sau mai puțin) - față de numai 7% în mediul urban (în creștere cu un punct procentual față de anul anterior)

4.1.4. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

În 2022 se înregistrează o creștere față de 2021 (623mii angajați), în industrie și o creștere de 1,01 % în industria prelucrătoare.

Angajații din industria prelucrătoare în anul 2022, dețin un număr de 51308 mii angajați, în comparație cu anul 2021, unde numărul de angajați în industria prelucrătoare era de 50751 mii de angajați.

Ramurile industriei prelucrătoare care au menținut un număr mare de angajați sunt:

- industria alimentară;
- fabricarea produselor de îmbrăcăminte;
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații;
- fabricarea de mașini, utilaje și echipamente;
- fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor.

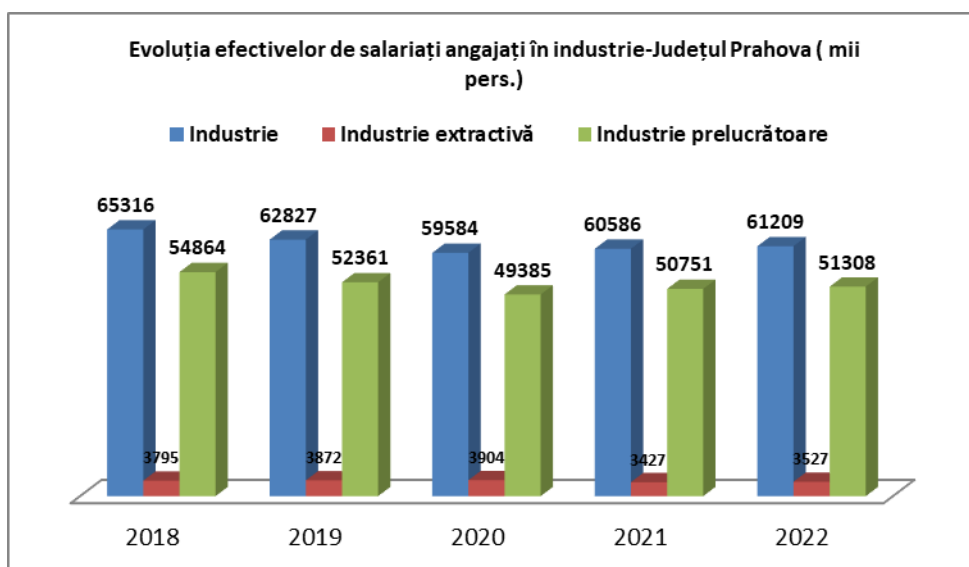


Fig. 4.1.4.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

La sfârșitul anului 2022 numărul mediu al salariaților din județul Prahova a fost de 267,3 mii persoane, cu 2,6 mii persoane mai multe decât anul 2021, 22,0% sunt angajați în agricultură, în construcții 29,5 % în servicii și comerț 43,6 %.

4.1.5. Principalii indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

(v. Anexa 3 c BFM , Balanta forței de muncă_județe_2022)

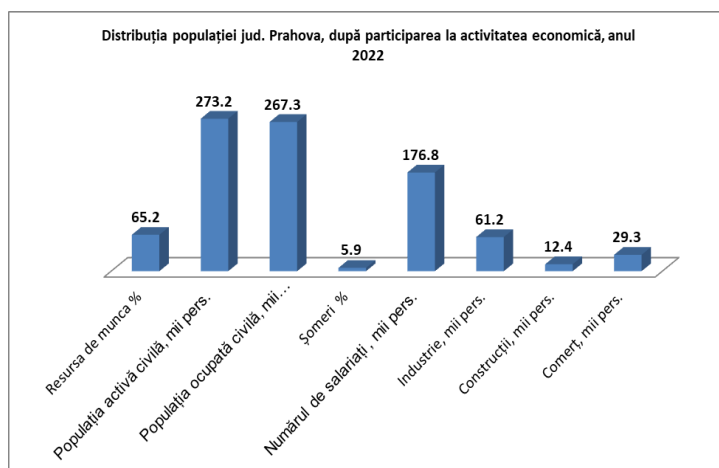


Fig. 4.1.5. Distribuția populației județului Prahova după participarea la activitatea economică anul 2022

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:

4.1.5.1. Resursele de muncă reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. În anul 2022, în județul Prahova ponderea resurselor de muncă au fost de 65,2%. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (73,8%), iar femeile (55,9%).

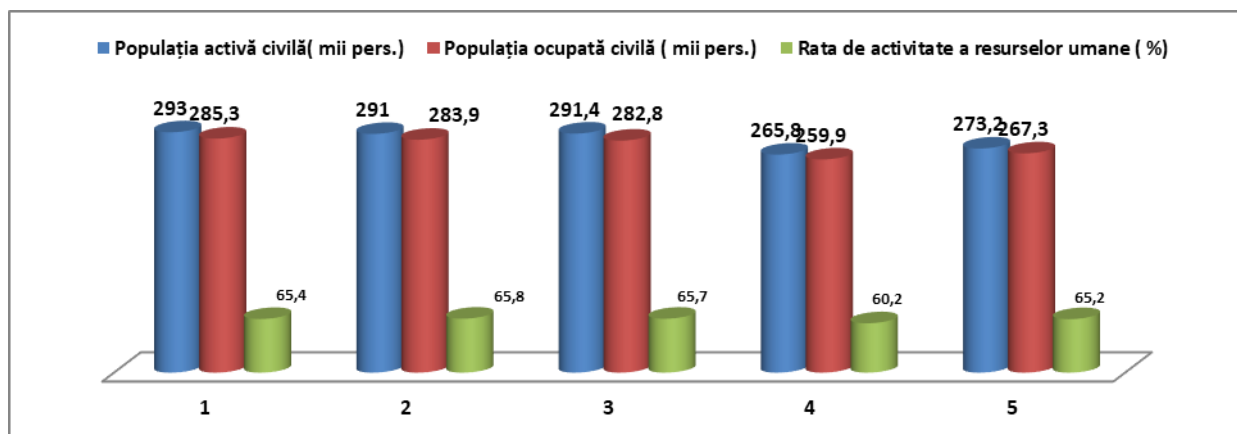


Fig. 4.1.5.1. - Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

4.1.5.2. Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă. **Populația activă civilă** era la 1 ianuarie 2022 de 267,3 mii persoane. În populația activă civilă femeile dețineau o pondere mai scăzută comparativ cu bărbații (41,35% femei față de 58,67% bărbați).

Rata de activitate a resurselor de muncă⁵ (proporția persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 65,2%. Rata de activitate pentru bărbați (73,8%) era superioară celei corespunzătoare femeilor (55,9%) cu 17,9 puncte procentuale.

4.1.5.3. Populația ocupată civilă cuprinde toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale. În anul 2022 **populația ocupată civilă** a fost de 267,3 mii persoane.

4.1.5.4. Rata de ocupare reprezintă proporția populației ocupate civilă în resursele de muncă.

Rata de ocupare a resurselor de muncă în anul 2022 a fost de 63,7%, peste valoarea regională 61,1%, sub rata la nivel național (68,7 %). Rata ocupării la persoanele de sex feminin a fost de 54,5%, mai redusă cu 17,9 puncte procentuale comparativ cu rata ocupării la bărbați (72,4%).

4.1.5.5. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale
(Anexele 3d BFM RO și regiuni și 3d BFM Regiune și județe)

Analizând evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2018 – 2022, se observă o scădere a ponderii populației ocupate în agricultură și o creștere a ponderii în servicii și construcții (fig. 4.1.5.5.1.).

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că în anul 2022 în județul Prahova, 1,75% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 34,61% își desfășurau activitatea în industrie, 16,57% în servicii și 7,02% în construcții.

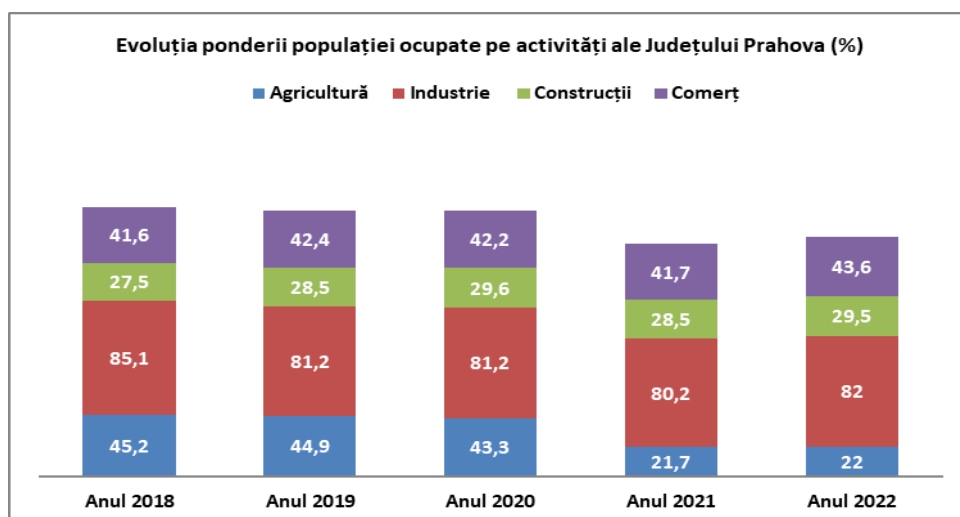
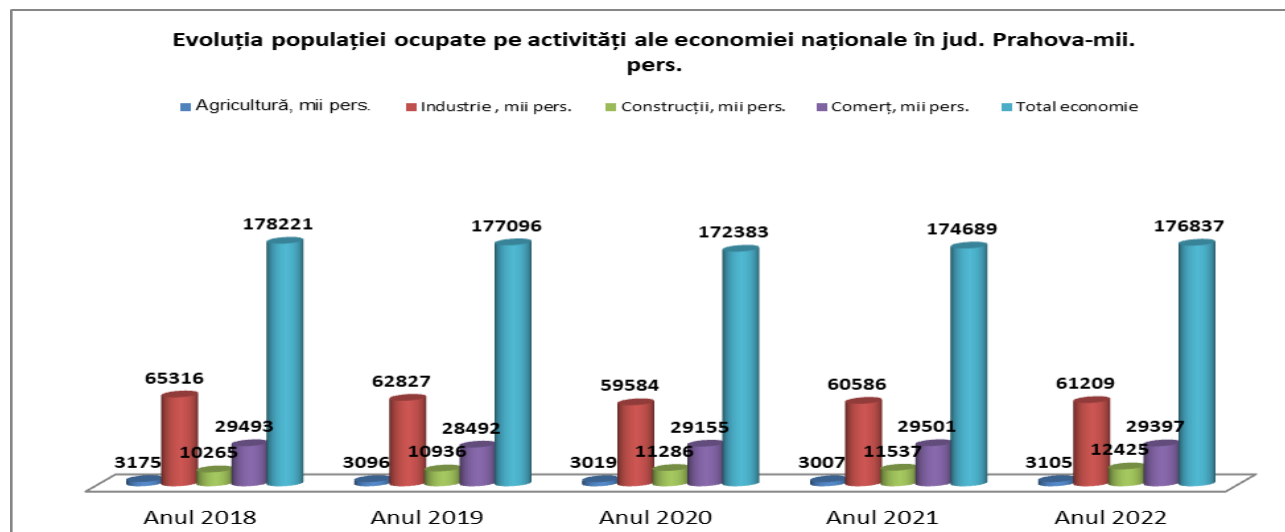


Fig. 4.1.5.5.1.-Sursa Institutul Național de Statistică

Comparativ cu anul 2018, în 2022 numărul persoanelor care și-au desfășurat activitatea în economie cu (1384 mii de persoane), a scăzut numărul persoanelor care lucrează în agricultură, silvicultură și pescuit cu 23,2% persoane, a scăzut și al celor care au lucrat în industrie cu 3,1% persoane, în construcții cu 2% a crescut numărul de persoane a crescut însă numărul populației ocupate în comerț a crescut 2% persoane.

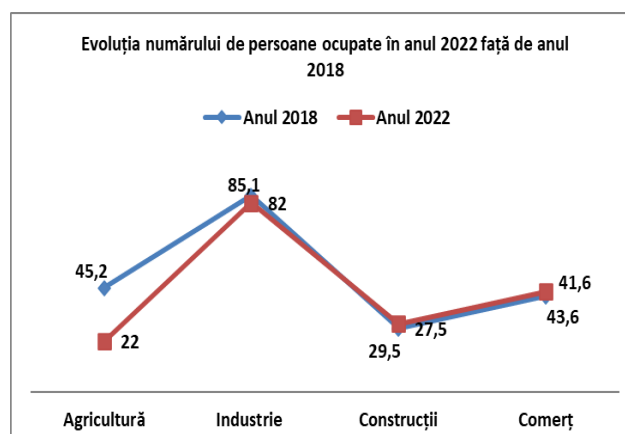


Fig. 4.1.5.5.3.-Sursa Institutul Național de Statistică

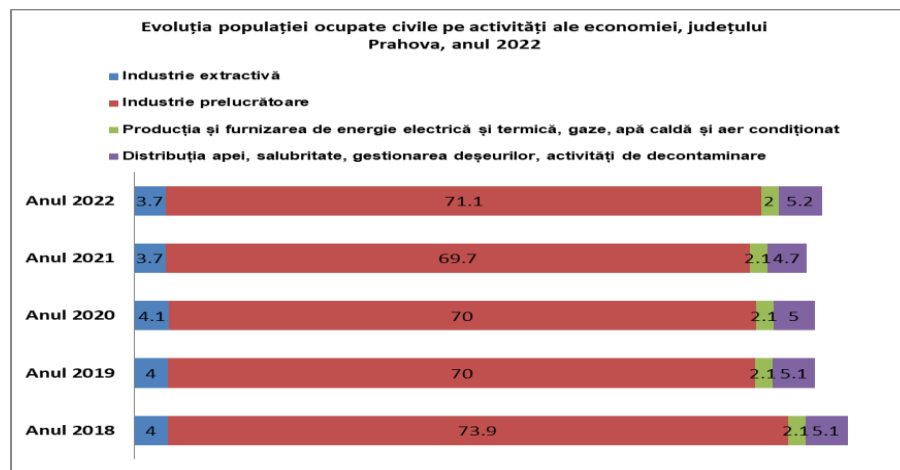


Fig. 4.1.5.5.4.-Sursa Institutul Național de Statistică, Prahova

Comparativ cu structura ocupării civile la nivelul județului Prahova, în anul 2022, este bine reprezentată industria prelucrătoare cu 71,1 % mai mare decât anul 2021 unde era de 69,7%, industria extractivă ponderea s-a menținut constantă cu 3,75 în anul 2021 și 202, producția și furnizarea energiei electrice și termice a scăzut ușor cu 0,1% în anul 2022 comparativ cu anul 2021, se remarcă o creștere de 0,5 % a distribuției apei, salubritate și gestionarea deșeurilor în anul 2022, comparativ cu anul 2021.

4.1.5.6. Șomajul înregistrat

Măsurarea volumului șomajului în România, ca de altfel și în alte țări europene, se realizează prin doi indicatori: șomajul înregistrat și șomajul definit în accepțiunea BIM (Biroul Internațional al Muncii) - datele privind șomerii înregistrați provin de la Agențiile pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Această metodă are avantajul că oferă permanent date statistice cu caracter exhaustiv referitoare la numărul persoanelor fără un loc de muncă și dezavantajul că nu toate persoanele care nu lucrează pot fi înregistrate la ANOFM (trebuie să îndeplinească condițiile impuse de legislația națională). Evoluția ratei șomajului na nivel național s-a menținut constant în procent de 5,6% în anul 2022, ca și în anul 2021, în regiunea Sud-Muntenia în anul 2022, se observă o ușoară scădere cu 0,3% a ratei șomajului comparativ cu anul 2021. La nivelul Județului Prahova evoluția ratei de șomaj a fost de 2,2 % în anul 2021, dar și în anul 2022.

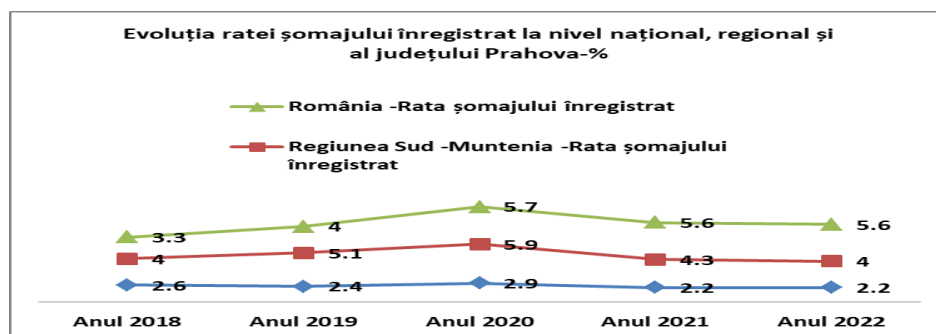


Fig. 4.1.5.6.1.-Sursa Institutul Național de Statistică

În anul 2022 în evidențele AJOFM-urilor din județul Prahova erau înregistrați 5876 de șomeri, în scădere cu 76,04 % față de anul 2018 (1851 mii persoane).

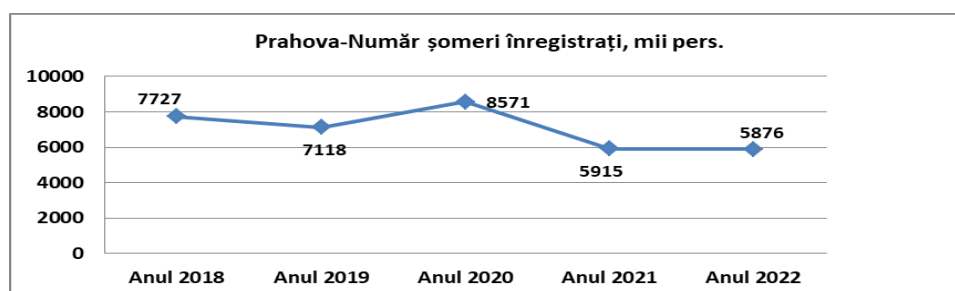


Fig. 4.1.5.6.2.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

În anul 2022, Rata șomajului înregistrat în județul Prahova (2,2%) a fost mai scăzută decât cea la nivel național sau cea înregistrată la nivel regional.

Repartizarea pe sexe relevă că rata șomajului masculin este depășită de rata șomajului (feminin 2,6% la 1,8 %bărbați). Repartizarea pe nivele de educație relevă că, preponderente în numărul total al șomerilor înregistrați, în anul 2021 comparativ cu anul 2022 erau persoanele cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional (13,3%) comparativ cu ponderea persoanelor cu nivel de educație liceal și postliceal (14,2%) și cu nivel de educație universitar (12,5%) .

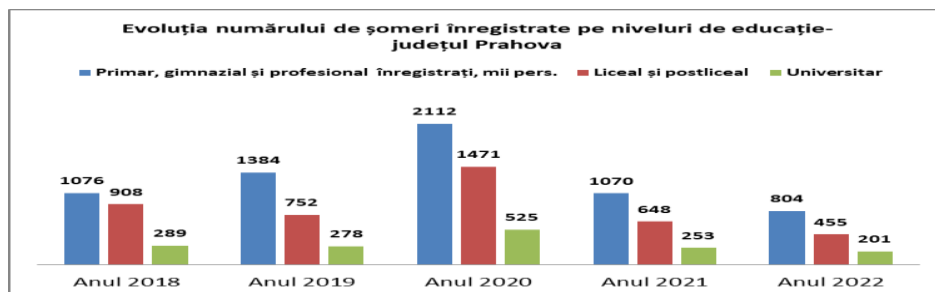


Fig. 4.1.5.6.3.-Sursa Institutul Național de Statistică

La sfârșitul anului 2022, rata șomajului înregistrat la nivelul județului Prahova a fost de 2,2 %, în scădere cu 0,7% față de rata șomajului înregistrată în cursul lunii septembrie 2020.

4.2. Programul privind "identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2020-2025"

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind "Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2020-2025". Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Tabelul 11. Eșantion societăți economice

Domenii de activitate	Număr salariați	Cifra de afaceri 2020
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industrie alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei
Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industrie textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei

Pentru perioada 2020-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8%, din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

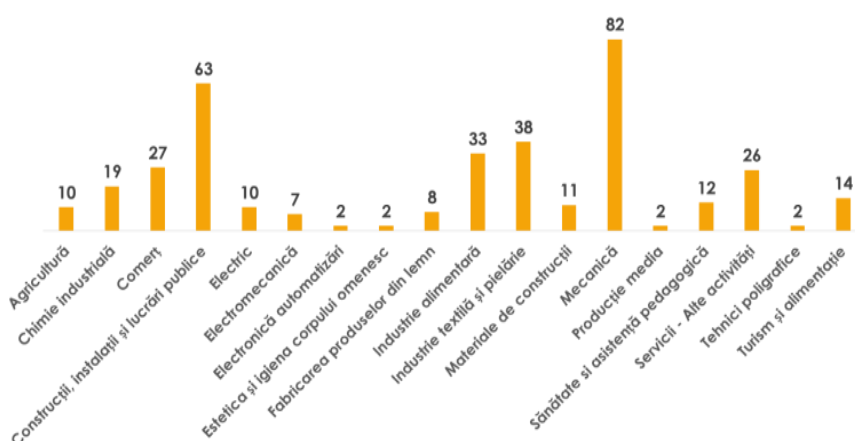


Fig. 4.2.1.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

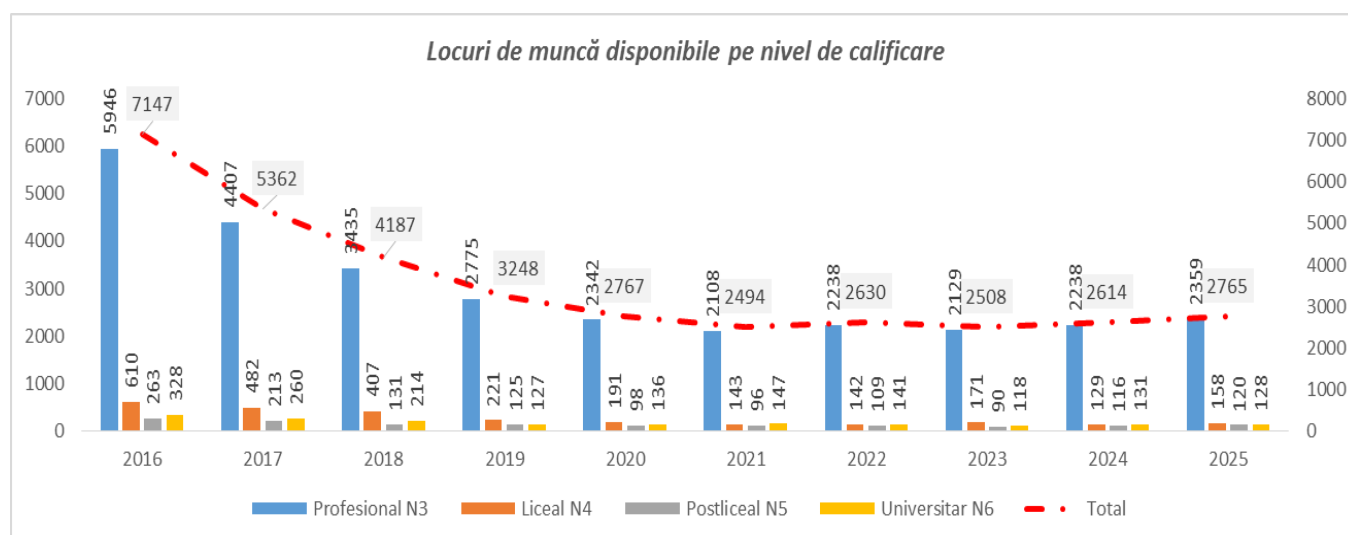


Fig. 4.2.1.2.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): Industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

Pentru calificările obținute prin învățământul liceal tehnologic, oferta locurilor de muncă se adresează domeniilor mecanică, industrie textilă și pielărie, electric, economic, comerț, turism și alimentație.

Pentru învățământul postliceal, domeniile cu tendință de creștere a locurilor de muncă sunt: industrie textilă, mecanică, comerț, electric, informatică, energetic.

Necesarul resurselor umane/ domenii de calificare

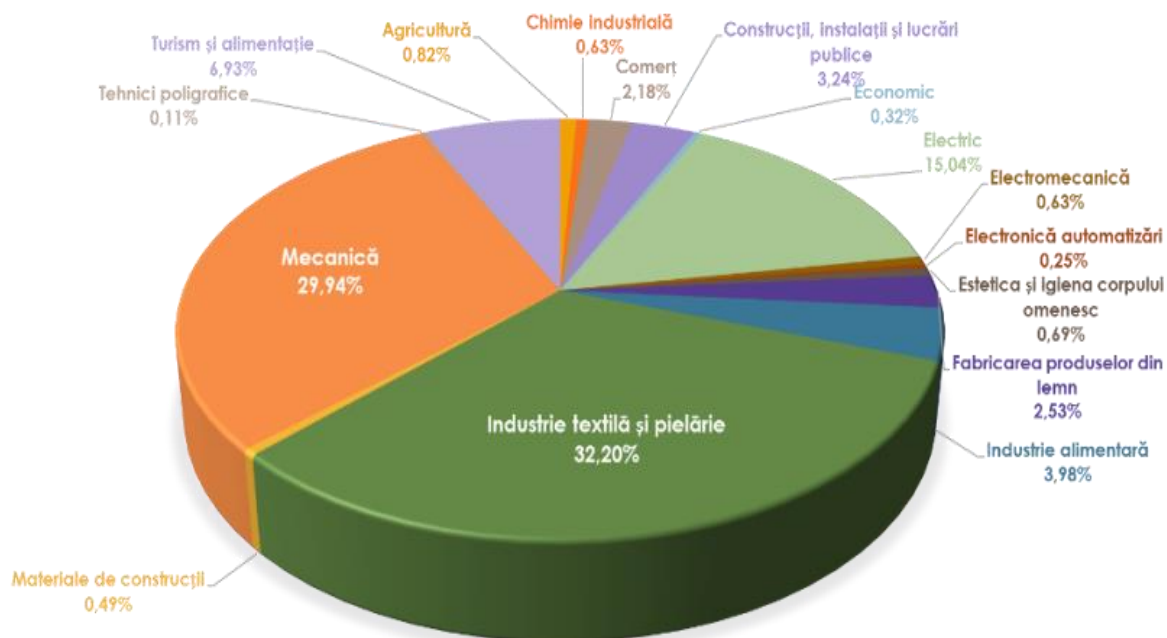


Fig. 4.2.1.3.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

Proгноза absolvenților de gimnaziu pentru perioada 2019-2025

	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2019-2020	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2020-2021	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2021-2022	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2022-2023	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2023-2024	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2024-2025
Câmpina	383	376	379	384	382	323
Localități vecine	682	709	701	708	707	658
Zona Câmpina	1065	1085	1080	1092	1089	981

Din analiza situației statistice a ISJ se constată o scădere a efectivelor elevilor pentru perioada 2012- 2016, după care urmează o ușoară creștere a numărului de elevi pentru anii școlari 2017-2019, în toate centrele metodice, urmată de o scădere în anii următori. Aceasta situație influențează în primul rând planul de școlarizare de la clasele cu învățământ profesional și tehnic din mediul rural.

În anul școlar 2020-2021, la nivel de județ, rețeaua școlară cu învățământ profesional și tehnic s-a redus de la 41 unități școlare la 39 unități.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare, realizată de experți CJAPP Prahova, scot în evidență o serie de tendințe în ultimii doi ani :

- o opțiune mai mare pentru liceul teoretic decât pentru liceul tehnologic din cauza slabei dotări și a inserției reduse a absolvenților TVET pe piața muncii;
- o opțiune mai mare pentru liceul tehnologic decât pentru clasele de școală profesională, cele mai multe clase de școală profesională formându-se cu elevii care nu au reușit la examenele naționale sau care nu au posibilități să se deplaseze din localitatea de domiciliu;
- o opțiune mai mare a elevilor din mediul rural pentru școlile profesionale din localitățile de domiciliu;
- cei mai mulți elevi de gimnaziu care doresc să continue studiile prin școlile profesionale optează în continuare pentru domeniul mecanic (în cadrul acestui domeniu, cele mai multe opțiuni sunt pentru calificarea mecanic-auto - calificare care se află în topul preferințelor pentru elevi)
- în topul preferințelor urmează calificări din domeniile: turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, construcții și lucrări publice etc.

Chiar dacă se înscriu pe traiectoria pieței muncii, opțiunile elevilor nu sunt satisfăcute întotdeauna, rezultatele la evaluările naționale îi plasează uneori, contrar voinței lor, la alt profil decât cel ales.

Trebuie menționat că din anul școlar 2014 – 2015 MEN a introdus învățământul profesional de 3 ani, în Colegiul Tehnic Forestier - calificarea: Tâmplar universal (1 clasă).

II.1.5 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Europa 2020-2025, rata șomajului și al șomajul de lungă durată peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor - directionează sistemul de ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;

- parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale a competențelor dobândite pe cale formală informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță etc.;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a profilurilor tehnic și servicii, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din aceste domenii (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), dar și prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală;
- prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați;
- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol –creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei,);
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;
- reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- capacitate de comunicare ;
- disponibilitate la mobilitate geografică ;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;

- abilități antreprenoriale; abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Învățământul universitar are rezultate mai bune în ceea ce privește creșterea șanselor de angajare după absolvire. Totuși angajatorii întâmpină dificultăți majore în găsirea competențelor adecvate în piața muncii, inclusiv pentru ocupații care necesită calificări înalte. Pentru înlăturarea acestor dificultăți este nevoie de cooperare și comunicare între mediul economic și universități în vederea îmbunătățirii competențelor și a valorii adăugate a tinerilor.

Capitolul 5. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL PRAHOVA

5.1. Contextul de politici pentru educație și formare profesională

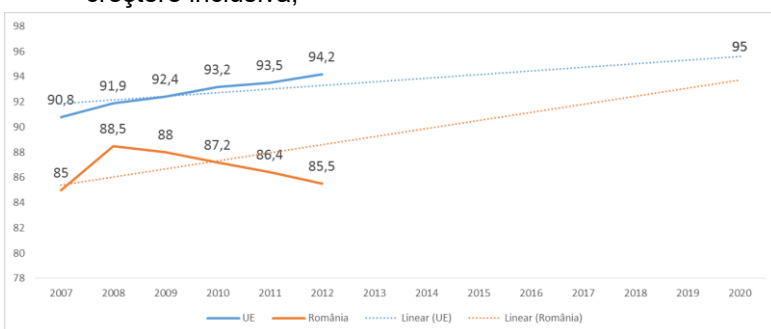
5.1.1. Contextul European

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

Priorități:

- creștere inteligentă;
- dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă;
- dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice;
- creștere inclusivă;



- rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială;

Ținte:

1. Rata de participare la învățământul preșcolar

Participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca **țintă, pentru anul 2020, valoarea de 95%.**

Fig. 5.1.1.1. - Sursa Institutul Național de Statistică

2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

– Ținta pentru 2020 de 11,3% preconizată prin Planul Național de Reformă, ținta la nivel european este de 10%

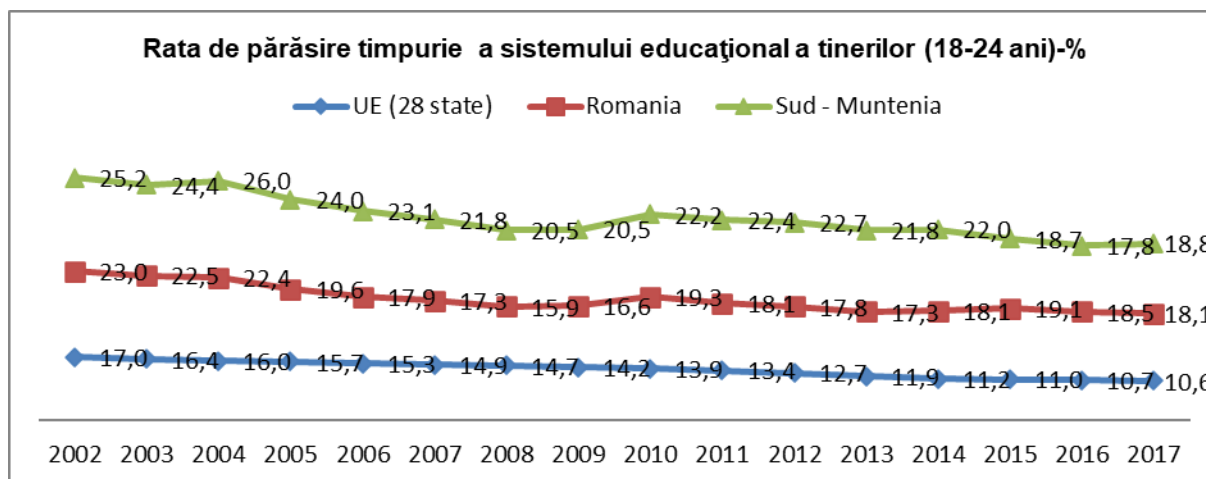


Fig. 5.1.1.2. - Sursa Institutul Național de Statistică-EUROSTAT

3. Competențe de bază

- **Ținta europeană este de 15% elevi cu rezultate slabe la testările PISA până în 2020.**

Conform OECD (PISA 2006, 2009, 2012, 2015), România se află printre țările cu scorurile cele mai slabe din UE înregistrate de elevii de 15 ani la testările internaționale cu privire la competențe de scris și lectură, matematică și științe. La PISA 2015 citire și lectură, aproape patru din zece elevi (38,7%) se situează sub nivelul 2 de performare la testarea internațională, comparativ cu medie UE-28 (17,8%). Aceasta înseamnă că o pondere ridicată dintre elevii români în vârstă de 15 ani dețin competențe de nivel scăzut la citire și lectură. România înregistrează scoruri similare și la matematică și științe: în 2015, patru din 10 elevi români (39,9%) au obținut scoruri foarte slabe la matematică, comparativ cu media la nivel UE (22,1%). În cazul științelor, procentul elevilor cu rezultate slabe este ușor mai mic (38,5 %), dar se situează încă cu mult peste media UE (16,6 %).

În ceea ce privește competențele lingvistice într-o limbă străină, România este una dintre țările UE în care curriculumul obligatoriu prevede învățarea a două limbi străine. În cazul învățământului secundar superior, România se află printre țările cu cel mai mare număr mediu de limbi străine învățate în școală (2,0-2,4). Cu toate acestea, sunt dificil de evaluat într-o perspectivă comparativă competențele lingvistice ale elevilor din România, deoarece țara noastră nu a participat la sondajul european privind competențele lingvistice, lansat de Comisia Europeană în 2008.

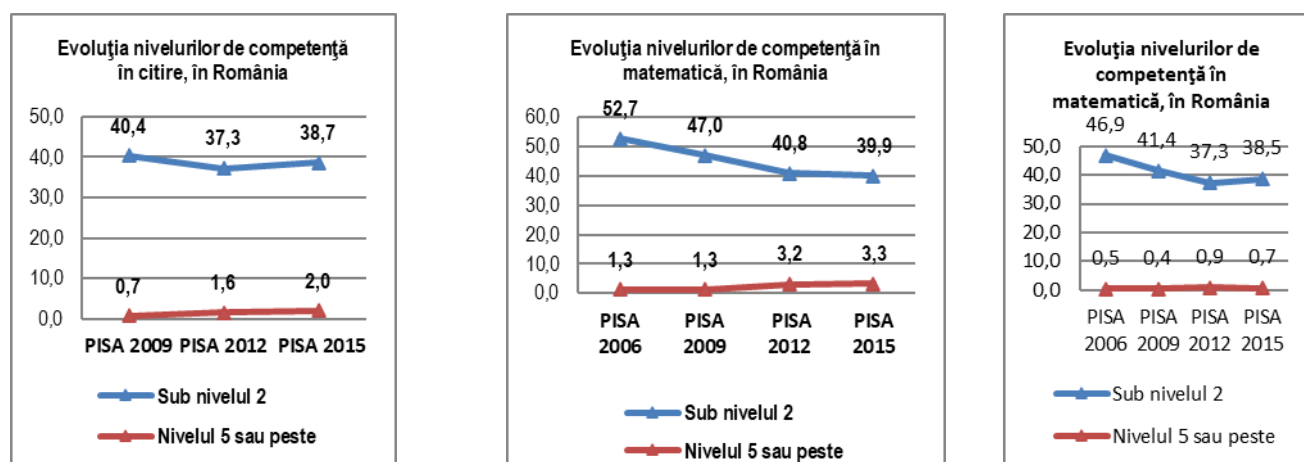


Fig. 5.1.1.3.-Sursa Institutul Național de Statistică

Competențele digitale reprezintă, de asemenea, o provocare pentru politicile educaționale viitoare din România, având în vedere că în țara noastră se înregistra în 2011 cea mai mare pondere din UE a populației cu vârste între 16-74 de ani care nu deținea abilități de utilizare a unui calculator (61 %). Conform studiului realizat la nivel european în 2011, doar aproximativ 4 din 10 persoane cu vârste între 16-74 ani dețin unele competențe digitale și doar aproximativ 1 din 10 persoane au competențe înalte de utilizare a unui calculator. În afara unui decalaj generațional în ceea ce privește abilitățile de utilizare a unui computer (în favoarea generațiilor tinere), competențele digitale se corelează pozitiv și cu nivelul de educație. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă.

4. Participarea la învățământul terțiar

- **Pentru anul 2020, Programul Național de Reformă 2011–2013 a stabilit ținta de 26,7% absolvenți de învățământ terțiar din totalul populației în vârstă de 30-34 ani.**

Ponderea absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta între 30-34 ani, 2007-2013, date comparative România-UE

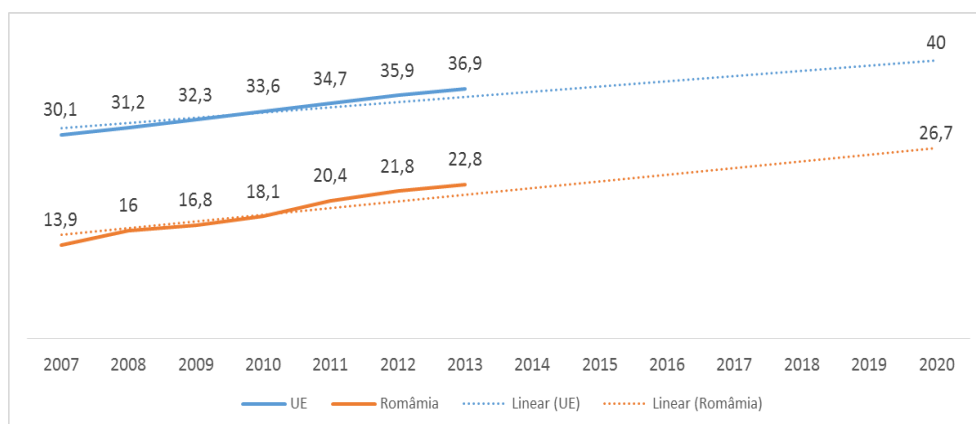


Fig. 5.1.1.4.-Sursa Institutul Național de Statistică

Tabel 13. Absolvenți de învățământ terțiar din totalul populației în vârstă de 30-34 ani

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18,7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Ținta asumată de România este mult mai scăzută decât cea propusă la nivel european (40%).

5. Participarea adulților la învățarea pe parcursul întregii vieți

- Ținta europeană pentru anul 2020 proiectată la o pondere de 15%

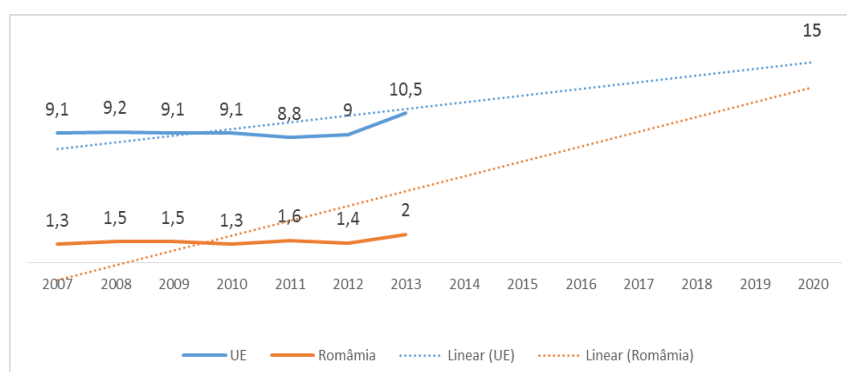


Fig. 5.1.1.5.-Sursa Institutul Național de Statistică

Contextul demografic și populația școlară

Populația școlară cupinsă în învățământul preuniversitar, la nivelul județului Prahova înregistrează un trend descrescător, de la 107493 – în anul școlar 2018/2019 la 102064 – în anul școlar 2022/2023, o diferență de 5429 elevi, o scădere procentuală cu 0,50%.

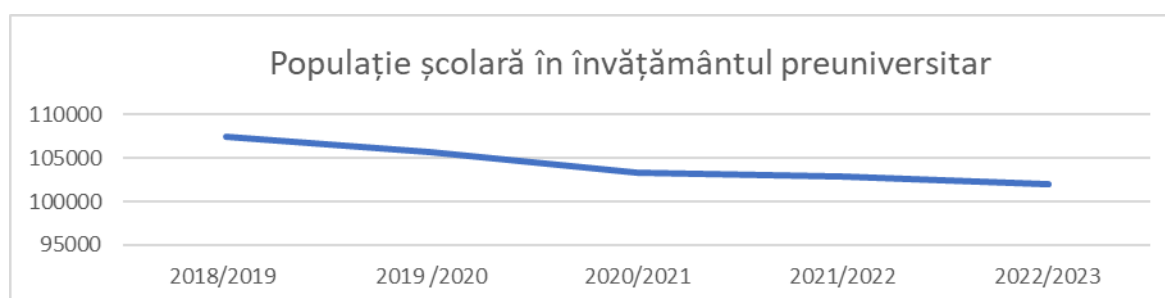


Fig. 5.2.1.-Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

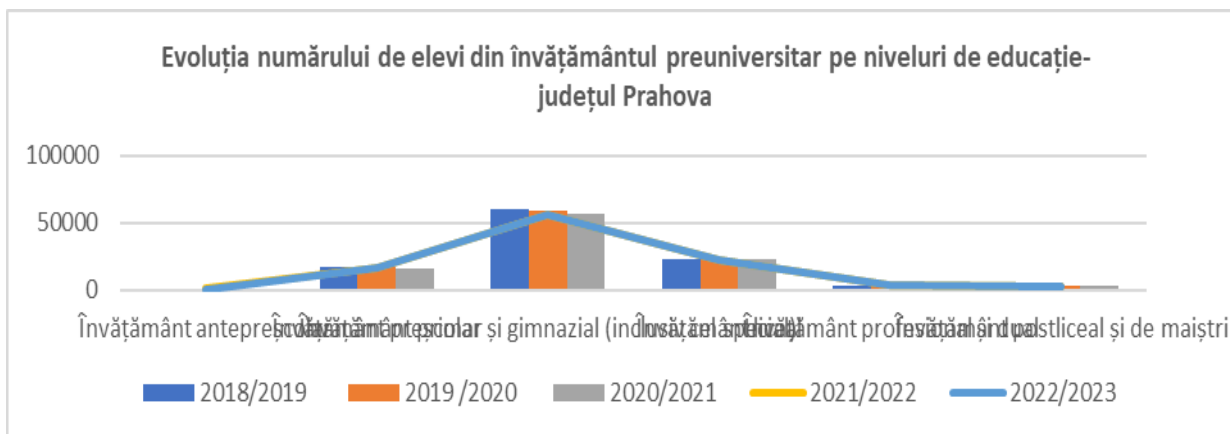


Fig. 5.2.2.- Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

La nivelul învățământului primar, în perioada 2018/2019 se înregistrează o scădere a efectivelor școlare determinată fiind de numărul copiilor de 6 ani care intră în clasa 0. La nivelul învățământului gimnazial efectivele de elevi înregistrează constant o scădere în fiecare an.

În învățământul liceal, se identifică o accentuată tendință de scădere a efectivelor de elevi în ultimii ani, de la 22805 elevi în anul școlar 2018/2019 la 22524 elevi în anul școlar 2022/2023 (-281 elevi, -1,24%).

De asemenea, măsurile de revigorare a învățământului profesional au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de studiu. Astfel, în anul școlar 2011, în învățământul profesional au fost înscriși 755 elevi, în anul școlar 2016/2017 3150 elevi, o creștere cu 2395 elevi (o creștere procentuală de 317,21%). În anul școlar 2018/2019 învățământul profesional este format din 3461 elevi învățământ profesional și dual, iar în anul școlar 2022/2023 sunt 3629 elevi.

În învățământul postliceal și școală de maiștri se înregistrează un trend crescător de la 3461 elevi înscriși în anul școlar 2018/2019, la 3629 în anul școlar 2022/2023.

Pentru anul școlar 2022-2023, populația școlară cuprinsă în învățământul preuniversitar este prezentată în figura 5.2.3.

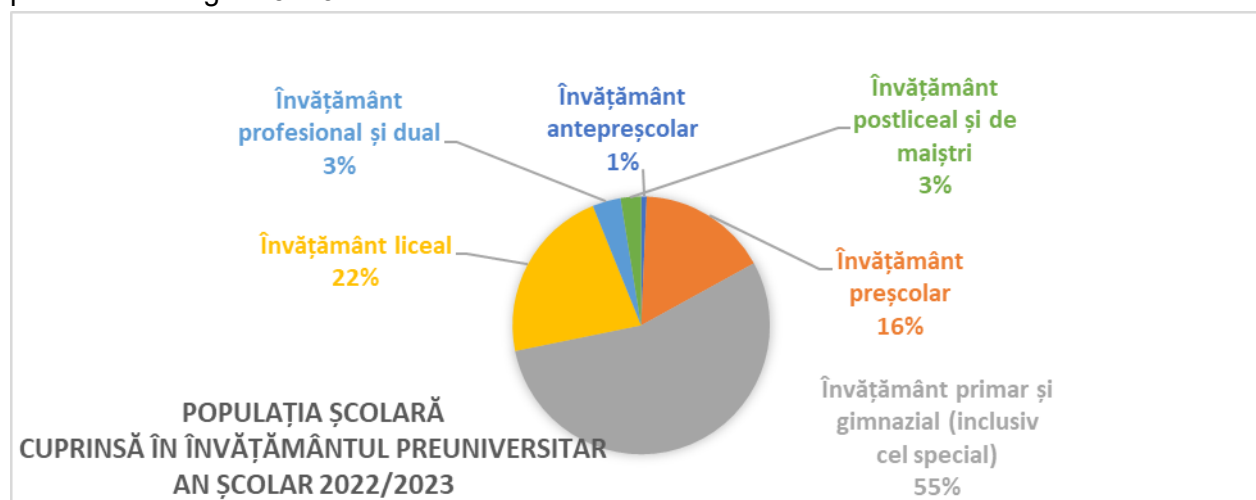


Fig. 5.2.3.- Sursa Institutul Național de Statistică Prahova

II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)

II.2.1. Predarea – învățarea

Acest domeniu este bazat pe aplicarea standardelor naționale, pe filiere, profiluri și specializări, urmărindu-se ca obiective și măsuri:

- pregătirea metodică, pedagogică a cadrelor didactice;
- elaborarea proiectelor și planurilor de muncă pe arii curriculare, a planificărilor calendaristice, compartimente școală;
- realizarea ședințelor de catedră sau pe arii curriculare;
- integrarea în activități a Consiliului Consultativ al elevilor;
- comunicarea transparentă profesor-elev;
- pregătirea elevilor pentru examene, olimpiade și concursuri școlare, activități extracurriculare;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și postuniversitare;
- cuantificarea tuturor nevoilor prin actul decizional dat de Consiliul de administrație.

Puncte tari	Puncte slabe
- buna pregătire a cadrelor didactice. - intercomunicarea. - proiectarea bună a întregii activități. - cultură organizațională dezvoltată în rețea. - desfășurarea orelor în laboratoare și cabinete, ateliere școlare. - existența a 2 profesori metodiști în cadrul I.S.J. - participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă. - dotare bună cu PC. - existența soft-urilor educaționale. - nivelul intelectual bun al elevilor de la profil Servicii și Real / Științe ale naturii - rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare. - proiectele de formare profesională a adulților. - construcție atelier de prelucrare a lemnului. - achiziții în materiale și material didactic. - realizarea integrala a planurilor de școlarizare din ultimii 7 ani; - predarea – învățarea este centrată pe elev, sunt utilizate strategii interactive; - existența a două laboratoare de informatică și a echipamentelor digitale în fiecare sală de clasă.	- învățarea în 2 schimburi. - diferențe în calitatea pregătirii elevilor de la liceu față de cei de la filiera Tehnologică și I.P de 3 ani. - absențele înregistrate de elevi, mai ales cei de la filiera Tehnologică. - nu toți profesorii utilizează mijloace didactice în lecții. - nu toate cadrele didactice sunt utilizatori de PC. - plecarea multor părinți la muncă în străinătate, care generează scăderea lipsei de afectivitate în mediul familial și de aici absenteismul școlar al copiilor lor, precum și unele incidente datorate neadaptării în colectiv. - lipsa unei săli de sport adecvate.

II.2.2. Materiale și resurse didactice

În cadrul resurselor materiale școala dispune de :

- 2 laboratoare de informatică și un cabinet multimedia (13 PC+tabla interactiva+video proiector) conectate la internet, însumând un număr de 104 calculatoare, 8 imprimante (3 color), 8 copiatoare, 5 retroproiectoare, video, 1 cameră video, 1 aparat foto, 3 televizoare color, 3 scanere, 3 fax-uri, 1 rețea telefon intern, 3 DVD-writere, 2 video, 3 laptop-uri;
- 2 laboratoare de fizică și biologie, iar din anul 2016 un modern laborator de chimie;
- 13 săli de clasă, organizate pe cabinete: silvicultură, tehnologii, estetică, limba română, matematică, limbi străine, istorie-geografie, socio-umane, contabilitate, de desen tehnic și ornamental;

- 1 bibliotecă modernizată cu 11.965 volume;
- 1 teren și o sală de sport;
- 3 ateliere de tâmplărie, sală de silvicultură, atelier de tâmplărie manuală, o sală pentru SSM și alte două cu echipamente de prelucrarea lemnului; din 2012 o hală de producție.
- 1 stație meteo didactică;
- sistem de securitate prin camere de luat vederi și sistem de securitate antiefracție (toate nivelele, ateliere, curte interioară - 44 camere sistem video și audio); 1 stație de radioficare pe hol
- sistem alarmă PSI / sistem alarmă antiefracție / sistem de monitorizare video – audio (44 de camere)
- Școala dispune de soft-uri educaționale și licențe, cu conectare la Internet 24 din 24 de ore
- 1 punct / chioșc alimentar
- Cabinet medical
- 2 centrale termice.
- Teren de sport modernizat (2024)

Investițiile au cuprins sume importante în perioada 2011 – 2025, care au condus la îmbunătățirea bazei materiale, a condițiilor de studiu, a imaginii școlii, prin bugetul local, achiziție de materiale, sponsorizări: 740.000 lei pentru atelier de prelucrarea lemnului (2011); 40.000 lei reabilitare clădire anexă; 40.000 lei aplicare gresie holuri școală; asfaltare a două curți interioare; 100.000 lei reabilitare / înlocuire acoperiș tablă; sistemul de iluminat, încălzire, aducțiune apă; confecționare mobilier școlar prin și din resurse proprii; aplicare parchet în toate sălile de clasă; realizarea unui nou cabinet multimedia; reparații în 2014 de 95.000 lei; obiecte de inventar de 35.000 lei (11 table noi, verzi, 4 table albe, 2 table interactive); cabinet de asistență psiho-pedagogică; reparații / zugrăveli de clase în valoare de 50.000 lei (2015); ignifugare pod în valoare de 11.000 lei (2015); sistem de monitorizare audio în valoare de 15.000 lei (2015-2021), izolații termice de 58.000 lei, gard 31.000 lei, canalizare 37.000 lei.

Puncte tari	Puncte slabe
- școala a dispus de fonduri Phare TVET de ~ 1,4 mil € - echipamente moderne în informatizare - buna dotare a bibliotecii - spații organizate pe cabinete - editarea unei reviste școlare - parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, instituții publice, agenți economici. - confecționarea din resurse proprii a materialelor necesare procesului de învățământ. - existența unui cabinet de consiliere psiho-pedagogică; - atelier modern de prelucrarea lemnului; - pupitre moderne; - sistemul de iluminat, încălzire, aducțiune apă - achiziții de materiale; - sponsorizări; - cabinet medical - confecționare mobilier școlar prin și din resurse proprii; - aplicare parchet în toate sălile de clasă. - realizarea unui nou cabinet multimedia - sistem de monitorizare audio în valoare de 15.000 lei (2015-2025), completat în anii următori. - școala deține autorizațiile necesare de funcționare, conform Legii.	- sala de sport insuficientă pentru orele de educație fizică; - material didactic uzat moral și fizic; - lipsă sală de festivități; - învățarea în 2 schimburi; - nu toți profesorii apelează / utilizează materialul didactic existent. - la nivel guvernamental și ME nu mai există capitole financiare destinate pentru achiziții, materiale didactice, fond de carte, materiale sportive;

Măsurile de îmbunătățire a activității

- Dotarea școlii cu echipamente prin participarea la diverse programe, naționale sau europene;
- Reamenajarea unei săli de sport și a unui atelier de tâmplărie prin sprijinul comunității locale;
- Creșterea numărului de ore pe platforme informatice;
- Achiziționarea în continuare de fond de carte.

II.2.3. Rezultatele elevilor:

Promovabilitate (2021 – 2025):

Forme de învățământ	Elevi înscriși	Elevi promovați	Procente(%)
Liceu, cursuri de zi			
2021 – 2022	557	555	99,64%
2022 – 2023	564	562	99,64%
2023 – 2024	578	574	99,30%
2024 – 2025	625	620	99,20%
IP (3 ani)			
2021 – 2022	70	67	95,71%
2022 – 2023	30	28	93,33%
2023 – 2024	22	18	81,81%
2024 – 2025	18	18	100%

Examenul de Bacalaureat (Rata de succes):

- **2021-2022** Sesiunea iunie – iulie: 78,09% / Sesiunea august – septembrie: 28.94%
- **2022-2023** Sesiunea iunie – iulie: 83,94% / Sesiunea august – septembrie: 38.88%
- **2023-2024** Sesiunea iunie – iulie: 93,01% / Sesiunea august – septembrie: 50.00%
- **2024-2025** Sesiunea iunie : 73,95% / Sesiunea august: 28,57%

*Pe site www.toplice.ro (site național) în anul 2024 al liceelor, din 1192 licee, Colegiul Tehnic Forestier Campina figurează pe locul 487/2022.

Criteriile site-ului: - media ex. BAC – 30%, promovabilitate BAC - 20%,
- Admitere clasa a IX-a – 40% Rezultate olimpiade, concursuri – 10%

Examenele de certificare profesională (Rezultatele elevilor, %):

- **2021 – 2022 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 90,00 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 86,66 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %
- **2021 – 2022 / Nivel 3 de calificare**
Calificarea: Tâmplar universal.....100 %
Calificarea: Pădurar100 %
- **2022 – 2023 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 88,88 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 86,66 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %
- **2023 – 2024 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 88,88 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %
- **2024 – 2025 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere 100 %
Specializare:Tehnician în activități economice 100 %

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2021 – 2022

1. Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolvenților (media generală IX – XII):
Danciu Maria - Alexia (cl. XII F1, 9,90) și Șoldan Elena - Denisa (cl. XII R, 9,59)

2. CONCURS NAȚIONAL “O VIAȚĂ FĂRĂ RISCURI! SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA MEA!”, PLOIEȘTI, 24.05.2022

- Premiul III – Aldea Maria, Bălănoiu Darius – prof. Secăreanu Emilia, Șerban Oana
- Mențiune – Dumitrache Mario, Șincariuc Artur – prof. Secăreanu Emilia, Șerban Oana
- Premiul Special – Drăgan Sara, Cazan Ioana – prof. Secăreanu Emilia, Șerban Oana
- Premiul Special – Popa Radu, Florea Mădălin – prof. Secăreanu Emilia, Șerban Oana

3.OLIMPIADA NAȚIONALĂ „ASTRONOMIE”, FAZA JUDEȚEANĂ, Ploiești, MARTIE 2022

- MENȚIUNE – Păiușan Ionuț XI R, prof. Secăreanu Emilia

4.CONCURS NAȚIONAL ONLINE “ZIRCON”, IASI, 05 - 06.03.2022

- Premiul III - Chimie – Cojocaru Paul IX – prof. Cojocaru Camelia
- Mențiune - Chimie – Stanciu Adriana IX – prof. Cojocaru Camelia
- Mențiune - Chimie – Cîrmaci Alexandra IX – prof. Cojocaru Camelia
- Mențiune - Chimie – Brebene Alexia IX – prof. Cojocaru Camelia
- Mențiune – Chimie-Biologie – Cîrmaci Alexandra IX – prof. Cojocaru Camelia, prof. Stanciu Daniela
- Mențiune - Biologie – Cîrmaci Alexandra IX – prof. Stanciu Daniela
- Mențiune - Biologie – Jinga Ioana IX – prof. Stanciu Daniela
- Mențiune - Biologie – Bunghez Denisa IX – prof. Stanciu Daniela

5.OLIMPIADA NAȚIONALĂ „TEHNOLOGII”, FAZA NAȚIONALĂ, Drobeta Turnu Severin, apr. 2022

- Premiul I – Morărescu Angelica, XI A – prof. Gîrbacea Alis

OLIMPIADA NAȚIONALĂ „TEHNOLOGII”, FAZA JUDEȚEANĂ, Ploiești

- Premiul I – Morărescu Angelica, XI A – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul II – Enescu Petronel, XI A – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul III – Cristescu Mădălina, XI A – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul II – Lungu Adrian, XII A – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul III – Cioarcă Feodor, XI A – prof. Gîrbacea Alis

6. PROIECTUL JUDEȚEAN „Le jeune francophone”, PLOIEȘTI, 18.05.2022

- Premiul I – Stanciu Adriana, IX – prof. Ifrimu Iulia

7.CONCURSURI SPORTIVE - „CÂMPINA SPORTURILOR”, Câmpina

- Premiul I – Baschet Masculin, 19.03.2022
- Premiul I – Tenis de masă, Mușat Bogdan XII R, 25.03.2022
- Premiul I – Alergare de viteză, Oleinic Alexandru IX B, 06.05.2022
- Premiul I – Alergare de rezistență, Oleinic Alexandru IX B, 06.05.2022
- Premiul I – Alergare de rezistență, Pavelescu Lungu Lăcrămioara IX B, 06.05.2022
- Premiul II – Alergare de rezistență, Jitaru Andra IX B, 06.05.2022
- Premiul III – Alergare de rezistență, Năstase Alexandru IX B, 06.05.2022
- Premiul III – Alergare de rezistență, Năstase Alexandru IX B, 06.05.2022
- Premiul III – Alergare de viteză, Oleinic Alexandru IX B, 06.05.2022
- Premiul I – Fotbal masculin, 20.05.2022
- Premiul I – Cross, Oleinic Alexandru IX B, 09.04.2022 - Cupa Muscel
- Premiul II – Fotbal masculin, 09.04.2022 - Cupa Muscel
- Premiul II – Baschet, 09.04.2022 - Cupa Muscel
- Premiul I – Cross, Pavelescu Lăcrămioara IX B, 09.04.2022 - Cupa Muscel
- Mențiune – Cross, Jitaru Andra IX B, 09.04.2022 - Cupa Muscel

8. FESTIVALUL NAȚIONAL „UNITI ÎN DOR, UNITI ÎN CÂNTEC”, 15 – 24.01.2022, GALAȚI

- Diplomă de merit – Trofeul secțiunii - Formația corală "Lira" – prof.Andrei Dănuț
- **PROIECTUL NAȚIONAL „EMINESCU ÎNTRU TRĂIRE”, 20.01.2022, TG. MUREȘ**
- Diplomă de excelență – Trofeul secțiunii - Formația corală "Lira" – prof.Andrei Dănuț

9.Project „Educație pentru sec. XXI. De la STEM la STEAM în Prahova”, nov. 2021, Ploiești

- Diplomă de merit – CT Forestier Câmpina

10.PROIECTUL INTERȘCOLAR „Primăvara poeziilor”, 12.04.2022, Câmpina

- Premiul I – Bogza Sara X R, Prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Tudosescu Ioana X R, Prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Ungureanu Maria X R, Prof. Abăluță Simona

- Premiul I – Mihăilescu Andrada X R, Prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Geană Anda XI F1, Prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Crăciun Radu XI F1, Prof. Abăluță Simona

11. CONCURSURI ARTISTICE - „CÂMPINA ARTELOR”, Câmpina

- Premiul III – Pictură, Stanciu Adriana IX R, 11.03.2022
- Premiul I – Teatru, Ion Antonio – Cel mai bun actor, 03.06.2022, prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Teatru - **Trupa Audaces**, elevii: Ion Antonio, Ion Andreea, Banu Rareș, Neagu Bianca, 03.06.2022, prof. Abăluță Simona

12. CONCURSURI ARTISTICE - „CÂMPINA ARTELOR”, Ziua Internațională a cărții pentru copii, Câmpina

- Premiul I – Poveste, Morărescu Angelica XI A, 02.04.2022
- Premiul I – Poveste, Cristescu Mădălina XI A, 02.04.2022
- Premiul III – Poveste, Anghel Ioana X R, 02.04.2022

13. CONCURS NATIONAL „MESAJUL MEU ANTIDROG”, 2021-2022

- Locul III – Ion Fabiana, sect. Arte vizuale - Pictură - prof. Abăluță Simona, prof. Șerban Vali
- Locul III – Anghel Daria, sect. SPOT VIDEO - prof. Abăluță Simona, prof. Șerban Vali
- Locul III – Picotici Ioana, sect. Arte vizuale - Grafică - prof. Abăluță Simona, prof. Șerban Vali

Premiul al III-lea - Morărescu Angelica - prof. coord. Gîrbacea Alis

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2022 – 2023

1. Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolvenților (media generală IX – XII):

Vîiu Clara - Ioana (cl. XII F1, 9,96) și Bucur Iustina - Ioana (cl. XII R, 9,89)

2. Olimpiada **FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN**- etapa națională - Suceava

- Mențiune - Ivașcu Ana Maria - prof. coord. Gîrbacea Alis

3. Olimpiada **FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN** - etapa județeană - Ploiești

- Premiul I - Morărescu Angelica - prof. coord. Gîrbacea Alis
- Premiul I - Ivașcu Ana - prof. coord. Gîrbacea Alis
- Mențiune - Boldojar Mihaela - prof. coord. Gîrbacea Alis

4. OLIMPIADA DE ASTRONOMIE ȘI ASTROFIZICĂ - etapa județeană

- Mențiune - Florea Mădălin prof. coord. Secăreanu Emilia și Șerban Vali

5. Festival județean de la **Lecture "LIRE EN FÊTE**, Alianța Franceză Ploiești, oct-nov. 2022

- Premiul I: Dedu Patricia, Diaconu Florin, Oprea Maria, Marasescu Maria - prof. coord. Ifrimu Iulia, Aldescu Lorena
- Premiul al II-lea: Zaharia Andra, Stanciu Adriana, Mociorniță Bianca, Lupu Ștefan, Barbu Ioana, Ion Fabiana, Ungureanu Robert, Dima Andreea, Nedelcu Taisia, Ursu Ștefania, Tănase Miruna, Brebene Alexia - prof. coord. Ifrimu Iulia, Aldescu Lorena
- Premiul al III-lea: Găină Antonia, Bezdedeau Andreea, Șerbu Gabriela, Copăcel Nicoleta, Ion Isabela, Burloiu Elena, Ungureanu Radu, Apostolescu Adriana, Burlacu Bianca, Ghiaș Angela, Ghiaș Ștefania, Mihai Miruna - prof. coord. Ifrimu Iulia, Aldescu Lorena.

6. **Concurs regional "Lumea lui Caragiale - <Ce lume dom'le, ce lume>"**, Colegiul Național "I.L.Caragiale" - Ploiești, 20.01.2023

- Premiul I - Trupa Colegiului Tehnic Forestier formată din: Ion Antonio, Ion Andreea, Neagu Bianca - prof. coord. Abaluta Simona

7. **Concurs national "Științe și tehnologii"**, Liceul Thnologic "Elie Radu" Ploiești, 31.01.2023

- Premiu special: Oprea Maria, Zaharia Andra - prof. coord. Abaluta Simona

8. **Concurs international "Iarna de la fereastra mea"**, Asociația Cultural-Științifică "Pleiadis" Iași, 22.03. 2023

- Premiul al III-lea Bercu Patricia - prof. coord. Voinea Carmen

9. **Concurs national "Chimia-artă între științe"**, Universitatea Politehnica din București - Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii, 22.04.2023

- Mențiune: Drăgan Sara, Popa Radu, Florea Mădălin, Balasea Andrei, Tudor Bianca - prof. coord. Cojocar Camelia

10. **Concurs judetean de cultură și educație financiar- contabilă**, Filiala CECCAR Prahova, 28.04.2023.

- Premiul I - Petre Ionut, prof. coord Voinea Carmen

11. **Concurs județean "Împreună construim viitorul"**, Liceul Tehnologic "Toma Socolescu" Ploiești, 24.04.2023
 - Premiul I: Ilie Narcisa, Cernat Rareș, Tulbure Alexandru - prof. coord. Gîrbacea Alis, ms. Tudosoiu Daniel, ms. Dragomir Edwin
12. **Concurs sportiv local - Câmpina Sporturilor "Cupa țărilor latine - Câmpina"**, 29.04.2023
 - Premiul I - Spoială Alexandru, Nedelcu Cosmin, prof. coord. Șerban Vali, Abăluță Simona, Cojocaru Gabriel
 - Premiul al II-lea - Drăgan Sara, Tudor Adrian, prof. coord. Șerban Vali, Abăluță Simona, Cojocaru Gabriel
 - Premiul al III-lea - Dimon Alexandru, Florea Mădălin, Jitaru Andra, prof. coord. Șerban Vali, Abăluță Simona, Cojocaru Gabriel
13. **Concurs sportiv local - Cupa Muscel Ediția a IX-a, Campina – SOCERAM SA**
 - Premiul I cross - Oleinic Alexandru, prof. coord. Tita Marius
 - Premiul al II-lea - Echipa CTHFORESTIER - baschet masculin, prof. coord. Tita Marius
 - Premiul al III-lea cross - Drăgan Sara, prof. coord. Tita Marius
14. **Concurs regional de Referate și Comunicări Științifice – Infotehnica**, Colegiul Tehnic "Miron Costin" Roman, 23.05.2023
 - Premiul I: Oprea Maria, Zaharia Andra, Diaconu Florin, Apostol Radu, prof. coord. Șerban Vali, Secareanu Emilia, Abăluță Simona
 - Premiul al II-lea Cazan Ioana, Drăgan Sara, Florea Mădălin, Popa Radu, prof. coord. Șerban Vali, Secareanu Emilia, Abăluță Simona
 - Premiul al III-lea: Mihăilescu Andrada, Voica Răzvan, prof. coord. Șerban Vali, Secareanu Emilia, Abăluță Simona
15. **Concurs național "Științele vieții - Proiecte de Bio-chimie"**, Facultatea de Fizică - Universitatea București, 01.06.2023
 - Premiu special: Oprea Maria, Zaharia Andra, prof. coord. Secareanu Emilia, Abăluță Simona
16. **Concurs județean "Știința la îndemâna tuturor"**, Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu – Breaza, 29.06.2023
 - Premiul al III-lea: Mihăilescu Sara, Mihaiu Bogdan, prof. coord. Secareanu Emilia, Abăluță Simona
17. **Concurs județean "Manifest pentru Planeta Albastră"**, Colegiul Național "Nicolae Grigorescu" Câmpina
 - Premiul I: Cristescu Mădălina, Jinga Ioana, Oprea Alexandra, Diaconu Alexandu, prof. coord. Șerban Vali
 - Premiul al III-lea - Picotici Ioana, prof. coord. Șerban Vali

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2023 – 2024

18. Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolvenților:
Petre Ionuț (cl. XII F) și Popa Radu (cl. XII R)

Premii concursuri extrașcolare 2023-2024 Colegiul Tehnic Forestier

NR. CRT.	DENUMIREA PROIECTULUI EDUCAȚIONAL/ TIPUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL/ NUMĂR DE ÎNREGISTRARE/DOMENIUL	ORGANIZATOR	PREMII	Profesori
1	"De vorbă cu omul de zăpadă" concurs internațional 011163/27 februarie 2024 cultural-științific	Asociația cultural-științifică "Pleiadis" - Iași	Premiul I: Bunoiu Ștefania, Dragomir Alexandru Dima Andreea-Alexandra Premiul al II-lea Dedu Patricia-Gabriela Premiul al III-lea: Bercu Patricia	Voinea Carmen Abăluță Simona
2	CONCURS INTERNAȚIONAL DE ARTE concurs internațional 4 ian. 2024 cultural-artistic	Diana Music School Florești, Cluj	Premiul I de excelență: Corul Lira - corul liceelor Energetic și Forestier Câmpina	Prof. Andrei Dănuț
3	"LIVE ARTIST" concurs național 15-17 martie 2024 cultural-artistic	Live artist and Major music	Premiul I special Corul Lira- corul liceelor Energetic și Forestier Câmpina	Prof. Andrei Dănuț
4	Festivalul de interpretare și tradiții "Pe plaiul Târgoviștei" regional 26/30.04.2024 cultural-artistic	ISJ Dâmbovița	Mențiune: Takada Mea	Prof. Andrei Dănuț
5	"UMBRELA VERDE" concurs național	Școala Gimnazială Ion Câmpineanu-Câmpina	Premiul I: Dedu Patricia-Gabriela	Prof. Stanciu Daniela

	889/2.04.2024 cultural-artistic		Mențiuni: Ene Maria-Isabel Catalinoiu Gionatan Dima Andreea-Alexandra Jinga Ioana Daniela	Secăreanu Emilia Abăluță Simona
6	<i>TECHALLENGE</i> concurs național 9-10 nov. 2023 tehnologic	Universitatea Politehnica București	Mențiuni: Mihaile Bogdan-Alexandru Grigore Daria Ana- Maria Botoacă Livia Gabriela Mihăilescu Sara Ioana Pârvu Denis Florian Nedelcu Mario Daniel Popa Adela Maria Ardeleanu Aida Ștefania Tudor Bianca Maria Pascu Izabela Maria	Prof. Secăreanu Emilia
7	"Concursul de cultură și educație financiar- contabilă" etapa națională 12356/78/20.05.2024 educație financiar- contabilă	Colegiul Economic "Virgil Madgearu"- București	Diplomă de participare: Lixandru Constantin-Adrian	Prof. Voinea Carmen
8	"O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea! " județean 5998-298.02/06.12.2023 Tehnic	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"	Premiul I: Ardeleanu Aida, Ifrim Cristina Premiul al III-lea: Ursu Ștefania, Lazăr Elena, Bunghez Denisa	Prof. Secăreanu Emilia, Șerban Vali, Andrei Simona, Șerban Oana
9	"Zâmbetul lui Prometeu" concurs județean 5995-436 31.17.06.2024 creație-artistică	Liceul Tehnologic Carol I -Valea Doftanei	Premiul al II-lea Dragomir Alexandru Cojocaru Eduard	Prof. Voinea Carmen
10	"O zi din viața de școlar" concurs județean 211/26.03.2024 teatru	Clubul Copiilor Câmpina	Premiul I/Premiul Special al Juriului Ion Antonio, Ion Andreea Neagu Bianca Nechifor Mihnea	Prof. Abăluță Simona
11	"Anotimpurile în culori" județean 451/11.06.2024 cultural-artistic arte vizuale	Clubul Copiilor Câmpina	Premiul al III-lea Adam Ana Maria Mențiuni Erdely Raul Andrei Bogza Sara Cristina	Prof. Abăluță Simona Baltag Mihaela
12	Concurs regional de creație "Eu sunt francofon" regional 220/19.03.2024 cultural-artistic	Palatul Copiilor Brașov	Premiul al II-lea Dedu Patricia-Gabriela Tudor Bianca Premiul al III-lea Cîlțan Miriam Ducu Andreea-Gabriela Mențiune Curcă Simona Patricia	Prof. Abăluță Simona Ifrimu Iulia Popa Suzana Văduva Irina
13	"Mai aproape de stele" simpozion 15.12.2023 artistic pictură	ISJ Prahova	Premiul al II-lea Stanciu Adriana Tudor Bianca Dima Alexandra	Prof. Secăreanu Emilia
14	Festival de la Lecture "LIRE EN FÊTE" Județean iunie-noiembrie 2023 cultural- artistic	Alianța Franceză Ploiești	Premiul I: Brebene Alexia,Dima Alexandra,Florea Mădălin, Dedu Patricia, Lupu Ștefan, Stanciu Adriana, Geană Nicoleta, Neguț Sara Premiul al II-lea Mociorniță Bianca, Curcă Patricia, Zaharia Andra, Șubea Alexandru, Nedelcu Taisia, Ducu Andreea, Pârvu Denisa, Stanciu Adelina Premiul al III-lea: Tudosescu Ioana Bădilă Ștefan	Prof. Ifrimu Iulia Văduva Irina
15	Concursul Național Științe și Tehnologii național 5998-337/2/ 17.04.2024 științele vieții, proiecte de bio-chimie	Liceul Tehnologic Energetic "Elie Radu"	Mențiune Săpunaru Ștefania, Jinga Ioana	Prof. Secăreanu Emilia, Stanciu Daniela, Șerban Vali,

			Premiu Special Dedu Patricia, Dima Andreea, Dumitrache Mario, Anghel Irina Popa Adela, Tudor Bianca Ilie Robert, Năprădean Marius, Tirboiu Dobrescu, Ștefan Octavian, Ardeleanu Aida, Ifrim Cristina, Lazăr Elena, Ursu Ștefania, Grigore Daria	Milea Sorin, Șerban Oana, Isopescu Ramona
16	"Tinerii și siguranța alimentelor- PolySafeFood" național 7 iunie 2023 științific	Univ. Politehnica Timișoara Fac. de Chimie Ind. și Ingineria Mediului	Premiul al III-lea: Ursu Ștefania Alexandra	
17	<i>Olimpiada Națională Aria Curriculară Tehnologii- Economic, Administrativ-Comerț</i> Național tehnologic	ISJ Ialomița	Diplomă de participare - Petre Ionuț Andrei Lixandru Constantin Adrian	Voinea Carmen Panait Alina
18	<i>"Împreună construim viitorul! Ediția a III-a județean</i> 5998-378/71/13.05.2024 tehnologic	Liceul Tehnologic "Toma Socolescu"- Ploiești	Premiul al III-lea: Simion Bogdan	Tudosoiu Daniel
19	<i>Olimpiada Națională Aria Curriculară Tehnologii- Economic, Administrativ-Comerț</i> județeană 1761/59/16.03.2024 tehnologic	ISJ Prahova	Premiul al II-lea: Petre Ionuț Andrei	Voinea Carmen, Panait Alina
20	<i>Olimpiada Națională de Biologie</i> etapa județeană 2651/15/13.05.2024 științific-biologie	Isj Prahova	Mențiune: Catalinoiu Gionatan	prof. Stanciu Daniela
21	"Cupa Muscel"- Baschet etapa locală 20.04.2024 sportiv	Asociația Câmpina Curată	Locul I Echipa CT Forestier	Prof. Țița Marius
22	"Cupa Muscel"- Cross etapa locală 20.04.2024 sportiv	Asociația Câmpina Curată	Locul I Nedelcu Cosmin Locul al III-lea Căteiaș Alexandru Mențiune Cojani Maia Troncotă Eva	Prof. Țița Marius
23	<i>Festivalul CâmpinaArtelor și Sporturilor</i> etapa locală 2023 artistic	Primăria Câmpina	Premiul I Jinga Ioana Premiul al II-lea Dăscălescu Bianca Mențiune Aldescu Rebeca	Prof. Baltag Mihaela
24	Campionatul Național al României Otopeni campionat național aprilie 2024 sportiv	Lotul național al României	Medalie de argint 200 m bras la categoria juniori Medalie de bronz la categoria seniori	Prof. Cojocar Gabriel

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2024 – 2025

1. Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolvenților:

Lixandru Constantin (cl. XII F2) și Bunghez Denisa și Cîrmaci Elena (cl. XII R)

Nr. crt.	Nume elev	Olimpiadă/concurs	Premiul obținut	Profesor coordonator
1.	Corul LIRA	Olimpiada Națională Corală, Ploiești-Prahova, martie 2025	III	Dănuț Andrei
2.	Corul LIRA	Concurs internațional <i>Chip de copil</i> , Medgidia, Constanța, iunie 2025	I	Andrei Dănuț
3.	Corul LIRA	Concurs internațional de Arte, Florești-Cluj, aprilie 2025	I	Andrei Dănuț

4.	Stoichiță S.C. Darius-Ionuț	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Andrei Simona Elena
5.	Trăistaru A. Maia-Ștefania	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Andrei Simona Elena
6.	Ioana L. Georgiana Alexandra	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Andrei Simona Elena
7.	Mosor I.V. Ștefania Rebeca	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Andrei Simona Elena
8.	Mănăilă A. Andrei	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	III	Andrei Simona Elena
9.	Perchick A. Eitan	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	III	Andrei Simona Elena
10.	Spînu S.F. Mihaela -Sabina	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	III	Andrei Simona Elena
11.	Tocitu F.L. Darius-Florin	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	III	Andrei Simona Elena
12.	Tudorache V. Damian	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	III	Andrei Simona Elena
13.	Dima Andreea-Alexandra	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Abăluță Gabriela-Simona
14.	Bercu Patricia	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Voinea Carmen-Nicoleta
15.	Tudorache Alexia	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Voinea Carmen-Nicoleta
16.	Ciută Mihnea Cătălin	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	I	Voinea Carmen-Nicoleta
17.	Bunoiu Ștefania	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Voinea Carmen-Nicoleta
18.	Dedu Patricia-Gabriela	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Abăluță Gabriela-Simona
19.	Călin Amalia-Mariana	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Abăluță Gabriela-Simona
20.	Căpățână Andra-Ștefania	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Abăluță Gabriela-Simona
21.	Stanciu Iulia-Maria	<i>Puterea Vizionarilor</i> - concurs cu participare internațională, <i>Pleiadis Iași/Școala Raională "Nicolae Moisei"</i> din Republica Moldova.	II	Popescu Daniela Cornelia

22.	Rebeca Aldescu	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (chimie)	I	Camelia Cojocaru
23.	Radu Alexandru	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (biologie)	I	Stanciu Daniela
24.	Gionatan Catalinoiu	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (biologie)	I	Stanciu Daniela
25.	Sebastian Stoian	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (fizică)	II	Secăreanu Emilia Romanița
26.	Nedelcu Riana	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (biologie)	II	Stanciu Daniela
27.	Sandra-Gabriela Gherghel	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (chimie)	III	Camelia Cojocaru
28.	Takada Mea	ZIRCON- concurs internațional de fizică, chimie și biologie, Universitatea "Gh. Asachi" - Iași (chimie)	III	Camelia Cojocaru
29.	Ducu Andreea Gabriela	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	I	Voinea Carmen Nicoleta
30.	Dragomir Alexandru	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	I	Voinea Carmen Nicoleta
31.	Cojocaru Eduard	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	I	Voinea Carmen Nicoleta
32.	Moroca I.E. Maria Alexandra	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	I	Popescu Daniela Cornelia
33.	Cîlțan M.D. Miriam Ioana	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pauza de creativitate")	I	Popescu Daniela Cornelia
34.	Trăistaru A. Maia Ștefania	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pledoarie pentru o meserie")	I	Popescu Daniela Cornelia
35.	Lungu M.V. Bianca Luiza	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	II	Popescu Daniela Cornelia
36.	Rădoi S.A. Ioana Andreea	"Povestea pasiunii mele; când visurile prind contur" – Concursul cu participare internațională (secțiunea "Pasiunea mea într-o imagine")	III	Popescu Daniela Cornelia
37.	Riana Nedelcu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
38.	Eliza Cernat	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
39.	Radu Stefan Jugănar	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
40.	Sebastian Alexandru Stoian	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
41.	Ioana Radu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia

42.	Robert Andrei Stoian	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
43.	Cătălina Răducu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
44.	Alexandru Radu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
45.	Luca Duduc	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
46.	Delia Turcu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	I	Cojocaru Camelia
47.	Maia Tomescu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
48.	Denisa Alexandra Marghiolescu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
49.	Andreea Mihai	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
50.	Karina Papainog	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
51.	Georgiana Jasmine Chelaru	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
52.	Bianca Șoldan	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
53.	Amalia Gheorghe	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
54.	Daria Irimia	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
55.	Eduard Tofan	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
56.	Theodor Alexandru Constantin	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
57.	Denis Popa	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
58.	Gulseren Kutlu	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	II	Cojocaru Camelia
59.	Isadora Isfan	"CHIMIA – Artă între Științe" – Concurs Național, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie POLITEHNICA București (Chimie Anorganică)	III	Cojocaru Camelia

Aceste date reliefează că școala se plasează peste media pe județ la toate formele de învățământ, depășind cu mai multe procente pe cele ale altor grupuri școlare din oraș, județ și la nivel național.

În cadrul profilurilor, ordinea la nivelul rezultatelor consemnează următoarea ierarhie : Servicii, Real – Științe ale naturii, Silvic, Prelucrarea lemnului. De asemenea, este evidentă diferența din pregătire între elevii de la liceu și cei de la Școala profesională. Aceeași realitate este specifică și în domeniul frecvenței. În planul profilurilor, rezultatele obținute la fazele naționale plasează pe primele 2 locuri, aportul adus de clasele de Silvicultură și Prelucrarea lemnului (în ultimii 4 ani, obținându-se 8 premii și mențiuni naționale).

Puncte tari	Puncte slabe
• Numărul mic de repetenți la finele ciclului liceal. • Procente mari de promovabilitate anuală. • Numărul mare de elevi admiși în învățământul superior. • Absolvirea examenelor de competențe profesionale la liceul tehnologic • Agenții economici din apreciază calitatea pregătirii elevilor și, de aici, angajarea lor la finele ciclului de învățământ. • Rezultatele foarte bune obținute cu elevii la activitățile extracurriculare și extrașcolare. • Proiecte de formare profesională a adulților și elevilor. • Colaborarea școlii cu agențiile specializate în problematica inserției absolvenților. • Participarea cadrelor didactice, inclusiv a elevilor în proiecte de parteneriat local, național și european.	• Absențele repetate, mai ales ale elevilor ai căror părinți se află la muncă în străinătate. • Neimplicarea familiei în educarea și pregătirea copilului. • Procentele și notele mediocre ale elevilor de la liceu tehnologic (Tehnic și RNPM) la obiectele de cultură generală. • Abandonul școlar, mai ales în rândul elevilor de la liceu tehnologic, nesupravegheați de familii, sau cu părinți plecați la muncă în țările Uniunii Europene. • Scădere a interesului elevilor pentru pregătire, formare profesională, continuarea studiilor.

II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Activitatea de consiliere a elevilor se realizează prin colaborarea consilier – profesor - elev - familie. În anii anteriori, foarte bune rezultate au fost înregistrate în urma colaborării cu un psiholog școlar, ca și cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Cei mai mulți diriginți, 90%, efectuează o bună consiliere a elevilor, desfășurând acțiuni de informare, mediatizare cu rol educativ la nivelul claselor.

Îmbunătățirea activității elevilor s-a realizat și prin deseale analize organizate de profesorii clasei cu colectivele de elevi ale claselor problema.

Școala elaborează și oferă programe (prin grafice) de consiliere a elevilor și a familiei.

Din septembrie 2014, în urma colaborării cu C.J.R.A.E. Prahova la Colegiul Tehnic Forestier funcționează un cabinet psihopedagogic ce dezvoltă un program săptămânal de consiliere a elevilor.

Puncte tari :

- Colegiul Tehnic Forestier dispune de un local situat în centrul municipiului Câmpina, pe bulevardul Carol I nr. 31. Este singura unitate școlară din oraș ce pregătește absolvenți în domeniile silviculturii, prelucrării lemnului;
- Cadrele didactice participă în număr mare la stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului; mulți frecventează cursuri de masterat. Parcurgerea de către majoritatea diriginților a cursurilor de instruire pentru orele de consiliere și orientare.
- Există parteneriate educaționale cu Muzeul „Iulia Hașdeu”, Casa de Cultură, Casa Tineretului și Casa Memorială „Nicolae Grigorescu” elevii noștri și profesorii participând activ la manifestările organizate.
- Diriginții organizează vizite la Muzeul „Nicolae Grigorescu”, la Castelul „Iulia Hașdeu”, fiind implicați și în activitatea culturală a Bibliotecii Municipale Câmpina

- Consiliul Consultativ al Elevilor are o activitate ritmică și contribuie la îmbunătățirea activității elevilor și la armonizarea relațiilor profesor-elev, reprezentantul elevilor participă la Consiliile Profesionale, în calitate de invitat și prezintă problemele elevilor; se găsesc astfel rezolvări comune ale problemelor. Asociația Părinților și Elevilor (APE) a obținut în 2013 personalitate juridică.
- În ultimii ani am fost organizatori sau participanți ai Cercului Consilierilor Educativi din liceele și grupurile școlare prahovene. Activitățile desfășurate au avut o abordare interdisciplinară și au demonstrat o foarte bună colaborare între colegii diferitelor arii curriculare, bucurându-se de un real succes. Am demonstrat inspectorului de specialitate și colegilor consilieri educativi ce poate face o echipă motivată și unită în jurul unui manager cu reale calități de leader.
- Colaborare cu A.J.O.F.M. Prahova, A.P.M.R., Primaria și Consiliul Local Câmpina.

Puncte slabe

- Slaba sensibilizare a elevilor în purtarea unei ținute decente și slaba implicare a cadrelor didactice în remedierea acestei probleme.
- Creșterea absenteismului și abandonului în rândul elevilor cu precădere de la învățământ profesional și tehnic.
- Scăderea numărului de părinți ce mențin legătura permanentă cu școala.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET / IPT.
- Existența unui flux informațional discontinuu între cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți și insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special la învățământul tehnic.
- Slaba implicare a unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;
- Lipsa asumării responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor;
- Neimplicarea familiei în educarea și pregătirea copilului.

Măsuri de îmbunătățire a calității

- Implicarea mai mare a familiei în viața școlii.
- Analize și planuri de măsuri privind îmbunătățirea frecvenței la cursuri a elevilor.
- Consilierea adecvată a elevilor cu problemele familiale speciale.
- Plan de măsuri remediale pentru candidații examenului de Bacalaureat și pentru elevi CES.
- Consecvența școlii în urmărirea traseului parcurs de absolvenți spre piața forței de muncă sau continuarea studiilor.
- Creșterea implicării CEAC în activitatea de evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii.
- Colaborare cu ARACIP în vederea realizării evaluării periodice a unității școlare (noiembrie 2023).
- Întâlniri / dezbateri școală (profesori – elevi – părinți) cu agenții economici locali / zonali.

II.2.5. Calificări și curriculum

Oferta educațională a școlii 2021-2022

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	1	1	1	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	2	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea:Tâmplar universal	-	0,5	1	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar		0,5	1	
Total clase	23 clase din care 20 liceu și 3 IPT				

Oferta educațională a școlii 2022-2023

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	2	1	1	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	2	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal	-	-	0,5	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar	-	-	0,5	-
Total clase	22 clase din care 21 liceu și 1 IPT				

Oferta educațională a școlii 2023-2024

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	1	2	1	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	3	2	2	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal	-	-	0,5	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar	-	-	0,5	-
Total clase	23 clase din care 22 liceu și 1 IPT				

Oferta educațională a școlii 2024-2025

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	2	1	2	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	3	3	2	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal	-	-	0,5	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar	-	-	0,5	-
Total clase	25 clase din care 24 liceu și 1 IPT				

Oferta CDL – 2022 - 2025

Învățământ liceal teoretic

XI Real – Științele naturii - Educația pentru sănătate

Învățământ liceal tehnologic

Nr.crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea CDL-ului
1.	IX	Fabricarea produselor din lemn	Executarea produselor simple din lemn
2.	IX	Silvicultura	Impactul ecosistemelor asupra mediului
3.	IX	Economic	Analiza unitatilor economice
4.	X	Fabricarea produselor din lemn	Mobilier din cadre
5.	X	Silvicultura	Culturile forestiere intre necesitate si posibilitate
6.	X	Economic	Tehnici comerciale
7.	XI	Fabricarea produselor din lemn	Constructia si calitatea mobilei
8.	XI	Silvicultura	Ecosisteme forestiere
9.	XI	Economic	Organizarea si planificarea activitatilor agentului economic
10.	XII	Fabricarea produselor din lemn	Proiectarea mobilei
11.	XII	Silvicultura	Studiul lemnului si produsele forestiere
12.	XII	Economic	Managementul resurselor umane

Învățământ profesional

Nr.crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea CDL-ului
1.	IX	Fabricarea produselor din lemn	Executarea produselor simple din lemn
2.	X	Fabricarea produselor din lemn	Mobilier din cadre
3.	XI	Fabricarea produselor din lemn	Prelucrarea semifabricatelor superioare
4.	IX	Silvicultura	Impactul ecosistemelor asupra mediului
5.	X	Silvicultura	Calitatea produselor și serviciilor în silvicultură
6.	XI	Silvicultura	Integritatea fondului forestier

Modalitati de promovare a ofertei școlare

Promovare a ofertei școlare se realizează prin:

- pliante distribuite elevilor de gimnaziu de pe raza Municipiului Câmpina și aria zonală.
- mediatizare în presa locală.
- vizite ale elevilor de clasa a VIII-a și a diriginților acestora, din Câmpina și zonele limitrofe, în spațiul școlii. Mediatizare efectuată de director și responsabil arie în școlile gimnaziale din zonă.

Anual, școala și-a realizat planul de școlarizare din anul 2022 câte 6 clase IX, numărul total de clase variind între 21 – 23.

Curriculum-ul este aplicat conform Planurilor cadru elaborate de M.E.C. la care se adaugă și orele opționale în CDS și CDL. La liceu, ca urmare a solicitării elevilor, orele din CDS sunt, de regulă, aprofundări la disciplinele de bacalaureat.

Sunt oferite elevilor ore privind educația pentru sănătate, ansambluri sportive, educație muzicală și plastică, implicare în proiecte și programe locale, naționale, europene.

Oferta de formare profesională continuă

Oferta de formare profesionala continuă să se realizează prin:

- activitatea responsabilului comisiei
- distribuirea de pliante de la CCD Prahova și alți furnizori de formare profesională (universități din țară)
- informări în cadrul consfătuirilor anuale pe diferite discipline.
- participarea cadrelor didactice la proiecte POSDRU, cursuri de formare continuă, masterate, cercuri pedagogice.
- evaluarea anuală a personalului implică și formarea continuă, inclusiv creditele obținute anual.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;

- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Granturile pentru parteneriatele europene, Comenius si Grundtvig, Leonardo da Vinci, Erasmus, bazate pe mobilități ale cadrelor didactice și elevilor, în țările partenere în vederea cunoașterii altor culturi, și integrarea unor instrumente moderne în educația elevilor și a adulților, fapt ce permite dezvoltarea de competențe. În continuare proiectele POSDRU, CNFPA, SES, ROSE, PNRR.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).
- Colegiul Tehnic Forestier este furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru calificări din domeniul Silvicultură și Prelucrarea lemnului inclusiv în evaluare și formare profesională a adulților.
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu” la profilul Servicii.
- Colegiul Tehnic Forestier a organizat în parteneriat local și județean cursuri de formare profesională a adulților pentru 28+28 șomeri (2011 – 2016).
- Implicarea elevilor de la IPT în activități productive.
- Vizite și excursii la agenți economici, la universități și instituții specializate în domeniul industrializării lemnului și silvicultură, servicii și firme de exercițiu.

PUNCTE SLABE

- Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților desfășurate în școală în ultimii ani.
- Furnizorii de formare profesională continuă autorizați (pentru profesori) nu desfășoară activități sâmbăta și duminica.
- Slaba finanțare a sistemului de învățământ limitează accesul cadrelor didactice la cursurile de perfecționare gratuite. Școala a solicitat Primăriei și Consiliului Local trecerea în bugetul pentru învățământ și a unor sume destinate pentru formarea continuă. Legislația prevede ca angajatorul să permită și să susțină această activitate.

II.2.6. Resursele umane

În domeniul resurselor umane, toate cadrele didactice sunt calificate: 28 grade didactice I, 6 grade didactice II, 4 cu definitivat, 7 debutanți. Anual, cadrele didactice participă conform legislației la cursuri de formare continuă. Școala dispune de soft-uri educaționale și licențe, conectare permanentă la Internet.

Cultura organizațională este organizată pe comisii la nivelul fiecărei arii curriculare și pe diverse compartimente specifice unei instituții școlare și a organigramei interne.

Personal didactic de predare	- 28 profesori gradul I - 6 profesori gradul II - 4 profesori grad definitiv - 7 profesori debutanți
Personal didactic auxiliar	- 1 contabil șef - 1 secretar șef - 1 bibliotecar - 1 administrator de patrimoniu - 1 analist programator - 2 laboranți - 1 tehnician - 1 inginer de sistem

Personal nedidactic	- 4 îngrijitoare - 1 mecanic de întreținere - 3 agenți de pază - 1 gardian public plătit de la Consiliul Local
---------------------	---

Structura și numărul personalului didactic auxiliar și nedidactic s-a modificat în conformitate cu OUG nr.77/august 2013.

PUNCTE TARI	OPORTUNITĂȚI	RESURSE STRATEGICE
◆ Întregul personal didactic este calificat ◆ Personalul didactic este preocupat de formarea continuă în specialitate ◆ Experiență în derularea programelor naționale și internaționale ◆ Calitatea resursei umane este recunoscută, un număr important de cadre didactice fiind metodiști (2), formatori naționali (10), membri în diferite comisii naționale de specialitate ◆ Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul activității Consiliului elevilor ◆ număr mic de suplinitori calificați; ◆ calitatea și pregătirea profesorilor; ◆ interesistențele; ◆ rezultatele la olimpiade și concursurile școlare; ◆ prestigiul de care școala se bucură în cadrul comunității; ◆ editarea unei reviste școlare; ◆ lucrul în atelierul modern de prelucrarea lemnului; ◆ spații organizate pe cabinete ◆ parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, instituții publice, agenți economici. ◆ existența unui cabinet de consiliere psiho-pedagogică;	◆ Reforma curriculară VET - îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. ◆ Oferta bogată de formare la nivelul școlii, CCD, ISJ, ME. ◆ Colaborare cu școli similare din țară; ◆ Parteneriat social funcțional - agenții economici de profil solicită elevii pentru practică - agenții economici solicită absolvenți pentru angajare - sprijinul acordat de poliție, jandarmerie, sistemul de sănătate, ONG-uri	◆ Profesori formați prin mai multe stagii de formare ◆ Proiecte naționale și internaționale ◆ Cadre didactice interesate
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
◆ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice ◆ Preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar ◆ Managementul deficitar la nivelul unor catedre ◆ Utilizarea insuficientă a tehnicii	◆ Statut social marginalizat ◆ Lipsa de organizare a sistemului de obținere a informației referitoare la nevoia de formare ◆ Deficiențe de comunicare cu factorii de decizie în	◆ Implicarea profesorilor de cultură generală în proiecte internaționale ◆ Deplasarea centrului de greutate la nivelul școlii în ceea ce privește modul de organizare a formării continue

<i>de calcul, a aparaturii și tehnicii moderne</i> ♦ <i>învățare în 2 schimburi;</i> ♦ <i>cadrele didactice se implică în mod diferențiat în viața școlii;</i> ♦ <i>interes scăzut manifestat de tinerii absolvenți din domeniul învățământ.</i> ♦ <i>nu toți profesorii utilizează materialul didactic existent.</i>	<i>domeniul activităților pentru formarea continuă a adulților</i> ♦ <i>Slaba pregătire a absolvenților care solicită posturi de suplینitori</i> ♦ <i>Lipsa de motivare a profesorilor tineri</i>	♦ <i>Generalizarea informatizării în procesul de predare – învățare</i> ♦ <i>Creșterea ponderii utilizării metodelor activ – participative prin formarea profesorilor</i>
---	---	--

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Anual conducerea școlii încheie contracte de parteneriat cu agenții economici din profil, în contextul desfășurării orelor de instruire practică. Acestea vizează în primul rând: Ocoalele silvice și firmele de fabricare a mobilei și a cherestelei. În cadrul Programului PHARE TVET, școala urmează să intre într-un parteneriat specific programului. În ceea ce privește rețeaua TVET, Colegiul Tehnic Forestier este arondat pe lângă Colegiul Tehnic "LAZĂR EDELEANU" Ploiești, centrul de coordonare în informatizare, rețea I.S.J. Prahova.

Parteneriate inițiate și dezvoltate pentru practica de specialitate, colaborări, examene cu următorii agenți economici și parteneri sociali:

- Direcția Silvică Prahova; Ocolul Silvic Tufeni; Ocolul Silvic Câmpina;
- APMR, Forestsilv SRL; Micafor Prod SRL; Arta Lemnului SA; LEMET SA; Medeea Mob Design SRL; Hafele, Blum
- FIBEC SA, Banca Transilvania.

Parteneriate cu autorități și instituții naționale, regionale, județene, locale:- ARACIP, CNEE, CNDIPT, ISJ Prahova, Consiliul Județean, Primăria Câmpina, Consiliul Local, Asociația Producătorilor de Mobilă din România; Direcția de Tineret și Sport Prahova; ALOFM Câmpina;

Parteneriate cu universități pentru retenția absolvenților:

- Universitățile din București, Iași, Cluj Napoca, Transilvania Brașov, Valahia Târgoviște, Politehnica București, Bioterra, UPG Ploiești și altele.
- Parteneriate cu școli gimnaziale pentru popularizarea ofertei școlare și activități educative
- Parteneriate științifice, culturale, educative cu alte licee;
- Parteneriate educative cu instituții de cultură.

Școala dezvoltă un parteneriat benefic cu licee similare din țară, universități și facultăți de profil, cu comunitatea locală, muzee și instituții de cultură, cu agenții de formare profesională a adulților.

- În anul 2014, Program European „Tabăra Alsacia” – Franța, parteneriat cu ARSEA Strasbourg.
- În anul 2015- 2017 - 25 proiecte de parteneriat local și zonal
- Proiect de parteneriat Colegiul Tehnic Forestier – IPODOMI Salonic, Grecia (2015).
- Parteneriat Colegiul Tehnic Forestier – Kumanov, Macedonia (2016-2017).
- Participarea la cursuri nonformale ERASMUS „K1” a elevilor de la cl a XI a F, la Berlin – Germania, mai 2017.
- Parteneriat cu Facultatea de Industrializarea Lemnului – Universitatea Transilvania Brașov și cu Festool Germania, participare vizită Germania septembrie 2018.

Parteneriate:

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina a încheiat acorduri de parteneriat și cu agenți economici, în vederea realizării activității de practică și angajare–peste 10 parteneri – Ocoalele silvice din Câmpina și Valea Doftanei, Direcția Silvică Prahova, SC Forestsilv, LEMET, BTR, BCR etc.

De asemenea, s-au încheiat parteneriate și cu alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, U.P.G., Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.

Puncte tari	Puncte slabe
- prestigiul de care școala se bucură în cadrul comunității; - sponsorizări; - școala deține autorizațiile necesare de funcționare. - Asociație de tineret cu personalitate juridică, Asociația Cultural – Sportiv - Ecologistă (ACSET), ce are un program de activități extrașcolare bogat și prin proiecte bine fundamentate, ce a beneficiat de finanțări de la D.J.T.S. Prahova, Primăria Câmpina, Ocolul Silvic și alții. - Între școala noastră și Primăria Municipală există un parteneriat stabil, o foarte bună colaborare, ultima investiție majoră fiind centrala termică și cabinetul medical. Primăria a finanțat proiecte ale asociației A.C.S.E.T. Anual la festivitățile de deschidere a anului școlar participă primarul municipiului și consilieri locali. - Există parteneriate educaționale cu Muzeul „Iulia Hașdeu”, Casele de Cultură și Casa Memorială „Nicolae Grigorescu” elevii noștri și profesorii participând activ. - vizite la Muzeul „Nicolae Grigorescu”, la Castelul „Iulia Hașdeu”, fiind implicați și în activitatea culturală a Bibliotecii Municipale Câmpina - Avem parteneriate stabile cu: mass-media locală, Poliția, Biserica, Centrul de Asistență Psihopedagogică Ploiești, Agenția Tabere Ploiești, grupuri școlare din oraș și din țară, agenți economici din zonă, A.J.F.O.M. și agenții specializate în formarea profesională a adulților, cu universități și instituții de cultură. - Avem o buna colaborare cu Clubul Copiilor, Casa Tineretului și Casa de Cultură „Geo Bogza”, elevii noștri frecventând cu regularitate cursurile de : pictură, desen, grafică, modelaj, sculptură în lemn, dans modern, dans tematic, șah, muzică. - vizite la marile firme de profil mobilă și produse finite și semifinite din lemn din țară, silvicultură și exploatare forestiere. - În 2014 Colegiul Tehnic Forestier a dezvoltat un program european „Tabăra în Alsacia”, unde au participat cadre didactice și elevi.	- interes scăzut manifestat de tinerii absolvenți pentru integrarea în învățământ. - Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului IPT. - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru colaborarea cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare; - Avantajele reduse pentru partenerii care încheie convenții sau contracte.

HARTA PARTENERIATULUI 2022 - 2025

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, tel. dir.)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, calificarea, specializarea)	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor (instruire practică, comasată, burse, angajări etc)	Alte observații relevante
Colegiul Tehnic Forestier Mun. Câmpina, jud.Prahova, tel: 0244_336521, fax: 0244_375908, e-mail: grupscolarforestier@yahoo.com, Director – prof.Șerban Vali , tel.0748839629	Ocolul Silvic Câmpina / - Domeniu: Silvic si exploatare forestiere / str. Grivitei, - Sef ocol silvic Câmpina -Oseacă Crinu	Liceu – cls.IX-XII Specializare: <i>Tehnician în silvicultura și exploatare forestiere</i> - Contract de colaborare; - Organizare de activități parteneriale, comune în instruire practică; - Sponsorizări.	- Instruire practică. - Amenajarea pepinierei silvice școlare	
	Ocolul Silvic Tufeni, - Domeniu: Silvic si exploatare forestiere - Sef ocol silvic Tufeni – Anghel Octavian			
	SC FIBEC (Holding) SA Str. B.P.Hasdeu nr.1 -	Liceu - cls.IX-XII Specializare: <i>Tehnician în activități economice</i> - Colaboare în proiect POSDRU pentru instruirea practică comasată.	Instruire practică – elevi de la Profil Servicii, clasa a XI-a F, în Programul POSDRU	
	SC "Arta lemnului" SA Câmpina, Fabricarea mobilei si a cherestelei, str. Calea Doftanei, dir. Sighiardin C.	Liceu - cls.IX-XII Specializări: <i>Tehnician designer mobila si amenajari interioare;</i>	Instruire practică	
	SC MICA FOR PROD SRL, Prelucrarea lemnului, Dl.Mărgărit Adrian			
	SC NEDEEA MOB DESIGN PROD SRL Câmpina Dl. Nedelcu Sebastian			
	S.C. Forest Silv S.R.L Dl. Stănică Valentina Ocolul Silvic Câmpina / - Domeniu: Silvic si exploatare forestiere / str. Grivitei, - Sef ocol silvic Câmpina -Oseacă Crinu	<i>IPT de 3 ani</i> <i>Tâmplar universal / Pădurar</i> - Contract de colaborare în parteneriat; - Participare la activități productive și de instruire practică;	Instruire practică	

2.3. Analiza P.E.S.T. (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

- Câmpina este un oraș cu o situație economic bună ceea ce se reflectă pozitiv în bugetul și potențialul economic al Primăriei municipiului;
- Prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Prin Primăria municipiului Câmpina se alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;

- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.
- Se pot realiza resurse extrabugetare prin utilizarea potențialului atelierelor;

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Majoritatea elevilor provin din mediu economic mai slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Majoritatea elevilor provin din mediul rural (circa 2/3, din Brebu, Măgureni, Telega etc.), 25 % din Câmpina, apoi alte orașe (Breaza, Băicoi etc.);
- Potențialul economic scăzut al familiilor conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament (circa 10 – 15 din totalul elevilor) manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- O parte a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând **din punct de vedere social** colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție medie și modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului.
- Relațiile interumane din școală sunt bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic:

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare și laptop-uri; sălile de clasă dotate cu laptop-uri și table inteligente cât și cabinet auxiliare dotate cu echipamente digitale.
- Internetul este utilizat permanent, cu posibilitățile sale de informare multiple și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat Google Classroom și alte platforme permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART.

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- O ofertă mare de firme furnizoare de internet, telefonie, televiziune prin cablu, care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc), chiar și în localitățile rurale din jur; posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională, dar trebuie atent selectată de către consumatori.
- Disponibilitate contrastantă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

II.4. Analiza S.W.O.T. (STRENGTHS – WEAKNESS – OPPORTUNITIES - THREATS, ADICĂ IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI, PUNCTELOR SLABE, A OPORTUNITĂȚILOR ȘI A AMENINȚĂRILOR)

AXA PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE		
CURRICULUM	Puncte tari	Puncte slabe
	- Procente mari de promovabilitate, cu precădere la clasele din profilul Servicii și Real, Științe ale Naturii; - Relația profesor-elev este centrată pe sarcina didactică, spre oferirea de servicii educaționale; - Promovabilitate bună la sesiunea iunie - iulie a examenului de Bacalaureat 2025, procentul seriei curente a fost de 78% și la Examenul de certificare a competențelor profesionale (clasele de Servicii au obținut în ultimii 2 ani procente de 100%). - Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. / C.D.L. - Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.S. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității - Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/calificare raportat la resursele din rețea - Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile - Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare - Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale - Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare profesor-maistru instructor - Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor - Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice - Profesorii urmăresc latura aplicativă a învățării - Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ - Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. - Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev - Folosirea metodelor activ participative - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare - Bună dimensionare a deciziei, a procedurilor de acțiune, intervenție, revizuire și îmbunătățire; - Experiență didactică a echipei manageriale și a corpului profesoral în activitatea de proiectare-învățare – evaluare - revizuire; - Evaluarea, monitorizarea autoevaluării, tehnicile și instrumentele de evaluare sunt mediatizate în rândul elevilor; - Periodic și anual sunt analizate: notarea ritmică și frecvența, prevenirea și combaterea violenței în școală, absentismul și abandonul școlar, rezultatele elevilor, asigurarea drepturilor financiare ale corpului profesoral și ale elevilor;	- Manifestarea unui anumit dezinteres a elevilor din clasele terminale pentru instrucția intelectuală și profesională; - Lipsa manualelor, cu precădere la modulele tehnice; - Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la profilele tehnice și școala profesională - Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori - Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs - Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin comisile metodice și catedre - Insuficienta evidențiere a progresului elevului pe perioada școlarizării - Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă - Material didactic uzat; - Programe și manuale școlare nemodificate de 10 - 20 ani. - În relația profesor-elev se manifestă încă reticențe în mentalitatea unor cadre didactice, care nu întrevăd corect în elev un real partener în educație; - Nu toți profesorii manifestă aceiași atitudine de implicare în activitățile extracurriculare și extrașcolare, aplicarea procedurilor.

- Climatul psiho-social din școală este favorabil
- Încadrarea completă a școlii cu cadre didactice calificate
- Cultură organizațională centrată pe sarcină didactică;
- Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice
- Bună pregătire profesională, pedagogică și metodică a cadrelor didactice;
- Întreaga activitate este centrată pe munca în echipă;
- Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei
- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor
- Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare
- Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate
- Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat
- Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii
- Comunicare transparentă, în rețea și în „Y” între compartimentele școlii;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă;
- Din cei 33 de titulari, 27 au gradul didactic I;
- 5 cadre didactice au absolvit studii postuniversitare, 3 sunt în curs de finalizare de masterate și 2 au absolvit a doua facultate;
- Număr mare de elevi admiși în învățământul superior;
- Foarte bune rezultate obținute de elevi și profesori la olimpiade și concursuri școlare, fază națională, județeană, zonală;
- 4 profesori sunt autori de curricule în CDL, ghiduri în învățământul profesional și tehnic;
- Colegiul Tehnic Forestier este furnizor de educație în plan profesional din zonă în domeniile: Fabricarea produselor din lemn și Silvicultură;
- Colegiul Tehnic Forestier dezvoltă și oferă proiecte și programe de pregătire profesională a adulților (4);
- Existența din septembrie 2014 a cabinetului de asistență psihopedagogică în colaborare cu CJRAE.
- Editarea anuală a revistei școlare „Freamăt de codru”.
- CEAC și echipa managerială sunt implicate activ în asigurarea calității în învățământ;
- Anual este realizat PAS, revizuit, planuri de activitate, de analiză și planuri de îmbunătățire;
- În nov. 2024 CT Forestier a fost evaluat extern de către ARACIP. Calificativ „Foarte bine”.

- Abandon școlar generat de plecarea părinților la muncă în străinătate sau necesitatea angajării pentru întreținerea familiei;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului
- Elevi cu nivel redus de instruire
- Diferențe între nivelul de pregătire al elevilor de la profilul Tehnic / R.N.P.M. față de nivelul celor de la Servicii și Real / Științe ale naturii;
- Absențe generate, mai ales în rândul elevilor navetiști, de starea materială a familiilor lor ;
- Numărul mare al elevilor navetiști;
- Repetate cazuri de întârzieri la ore și de aici nesupravegherea elevilor de către unii profesori – posibilă cauză generatoare de situații neprevăzute.
- Volumul mare de documente, acte și rapoarte care toate restrâng timpul necesar ce trebuie alocat procesului de învățământ.
- Atractivitatea redusă a învățământului pentru tineri, încărcarea excesivă cu sarcini, fenomenul de bournouth, încă relativ redus.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	- Colegiul Tehnic Forestier dispune de o bază materială deschisă dezvoltării prin echipamentele și dotările obținute prin proiectul PHARE - Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și cu mijloace multimedia (table Smart, DVD-player, Video-player, video-proiector, retro-proiector) - Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea - Colaborare foarte bună cu consiliul Consultativ al părinților - Bună dotare cu echipamente tehnice, IT și birotică; - Școala deține ateliere pentru instruirea practică, inclusiv pentru producție în parteneriat cu agenți economici din profil. - În anul 2016 a fost realizat un laborator de chimie (valoare 74.000 lei) cu o dotare modernă (mobiliu, videoproiector, ecran, tablou electric al elementelor) - Școala asigură securitatea și siguranța personalului și a elevilor (gardian public); - Școala dispune de soft-uri educaționale, pe discipline și tipuri de servicii; - Instalare sistem camere video (25.000 lei) și audio (15.000 lei) pe toate etajele, curte interioară (față/spate). - Reamenajare / confecționare pupitre la Laboratorul de Fizică, Cabinetul de Matematică, Cabinetul de Silvicultură, Chimie. - Aplicare parchet în toate sălile de clasă. - Amenajare cabinet medical (2021) - Realizarea Cabinetului Multimedia (PC+monitoare, tabla interactivă). - Patru contracte cu agenți economici în baza cărora sunt obținute periodic sponsorizări. - Reparații în lemn și producție realizată prin atelierul – hală de Prelucrarea lemnului - Existența sistemului intern de securizare a localului școlii, alarmare P.S.I., antifracție.	- Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare - Fond insuficient de carte actuală de specialitate - Învățarea în două schimburi; - Sală de sport cu suprafață mică pentru activitățile sportive; - Lipsa unei săli de festivități; - Insuficienta dotare a salilor cu mijloace informatice. - Apelare redusă a mijloacelor informatice.
RELAȚII COMUNITARE	- Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală - Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor - Școala cooperează cu ONG-uri în derularea unor programe sociale - Echipa managerială dezvoltă un parteneriat activ cu CEAC, cu corpul profesoral, cu instituții de cultură, universități, licee similare din țară, dar și din Italia, Franța, Germania, Grecia; - Elevii sunt implicați prin Consiliul Școlar al Elevilor în viața internă, dar și la nivel comunitar; - Implicarea școlii în acțiuni de ecologizare și înfrumusețare a orașului. - Asociația de părinți pe școală a obținut personalitate juridică. Titlatura este Asociația Părinților și Elevilor (A.P.E.) - Parteneriatul România – Franța (iulie 2014) cu participare a unui colectiv de profesori și elevi. - Ajutorul primit de la A.P.E.	- Reținerea privind promovarea unor proiecte - Nu toți părinții sunt implicați în viața școlii;

AXA OPORTUNITĂȚI – AMENINȚĂRI

CURRICULUM	<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
RESURSE UMANE	- Domeniul forestier este bine reprezentat în zonă prin agenți economici din profil, fapt ce permite inserția absolvenților; - Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale - Ofertă sporită de activități extracurriculare - Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne - Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare	- Dezinteresul crescut în rândul elevilor pentru studiul individual și pregătirea permanentă, fapt care a dus la scăderea rezultatelor la examenele naționale, deși procentul a fost peste media pe țară și județ. - Sesizarea unei ușoare creșteri a absenteismului școlar; - Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă - Slaba implicare a părinților în procesul educațional - Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu - Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic - Mass - media (slaba existență a unor emisiuni sau publicații educative) - Absența unei rețele locale privind consilierea în domeniul asigurării calității; - Abateri ale elevilor de la Regulamentul Școlar;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	- Credite obținute prin formarea continuă la CCD - Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice - Existența în unitate a unei asociații de părinți (APE) și de tineret (ACSET) cu personalitate juridică și a Consiliului Școlar al elevilor. - O populație în zonă cu un nivel peste mediu de pregătire	- Posibile declinuri economice a unor firme ce se răsfrâng negativ asupra stării materiale a familiilor, a creșterii șomajului, a restrângerii de activitate a unor agenți economici; - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate - Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală - Scăderea natalității - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor - Scăderea populației școlare; - Lipsa supravegherii copiilor în rândul familiei, plecarea la muncă în străinătate și scăderea afectivității în familie;

RELAȚII COMUNITARE	- Comunitatea dispune de un real potențial economic; - Școala este singurul furnizor pentru IPT din zonă pentru domeniile Silvicultură și Prelucrarea lemnului; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc) - Necesitatea formării profesionale inițiale și continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice - Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și tehnic (inclusiv dual) - Se manifestă zonal un bun interes pentru proiecte și programe vizând parteneriatul comunitate-școală, accesarea de fonduri și achiziții;	- Reticența unor agenți economici și instituții în încheierea unor parteneriate - Stadiul precar în care se găsește industria și unele firme de prelucrarea lemnului sau silvicultura - Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare
---------------------------	--	--

II.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Începând cu anul școlar 2023-2024 s-a trecut la implementarea noii Legii Învățământului Preuniversitar cu tot ceea ce decurge din textul legii.

Implementarea Legii Nr. 87/2006 privind asigurarea calității în învățământ determină orientarea politicii interne a școlii, privind atât autoevaluarea, cât și evaluarea externă. Acest aspect redimensionează activitățile ce vor fi întreprinse în cadrul ariilor curriculare și la nivelul catedrelor.

Implementarea O.M.E.N.C.S. 5033/2016 pentru școala profesională (IP) de 3 ani din septembrie 2016.

OME 5726/2024 referitor la R.O.F.U.I.P. a atras după sine adoptarea R.O.F. și R.I.F. 2024 și măsuri de implementare a acestuia.

Integrată în Programul PHAR TVET 2004 – 2006, școala va acorda atenția corespunzătoare utilizării echipamentelor intrate în dotare, ce implică competențe multiple din partea personalului.

Parteneriat cu ARACIP pentru realizarea în 2024 a evaluării externe.

Reevaluarea și recunoașterea statutului de Colegiu Tehnic – 2023.

Implementarea și derularea programului ROSE (2019 – 2023), PNRR (2024 – 2025), Smartlab (2024 – 2025) și Primul Student (2025 – 2028).

Domeniile și profilurile școlii sunt pentru anul școlar 2025 – 2026 următoarele:

- Tehnic, specializarea *Tehnician designer mobilă și amenajări interioare* - 4 clase
- RNPM, specializarea *Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere* - 4 clase
- Servicii, specializarea *Tehnician în activități economice* - 11 clase
- Real, *Științe ale naturii* - 6 clase
- Învățământul Profesional de 3 ani – Fabricarea produselor din lemn/*Tâmplar universal, Silvicultură / Pădurar* (clasele IX – XI, introdus din 2014) - 1 clasă

Nevoile / prioritățile imediat următoare pot fi sintetizate în :

- asigurarea calității – plan de măsuri, plan de îmbunătățire, exemple de bună practică;
- adaptarea ofertei educaționale la nivelul cerințelor actuale de pe piața forței de muncă;
- dezvoltarea bazei tehnico – materiale, mai ales în domeniul atelierului de tâmplărie;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- dezvoltarea rețelei de parteneriat;
- dezvoltarea activității de consiliere profesională a elevilor;
- dezvoltarea unor proiecte de finanțare;
- Perfecționarea procesului de învățământ cu sarcina didactică centrată pe elev
- Inserția socio – profesională a absolvenților

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

Prioritățile PLAI în perspectiva anului 2024 sunt:

- **P1 Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii**
- **P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ**
- **P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ**
- **P4 Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**
- **P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT**
- **P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor**
- **P7 Asigurarea calității în sistemul IPT**

Scopurile/Țintele strategice ale unității de învățământ:

1. Eficientizarea demersului instructiv – educativ
2. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare a elevilor
3. Continuarea programului de modernizare a bazei materiale a școlii
4. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat internațional
5. Perfecționarea cadrelor didactice prin formare continuă
6. Diversificarea relațiilor comunitare
7. Asigurarea unui management eficient al calității

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE

Dezvoltarea curriculară

- Stabilirea unor noi meserii, specializări – prioritare în plan regional local ce pot fi introduse în școală;
- Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări;

Dezvoltarea resurselor umane

- Eficientizarea raportului predare – învățare – evaluare
- Optimizarea procesului de consiliere a elevilor.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale. Diminuarea abandonului Școlar
- Promovarea diversității etnice și incluziunea educațională
- Creșterea calității procesului instructiv – educativ și managerial din școală

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Crearea de resurse extrabugetare la venitul școlii;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea școlii în viața comunității
- Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii

Oferta educațională a școlii 2026-2027

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• <i>Științe ale naturii</i>	2	1	2	1
	• <i>Servicii :</i> - Tehnician în activități economice	2	3	3	3
	• <i>Resurse naturale și protecția mediului:</i> - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• <i>Tehnic:</i> - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
Total clase	25 clase liceu				

Directiile și reperele manageriale:

Programul dezvoltării curriculare

- Asigurarea accesului la educație și șanselor egale pentru toți elevii
- Evitarea și prevenirea absenteismului școlar
- Organizarea și dezvoltarea învățământului profesional (3 ani), inclusiv cel dual
- Sprijin și grafic referitor la programul de recuperare a materiei pentru elevii cu nevoi speciale (CES), pregătire suplimentară examene naționale, olimpiade și concursuri școlare, competențe profesionale.
- Prevenirea și combaterea violenței în școală
- Elaborarea și implementarea planului managerial general, pe arii curriculare și compartimente.
- Evaluarea inițială, periodică și sumativă a elevilor.
- Implementarea unei noi specializări/calificări la nivelul școlii

Programul de creștere a calității actului de conducere

- Atingerea obiectivelor / țințelor din Misiunea și Viziunea școlii, a acțiunilor de monitorizare în evaluarea și asigurarea calității.
- Realizarea anului a PAS pe baza PRAI / PLAI, a Fundamentării Planului anual de școlarizare, inclusiv a Ofertei educaționale.
- Reorganizarea Consiliului de administrație în contextul Legii nr.198/2023, OME nr. 6223/04.09.2023
- Continuarea acțiunii de elaborare a procedurilor, transpunerea lor în practică.
- Implementarea proiectelor PNRR – Dotarea salilor de clasă și SmartLab, Primul student.
- Planificarea, pregătirea, organizarea și desfășurarea activităților din săptămâna „Școala altfel” și ”Săptămâna Verde”

Programul de dezvoltare profesională a personalului

- Mediatizarea în instituție și în cadrul partenerilor a legislației școlare
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Dezvoltarea proiectelor și a programelor POSDRU, CNFPA, cursuri de formare profesională a elevilor și a adulților, „Erasmus”, „Pedagogie digitală”, „Junior Achievement”, etc.
- Evaluarea anuală a personalului pe baza Fișelor de evaluare și a Fișei postului.
- Asigurarea formării continue a personalului didactic, a participării acestora la programe de formare prin CCD, universități, cursuri postuniversitare și masterate.
- Examen medical și testarea psihologică a personalului prin Cabinet de Medicina Muncii.

Programul pentru dezvoltarea parteneriatului școlii

- Dezvoltarea parteneriatului intern școală – elev – familie
- Dezvoltarea imaginii și a prestigiului unității de învățământ la nivelul comunității
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici importanți - LEMET

Programul de achiziții, finanțare, sponsorizări

- Dezvoltarea bazei tehnico – materiale, a dotărilor și achizițiilor școlare.
- Asigurarea drepturilor financiare ale personalului și elevilor: burse, „Euro 200”, decontare transport
- Realizarea proiectului de buget pentru următorul an financiar, reparații curente, investiții, achiziții, etc.
- Atragerea de sponsorizări și de resurse extrabugetare

Prioritatea 1: Eficientizarea demersului instructiv - educativ

Obiectiv: Creșterea calității procesului instructiv – educativ din școală

Ținta: Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat

Context: Pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, a atragerii elevilor spre activități de pregătire și de sprijin, remediale, cultural, artistice și tehnice, se poate asigura o performanță mai ridicată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Străduindu-ne vom reuși – ore de activități remediale, pregătiri suplimentare și activități de sprijin	Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 80%	Nov 2025 - Aug 2026	Abăluță Simona	UMPFE	70000	OI PEO Min. Ed Primul student
2. Să ne cunoaștem calitățile și posibilitățile – ore de consiliere și dezvoltare personală	Diminuarea ratei de abandon de la 1% la 0,5%	Nov 2025 - Aug 2026	Abăluță Simona Consilier școlar	UMPFE	18000	OI PEO Min. Ed Primul student
3. Primii pași spre carieră – Orientarea în carieră și accesul la facultate	Creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale cu 2% pe an	Nov 2025 - Aug 2026	Director Consilier educativ	UMPFE Universități și facultăți în promovare	10000	OI PEO Min. Ed Primul student
4. Dezvoltarea aptitudinilor cultural – artistice – Valorificarea aptitudinilor cultural - artistice	-Atragerea elevilor spre activități sportive	Nov 2025 - Aug 2026	Director Consilier Educativ	UMPFE Casa de Cultură	12000	OI PEO Min. Ed Primul student
5. Mens sana in corpore sano – Ansamblu sportiv	-Atragerea elevilor spre activități sportive -Creșterea promovabilității și participării la activități	Nov 2025 - Aug 2026	Profesorii de Sport Director	UMPFE Consiliul Local	16500	OI PEO Min. Ed Primul student
6. Cercul de robotică	-Atragerea elevilor spre cercuri tehnice -Creșterea promovabilității și participării la activități	Nov 2025 - Aug 2026	Director Profesorii de Informatică	UMPFE Politehnica București	13500	OI PEO Min. Ed Primul student
7. Amenajarea unui cabinet de activități de consiliere și extracurriculare	-Utilizare anuală de către cel puțin 100 beneficiari direcți și 200 indirecți -Finalizare cabinet în proporție de 70%	Nov 2025 - Aug 2026	Director Responsabil achiziții Tehnician	UMPFE	34000	OI PEO Min. Ed Primul student

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare a elevilor

- Obiectiv: Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări;
- Ținta: Asigurarea unui procent cât mai ridicat de absolvire a liceului și tranziția spre ciclul terțiar
- Context: Există un mare potențial de absolvire și promovabilitate a examenului de bacalaureat, cu trecere spre admiterea la facultate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Efectuarea unor studii de cercetare a ofertei pieței forței de muncă	Realizarea anuală a unui Raport privind prognoza așteptărilor de forță de muncă	Octombrie Anual	- Director și director adjunct	- A.J.O.F.M / - Primăria Mun. Câmpina / Agenți economici / Organizații patronale	-	-
Dezvoltarea în școală de noi meserii și calificări, atât la nivel 1-2, cât și cursuri pentru adulți	Includerea a cel puțin a unei noi calificări în domeniul forestier (IP – de 3 ani)	Sept – nov 2025 - 2026	- Director - Comisia specialiștilor din domeniul forestier	A.J.O.F.M Primăria Câmpina Comisia de achiziții Consiliul Local	-	Bugetul local
Colaborarea cu agenții economici din profil în regim de parteneriat Implicarea angajatorului în evaluarea competențelor profesionale ale elevilor	Încheierea 100 % de contracte cu agenți economici specifici calificărilor tehnice din școală. Certificarea competențelor desfășurată la agenții economici în proporție de 75 %. Câte 1 angajator pentru fiecare calificare	Anual	- Director - Șef arie tehnologii - Consiliul de administrație	Agenții economici	-	-
Sensibilizarea potențialilor parteneri în susținerea dotărilor necesare activităților din atelierele școlii	Atragerea a cel puțin 1-2 angajatori privind activitățile productive.	Începând cu septembrie 2025 - 2026	- Director - Consiliul de ad-tie - Aria curriculară Tehnologii - CSSM	Agenții economici	-	-
Participarea împreună cu agenții economici la acțiuni productive, aducătoare școlii de surse e finanțare	Încheierea a cel puțin 2 contracte de colaborare vizând participarea la acțiuni productive	Anual 2025 - 2026	- Director - Maiștrii din prelucrarea lemnului	- Agenții economici - Comisia de achiziții din CT Forestier.	-	- sponsorizări - venituri extrabugetare

Prioritatea 3: Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere educațională și profesională a elevilor

- Obiectiv: Optimizarea procesului de consiliere a elevilor. Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Ținta: Diminuarea abandonului școlar; Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 3 și 4 de calificare
- Context: Actualele schimbări de pe piața forței de muncă impun la nivelul școlii acțiuni concrete de consiliere profesională a elevilor în vederea alegerii traseelor profesionale; Reducerea ratei de abandon școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Sept – nov 2025	Director Consilierul educativ Diriginții	Diriginții consilier psiholog Părinții		
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii	Editarea a 100 de pliante cuprinzând oferta anuală a școlii	Anual Martie – mai 2026	Director Analist programator Consiliul de Administrație	- Consiliul Local / Primărie / - Comitetul Reprezentativ al Părinților (A.P.E.)	-	- Surse proprii
Realizarea unor acțiuni referitoare la consilierea elevilor. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Consilierea lunară a cel puțin 3-5 elevi cu nevoi speciale	Permanent 2025 - 2026	Consilier școlar Diriginții Cabinet psihopedagogic (Consilier Popa Gabriela)	- Comitetul Reprezentativ al Părinților - Centrul județean de consiliere psiho – pedagogică (CJRAE)	-	-
Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii	Evaluare corectă a problemelor ridicate de elevi. Analiza și rezolvare punctuală, 100 %	Periodic 2025 - 2026	Director Consilier școlar Consiliul de Administrație	- Consiliul Școlar al Elevilor - Consiliul Școlar Județean al Elevilor	-	-
Analizarea cauzelor și diminuarea abandonului școlar în rândul elevilor cu nevoi speciale	Întâlniri săptămânale cu elevii problemă. De două ori pe an va fi analizată notarea ritmică și frecvența elevilor	Periodic 2025 – 2026	Director Consilier școlar Diriginții	- Consiliul Consultativ al Elevilor / - Comitetul Reprezentativ al Părinților		
Realizarea Planului anual de consiliere a elevilor	Realizarea planului cu cel puțin 6 activități anuale de consiliere a elevilor	Septembrie - octombrie 2025 - 2026	Consilier școlar	- C.J.R.A.E. Prahova - Cabinet psiho - pedagogic	-	-

Urmărirea săptămânală a rezultatelor elevilor și analizarea lor în orele de dirigenție. Colaborarea cu Poliția de proximitate și stabilirea măsurilor privind evitarea abandonului școlar, a absențelor nemotivate. Implicarea familiei în depistarea cauzelor ce generează absenteismul	Cel puțin 4-5 acțiuni organizate cu poliția de proximitate anual Întâlniri lunare cu Consiliul Consultativ al Elevilor, cu A.P.E., cu instituții și agenții specializate.	Periodic 2025 - 2026	Director Consilier școlar Diriginți Consiliul de Administrație	- Consiliul Școlar al Elevilor / - Poliția de proximitate - Cabinet psiho – pedagogic - C.J.R.A.E. Prahova	-	-
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Iunie 2026	Director Consilierul educativ Diriginți	Diriginții părinții		
Parteneriat încheiat cu Poliția de Proximitate	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției de Proximitate Vizite săptămânale	Octombrie 2025	Director Consilierul educativ Diriginți	Poliția de Proximitate		
Participarea la Programul LEADERSHIP, în parteneriat cu LEMET, pentru promovarea valorilor, antreprenoriatului și integrării în învățământul superior și succesul în carieră	25 elevi antrenați în 10 – 15 activități anuale, în colaborare cu LEMET	Lunar Conform graficului, în cursul anului școlar 2025 - 2026	Director Consilierul educativ	LEMET Asociația Producătorilor de Mobilă din România		Surse extrabuget Burse de studiu

Prioritatea 4: Dezvoltarea unor proiecte de autofinanțare						
• Obiectiv: Crearea de resurse extrabugetare la venitul școlii • Ținta: Dotarea școlii cu materiale necesare procesului instructiv – educativ. Echiparea atelierelor cu echipamente • Context: Resursele financiare alocate de Primărie și Consiliul Local nu sunt suficiente. În consecință, școala se vede necesar în a fi implicată în acțiuni de identificare a unor surse extrabugetare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea surselor de autofinanțare	Anual, cel puțin 2 surse de finanțare	Periodic și anual 2025 - 2026	Director Aria: Tehnologii Comisia de achiziții	- Agenți economici - Comunitatea locală	-	sponsori
Găsirea unor sponsori locali / regionali care să sprijine acțiunea școlii	1-2 sponsori în funcție de activitate	septembrie Anual 2025 - 2026	Consiliul de Administrație Directorii	Agenti economici	sume variabile	Sponsori
Constituirea de clase postliceale – cu taxă	1 clasă anual / 2 ani	Septembrie 2024 Anual 2025 - 2026	Director	Ocolul Silvic	Conform taxei anuale stabilite de Consiliul de Ad-tie.	Învățământ postliceal cu taxă.
Identificarea spațiilor ce pot fi închiriate • sală de sport • tractor și remorcă • săli de clasă neutilizate după amiază	Închirierea conform cu contractul	Anual 2025 - 2026	- Director - Consiliul de Ad-ție - Compartiment administrativ	-	Conform contractului	-
Încheierea de contracte privind confecționarea unor produse din lemn. Amenajarea atelierelor pentru aceste tipuri de activități	Cel puțin 1 contract / anual	Anual 2025 - 2026	Director Tehnician cu producția Maiștrii de I.P.	Clienți	-	- conform contractului
Elaborarea anuală a unui plan pentru autodotări. Reamenajarea cabinetelor școlare și a cabinetului multimedia.	Procurarea anuală de echipamente. Produse diverse stabilite cu clasele de Tehnic – Prelucrarea lemnului	Anual 2025 - 2026	Director Aria: Tehnologii Prof.de chimie	Agenti economici - S.C. Arta lemnului - S.C FOREST SILV	-	- Primăria Cămpina - Consiliul Local - Producție proprie sau în achiziții prin colaborare
Implementarea Programului PNRR: aparatură electronică, reabilitare, sali, dotări cu echipamente	- Utilizarea eficientă a : -cabinetului MULTIMEDIA - Laboratorului de chimie. - hală atelier	Conform graficului 2025 - 2026	Director	Program PHARE TVET	300.000 lei	PNRR + Comunitatea Locală

Prioritatea 5: Perfecționarea procesului de învățământ cu sarcina didactică centrată pe elev						
Obiectiv: Eficientizarea raportului predare – învățare – evaluare. Implicarea elevului în activitatea de învățare						
Ținta: Comunicarea interactivă profesor - elev						
Context: Calitatea actului educațional este dată în școală de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Depășirea caracterului de învățământ informativ						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Mediatizarea în școală a reformei de sistem și a legislației referitoare la învățământ	Ședințe periodice de informare și documentare	Periodic 2025 - 2026	- Director - C.E.A.C. - Consiliul de Ad-ție	- I.S.J.Ph. - C.C.D. Ploiești	-	-
Elaborarea Planurilor de muncă pe arii curriculare privind activitățile ce urmează a fi desfășurate	La început de fiecare an școlar	anual 2025 - 2026	- Director - Șefi de arii curriculare - Diriginții	- C.C.D. Ploiești - I.S.J.Ph.	-	-
Familiarizarea și utilizarea de către cadrele didactice a strategiilor moderne și motivate în predare – învățare - evaluare	1/3 din ore va fi utilizată pentru aplicarea metodelor moderne de învățare și consolidare a cunoștințelor	Permanent	- Comisia de Asigurare a Calității	- C.C.D. Ploiești - ARACIP	-	-
Stimularea profesorilor și a elevilor privind participarea la olimpiade și concursuri școlare	Premiile la fazele naționale vor fi acordate în bani și obiecte	Anual 2025 - 2026	- Consiliul de Ad-ie - Director	- I.S.J.Ph. - Primăria și Consiliul Local	-	- Bugetul Local - A.P.E.
Elaborarea C.D.S. și C.D.L. în raport cu opțiunile elevilor și nevoile comunității locale	Cel puțin 2 opționale vor viza educația pentru sănătate și pregătirea examenelor finale	Anual 2025 - 2026	- Director - Consiliul de Ad-ție	- C.C.D. Ploiești	-	-
Extinderea învățării în sistem informatizat. Utilizarea soft-urilor educaționale pe discipline. Informatizarea tuturor serviciilor din școală. Dotarea laboratorului Info1 cu 25 unități PC și imprimantă / copiator color. Sistem de monitorizare audio.	Cel puțin 2-4 ore organizate la nivel de discipline în programe informatice. Dotarea compartimentelor cu echipamente informatizate	Conform graficului începând cu 2025 - 2026	- Șefii de arii curriculare - Comisia de achiziții	- I.S.J.Ph. - C.C.D. Ploiești	- 25.000 lei (rectificare buget)	Rectificare buget de la Consiliul Local + fonduri proprii
Actualizarea anuală a planurilor de măsuri pentru îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei arii curriculare, catedră sau comisie	Analiza periodică a punctelor tari și slabe (SWOT) în consiliile profesionale. Identificarea a cel puțin 2-4 măsuri urgente care vor corecta deficiențele ivite	Anual și Periodic	Director Șefii de arii curriculare Comisia pentru Asigurarea Calității	-	-	-
Confectionarea de pupitre și scaune școlare, diorame, lambriu, cuiere.	Vor fi confectionate în atelierele școlii	În ateliere conform grafic 2025 - 2026	Director Maiștrii din prelucrarea lemnului	-	15.000 lei	Fonduri proprii

Prioritatea 6: Inserția socio – profesională a absolvenților						
• Obiectiv: Proiectarea, organizarea și monitorizarea elevilor în vederea integrării în societate						
• Ținta: Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări						
• Context: Integrarea individului în societate implică un proces sinuos și de durată (2-4-5 ani), fapt care aparține nu numai școlii dar și comunității, familiei și condițiilor de viață existente. S-a demonstrat că doar școlarizarea ca proces nu poate asigura toate cerințele impuse de societate. Educarea și finalitățile sale sunt un proces continuu.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Activități vizând familiarizarea elevilor cu instrumente și tehnici de autoevaluare, formarea de deprinderi și abilități intelectuale și profesionale, formarea și dezvoltarea individualității individuale	Teste de autocunoaștere la început de ciclu școlar. Dezbateri pe colective de elevi privind personalitatea. Minimum 2 analize efectuate anual privind inserția tinerilor. Organizarea la fiecare clasa prin teme de dirigenție a unor activități de consiliere și orientare profesională.	Anual Orele de dirigenție 2025 - 2026	Comisia de Asigurare a Calității, consiliul de ad-ție, Consilier școlar, consiliul profesoral, directorul	C.C.D. Ploiești, AJOFM	-	-
Cunoașterea ofertei pieței de muncă din zona Câmpina Participarea cu elevii claselor terminale la acțiuni organizate de Agenția de ocupare a forței de muncă.	Două acțiuni pe an a claselor terminale, participante conform graficului la „licitația” locurilor de muncă	Periodic 2025 - 2026	Directorul și diriginții claselor terminale	- Primăria Câmpina, Consiliul Local - Agenția de plasare a forței de muncă	-	Autofinanțare
Întâlniri periodice organizate cu serii de absolvenți	Măsurarea, evaluarea carierei tânărului după terminarea liceului sau S.A.M.	Anual cu promoții ce au absolvit acum 5-10 ani	Diriginții claselor terminale	Promoțiile de elevi	-	-

Prioritatea 7: Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală – agenți economici. Rețele de colaborare

- Obiectiv: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional
- Ținta: Participarea școlii la proiecte și programe inițiate de comunitatea locală pe diverse probleme; Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii; Recunoașterea Colegiului Tehnic Forestier ca și partener important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat în domeniile : prelucrarea lemnului, silvicultură, servicii; Creșterea prestigiului Colegiului Tehnic Forestier prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional
- Context: Școala a devenit astăzi nu numai un formator ci și un partener în educație, menirea ei fiind de a se implica în viața comunității. Ea își continuă rolul în educație și la nivelul adulților; Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică; Valorificarea slabă din partea școlii a oportunităților de colaborare cu partenerii; Slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Participarea școlii la activitățile de promovare, științifice, culturale ale localității.	Recunoașterea rolului școlii în viața comunității	Conform grafic Permanent 2025 - 2026	Directorul Consiliul de ad-ție Cadrele didactice	Primăria Câmpina, Consiliul Local , O.N.G.	-	-
Desemnarea unei zone verzi ce urmează a fi întreținută de școală	Activități de ecologizare (luna aprilie – mai) / octombrie	primăvara toamna	Directorul Consiliul profesoral	SC Floricon și Primăria Câmpina	-	Oferite de Primărie
Participarea la acțiuni de împăduriri și amenajări	Plantare de puieți și arbori 5-6 acțiuni; 2000 puieți	luna pădurii mar 2026	Directorul, maiștri în silvicultură	Ocolul Silvic	-	Ocolul Silvic
Parteneriate cu cele 2 muzee și cele 2 case de cultură, privind organizarea unor acțiuni culturale comune.	Recunoașterea rolului elevilor și a cadrelor didactice la aceste acțiuni de parteneriat 9-10 acțiuni anual/ 200 elevi	Anual 2025 - 2026	Directorul Cadrele didactice Consilier educativ	Castel „Iulia Hașdeu”, Casa memorială „N. Grigorescu”, Casele de cultură	-	-

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea a cel puțin 6 protocoale (parteneriate, contracte)	Mai 2026	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	Agenții economici Instituții ONG-uri	-	- Bugetul local
Proiecte / programe naționale și internaționale	Încheierea unor contracte / proiecte de parteneriat local, național și european Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 5 școli/instituții	Anual 2025 - 2026	Directorul și comisia de proiecte Aria Tehnologii	Din țară și U.E.	Relații de reciprocitate	Proprii
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	octombrie 2025 martie 2026	Consilierul educative Diriginții	Părinții		
Identificarea agenților de profil din zonă și realizarea unei „HĂRȚI” a potențialilor agenți economici	Întocmirea pe domenii a listelor cu agenților economici parteneri și potențiali parteneri Încheierea a cel puțin 6 contracte de parteneriat cu agenții economici	30 sept 2025	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	Agenții economici parteneri		
Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici (20)	Martie 2026	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	agenții economici parteneri		

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Realizarea P.A.S. reprezintă una dintre activitățile cele mai complexe ale managementului școlar și educațional, care implică un colectiv mai larg de cadre didactice, de resurse umane și materiale, care toate se convertesc într-o acțiune complexă de: culegere de informații, proiectare, diagnosticare și evaluare, comunicare interactivă, realizarea de statistici, monitorizări interne și parteneriat extern multiplu, mediatizare și audit.

Se are în vedere: contextul, analiza de nevoi, prioritățile, țințele și obiectivele, viziunea și misiunea școlii, realizarea planului operațional (școlarizare, dezvoltare profesională, finanțare și parteneriat extern), anexe și situații statistice, consultare – monitorizare – evaluare, machete, chestionare.

Documentarea privește dezvoltarea economico-socială zonală, oferta angajaților economici, gradul de ocupare al forței de muncă, experiența proprie dar și cea externă, modalitatea de înscriere la proiecte și programe: zonale, naționale și europene. Analiza rezultatelor interne s-a cumulat și intersectat cu specificul zonei, cu experiența partenerilor externi, cu necesitatea asigurării și evaluării calității în învățământul preuniversitar.

Astfel, pot fi puse în evidență punctele tari și slabe, oportunitățile și amenințările ce decurg din întregul proces de învățământ, din complexitatea raportului școală – comunitate. Autoevaluările, ca și monitorizările interne și externe, au stat la baza acțiunii de stabilire a planurilor de îmbunătățire și corectare, de găsire a acelor soluții obiective, care să permită atingerea obiectivelor și țințelor propuse, exemple de bune practici. Descriptorii de performanță, responsabilizarea managerială, conducerea și abordarea colectivă a sarcinilor, negocierea și comunicarea transparentă, cunoașterea mediului intern și extern, toate au permis fundamentarea Planului de Acțiune al Școlii – ca cel mai important document ce reflectă capacitatea Colegiului Tehnic Forestier de a fi un real ofertant în educație și formare profesională.

Concepția întregului document se bazează pe procesul de învățământ, pe educație și formare, pe pregătirea tinerei generații, în care predarea – învățarea – evaluarea au reprezentat instrumentele de măsurare cu care școala operează, pe standardele de acreditare, referință și de evaluare stabilite de legislația școlară și ARACIP.

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, cele de la examenele naționale, dotările și autodotările, implicarea în proiecte și programe pledează pentru o concluzie obiectivă, pertinentă și constructivă, conform căreia Colegiul Tehnic Forestier parcurge în ultimii ani o evoluție pozitivă. Un aspect puternic este existența în Colegiul Tehnic Forestier a unui personal specializat, cei 27 de profesori cu gradul didactic I. Cu toată abordarea largă și deschisă, instituția depinde în continuare de factori ce sunt independenți de voința colectivului: nivel de dezvoltare economico – socială a țării și a zonei, de actuala recesiune economică, de politicile de dezvoltare, de abordarea sistemică a procesului de învățământ, a rolului școlii în viața societății.

IV.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Director Comisia de asigurare a calității	Periodic	- februarie, - aprilie - septembrie - octombrie
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea Punctelor tari și slabe.	Director Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale în baza și ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Director Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar C.E.A.C.	Periodic și anual	- septembrie - februarie - iulie
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Director Responsabil C.E.A.C. Consilier educativ Consiliul de administrație	Periodic	- februarie - aprilie - iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	Periodic	- decembrie - februarie - aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Director Responsabil C.E.A.C. Consilier educativ	anual	iunie - iulie
Stabilirea metodologiei de evaluare si a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Responsabil C.E.A.C.	anual	septembrie
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea țintelor	Responsabil C.E.A.C. Comisia de asigurare a calității	anual	Septembrie-octombrie
Evaluarea progresului in atingerea țintelor.	Consilier educativ Director	anual	iunie - iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS in lumina evaluării.	Director C.E.A.C	anual	Septembrie - octombrie

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CNP	Comisia Națională de Prognoză
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CTF	Colegiul Tehnic Forestier
CCD	Casa Corpului Didactic
CNFP	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
DJS	Direcția Județeană de Statistică
APE	Asociația Părinților și Elevilor din CT Forestier
ACSET	Asociația Cultural Sportiv Ecologistă a Tinerilor din CT Forestier
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Consiliul Județean de Resurse și Asistență Educațională
SES	Senior Experten Service – Program al guvernului german de Asistență Profesională
ROSE	Romanian Secondary Education Project
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
LEMET	Firmă importantă de mobilă în localitatea Brebu, lângă Câmpina
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CDS	Curriculum la Dispoziția Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
ME	Ministerul Educației
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
ROFUIP	Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PEST	Analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POSDRU	Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
PNRR	Programul Național de Redresare și Reziliență

Anexa 10.1.

Date demografice
Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Judetul Prahova	5514	5576	5670	5606	5556	5442
Localitatea ¹ Campina	324	328	382	344	314	323
Localitatea ² : Banesti, Urleta, Poiana Campina, Cornu, Telega, Provita de Sus, Provita de Jos, Sotriile, Brebu, Magu-reni, Scorteni, Bordeni, Mislea, Baicoi, Breaza, Traisteni Valea Doftanei, Floresti, Liliesti, Adunati.	590	614	707	665	651	658

**Populația județului și a localității unde este situată școala
la data de 1 iulie 2021 pe grupe de varsta**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Prahova	Total, din care:	695.119	14.4	5.4	4.6	4.5	49.7
	Masculin	48%	15.4	5.7	5.0	4.9	51.7
	Feminin	52%	13.5	5.1	4.3	4.2	47.9
	Urban, din care:	332.771	13.9	4.9	4.0	4.0	50.3
	Masculin	155.855					
	Feminin	176.916					
	Rural, din care:	363.113	14.9	5.8	5.2	5.0	49.1
	Masculin	179.852					
	Feminin	183.261					
Localitatea Campina	Total, din care:	28.993	12,2	4,6	3,7	3,2	48,7
	Masculin	14.264					
	Feminin	14.729					

Sursa: PLAI / PRAI, BULETIN PRIMARIA CAMPINA

10.2 – Nu este cazul pentru că nu mai sunt clase pe ruta de profesionalizare progresivă.

10.3 Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
					Retrași	Exmetriculați
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	6	-	2	-	3	1
Total la profilul TEHNIC	4	-	1	-	2	1
Total la profilul RES. NAT. ȘI PROT. MEDIULUI	2	-	1	-	1	-
Total la profilul SERVICII	-	-	-	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2021 – 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
					Retrași	Exmatriculați
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	3	-	3	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
					Retrași	Exmatriculați
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	5	-	3	-	2	-
Total la profilul TEHNIC	2	-	1	-	1	-
Total la profilul RES. NAT. ȘI PROT. MEDIULUI	3	-	2	-	1	-
Total la profilul SERVICII	-	-	-	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
					Retrași	Exmatriculați
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	1	-	1	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2023 – 2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	7	-	4	-	3	-
Total la profilul TEHNIC	3	-	2	-	1	-
Total la profilul RES. NAT. ȘI PROT. MEDIULUI	3	-	2	-	1	-
Total la profilul SERVICII	1	-	-	-	1	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2023 – 2024

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	4	-	4	-	-	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	9	-	5	-	4	-
Total la profilul TEHNIC	5	-	3	-	2	-
Total la profilul RES. NAT. ȘI PROT. MEDIULUI	3	-	2	-	1	-
Total la profilul SERVICII	1	-	-	-	1	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2024 – 2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze/nr. elevi				
		Abandon școlar	Repetenție	Transfer în altă unitate de învățământ	Alte situații	
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	0	-	0	-	-	-

Anexa 10.4.

RATA ABANDONULUI

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

Clasa		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	1	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	1	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	0
a X-a	Total școală	3,33	0,16	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	6,25	1	0	0	0
	urban**	9,09	1	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0.89	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	1.96	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	1.33	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC:

Specializări: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0,16	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	1	0	0	0
	urban**	0	1	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0,60	0,16	0.99	0	0
	masculin	4,76	0	0	0	0
	feminin	0	1	2.08	0	0
	urban**	16,66	0	0	0	0
	rural**	0	1	1.69	0	0
a XII – a	Total școală	0	0,16	0	0	0
	masculin	0	1	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	1	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL: SERVICII

Specializări: Tehnician in activitati economice

Clasa		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU –
REAL - ȘTIINTE ALE NATURII

Clasa		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0
	<i>masculin</i>	0	0	0	0	0
	<i>feminin</i>	0	0	0	0	0
	<i>urban**</i>	0	0	0	0	0
	<i>rural**</i>	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0
	<i>masculin</i>	0	0	0	0	0
	<i>feminin</i>	0	0	0	0	0
	<i>urban**</i>	0	0	0	0	0
	<i>rural**</i>	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0
	<i>masculin</i>	0	0	0	0	0
	<i>feminin</i>	0	0	0	1	0
	<i>urban**</i>	0	0	0	0	0
	<i>rural**</i>	0	0	0	1	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0
	<i>masculin</i>	0	0	0	0	0
	<i>feminin</i>	0	0	0	0	0
	<i>urban**</i>	0	0	0	0	0
	<i>rural**</i>	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniu : FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024- 2025
a IX-a IP	Total școală	0	0		0	
	masculin	0	0		0	
	feminin	0	0		0	
	urban*	0	0		0	
	rural*	0	0		0	
a X-a IP	Total școală	12,50	0			0
	masculin	12,50	0			0
	feminin	12,50	0			0
	urban*	0	0			0
	rural*	15,78	0			0
a XI-a IP	Total școală		0	0		
	masculin		0	0		
	feminin		0	0		
	urban*		0	0		
	rural*		0	0		

Domeniu : SILVICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024	2024-2025
a IX-a IP	Total școală	10,00	0		0	
	masculin	0	0		0	
	feminin	50,00	0		0	
	urban*	50,00	0		0	
	rural*	0	0		0	
a X-a IP	Total școală	0	0			0
	masculin	0	0			0
	feminin	0	0			0
	urban*	0	0			0
	rural*	0	0			0
a XI-a IP	Total școală		0	0		
	masculin		0	0		
	feminin		0	0		
	urban*		0	0		
	rural*		0	0		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI

Specializarea: Tehnician în silvicultura și exploatare forestiere

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2022-2023	2021-2022	2023 - 2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	99.11	100	96.15	96.00
	masculin	100	100	100	93.00
	feminin	98.04	100	93.75	100
	urban**	100	100	100	88.00
	rural**	98.67	100	92.85	100
a X-a	Total școală	100	99,82	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	99,64	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	99,82	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	96.66	88.00
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	92.30	73.00
	urban**	100	100	100	88.00
	rural**	100	100	95.00	89.00
a XII - a	Total școală	99.11	100	100	94.00
	masculin	98.37	100	100	89.00
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	90.00
	rural**	98.67	100	100	95.00

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: **TEHNIC**

Specializarea: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare (IX-XII Liceu)

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2022-2023	2021-2022	2023 - 2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100	99,82	100	100
	masculin	100	99,66	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	99,82	100	100
a X-a	Total școală	99.01	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	97.92	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	98.31	100	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	92.30	77.00
	masculin	100	100	86.66	69.00
	feminin	100	100	100	90.00
	urban**	100	100	91.66	67.00
	rural**	100	100	92.85	80.00
a XII – a	Total școală	100	100	100	61.00
	masculin	100	100	100	47.00
	feminin	100	100	100	80.00
	urban**	100	100	100	80.00
	rural**	100	100	100	47.00

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: SERVICII

Specializarea: Tehnician în activități economice

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2022-2023	2021-2022	2023 - 2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100	100	100	99.00
	masculin	100	100	100	98.00
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	98.00
a X-a	Total școală	100	100	100	99.00
	masculin	100	100	100	97.00
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	97.00
	rural**	100	100	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100
a XII - a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: REAL / ȘTIINTE ALE NATURII

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2022-2023	2021-2022	2023 - 2024	2024-2025
a IX-a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100
a X-a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100
a XII - a	Total școală	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

DOMENIU : FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2022 - 2023	2021 - 2022	2023-2024	2024-2025
a IX-a IP	Total școală			90.00	
	masculin			100	
	feminin			66.66	
	urban*			75.00	
	rural*			100	
a X-a IP	Total școală		100		100
	masculin		100		100
	feminin		100		100
	urban*		100		100
	rural*		100		100
a XI-a IP	Total școală	100	95,65		
	masculin	100	93,33		
	feminin	100	87,50		
	urban*	100	87,50		
	rural*	100	93,33		

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

DOMENIU : SILVICULTURA

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2022 - 2023	2021 - 2022	2023-2024	2024-2025
a IX-a IP	Total școală			75.00	
	masculin			70.00	
	feminin			100	
	urban*			100	
	rural*			70.00	
a X-a IP	Total școală		100		100
	masculin		100		100
	feminin		100		100
	urban*		100		100
	rural*		100		100
a XI-a IP	Total școală	88.89	94,11		
	masculin	87.50	100		
	feminin	100	75,00		
	urban*	100	75,00		
	rural*	87.50	100		

Anexa 10.6

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2020 / 2021

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					141	70	103 promov. din 132 prezentați BAC	54 promovate din 66 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2020 – 2021

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			78,03 %	81,81 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2022/ 2023

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					142	75	122	68

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2022 – 2023

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			83,94 %	90,66 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2021/ 2022

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					140	54	93 promov. din 121 prezentați BAC	37 promovate din 48 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2021 – 2022

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			78,09 %	77,08 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2023/ 2024

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					145	75	133 promov. din 143 prezentați BAC	70 promovate din 75 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2023 – 2024

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			93.01 %	93.33 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2024/ 2025

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					131	62	96 promov. din 122 prezentati BAC	48 promovate din 60 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2024 – 2025

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			78.69 %	80.00 %

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		141	141	140	142	145	131
		Pe sexe	masculin	77	71	86	67	70	69
			feminin	64	70	54	75	75	62
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	41	40	61	50	41	42
			din alte localități, din care:	100	101	79	92	104	89
			urban	4	13	6	3	8	5
			rural	96	88	73	89	96	84
	Promovați la examenul de bacalaureat / PREZENTI la ex.BAC	Total absolvenți promovați/prezenți, din care :		98	103 / 139	93/121	122	133	122
		Pe sexe	masculin	51	49	56/73	54	63	62
			feminin	47	54	37/48	68	70	60
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	31	28	36/51	45	37	40
			din alte localități, din care:	67	75	57/70	77	96	82
			urban	4	9	5/5	2	5	4
			rural	63	66	52/75	75	91	78
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		71,01%	78,03%	82,64 %	83.94	93.01	96
		Pe sexe	masculin	68,00%	69,01%	76,71 %	80.59	92.64	77.41%
			feminin	74,60%	77,14%	77,08 %	90.66	93.33	80%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	77,50%	27,19%	70,58 %	90.00	90.24	85%
			din alte localități, din care:	68,36%	72,81%	81,42 %	83.69	92.30	64,58%
			urban	100%	8,73%	100%	66.67	62.50	75%
			rural	67,02%	64,07%	69,33 %	84.26	94.79	61.45%

**EVOLUTIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR
ABSOLVENTILOR DE LICEU (N4) SI INVATAMANT PROFESIONAL (N3)**

Criteriul					ANUL ȘCOLAR										
			2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2024-2025		2023-2024		
			N4	N3	N4	N3	N4	N3	N4	N3	N4	N3	N4	N3	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		86	16	85	0	112	37	114	29	106	0	115	0
		Pe sexe	masculin	53	15	44	0	70	27	51	19	61	0	54	0
			feminin	33	1	41	0	42	10	63	10	45	0	61	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	21	4	21	0	30	6	31	1	34	0	37	0
			din alte localități, din care:	65	12	64	0	82	31	83	28	72	0	78	0
			urban	1	0	9	0	6	1	1	0	5	0	5	0
			rural	64	12	55	0	76	30	82	28	67	0	73	0
	Promovați la examenul de certificare / <u>Prezenți</u> la ex.certificare	Total absolvenți promovați, din care :		75	16	81	0	94		106	28	106	0	112	0
		Pe sexe	masculin	46	15	43	0	56	26	45	18	61	0	52	0
			feminin	29	1	38	0	38	10	61	10	45	0	60	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	4	20	0	36	6	29	1	34	0	36	0
			din alte localități, din care:	57	12	61	0	58	30	77	27	72	0	76	0
			urban	1	0	9	0	8	1	1	0	5	0	5	0
			rural	56	12	52	0	50	29	76	27	67	0	71	0
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		100%	100 %	100%	0	83.92	97,87%	96.36	96.55	91.75 %	-	97,3%	-
		Pe sexe	masculin	100%	100 %	100%	0	96,42%	100%	100%	93.75	90,90 %	-	96.3	-
			feminin	100%	100 %	100%	0	100%	100%	100%	98.38	92,85 %	-	98,3%	-
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100 %	100%	0	100%	100%	100%	100%	95,45 %	-	97.2%	-
			din alte localități, din care:	100%	100 %	100%	0	96,55%	100%	100%	89.15	89,80 %	-	97.4	-
			urban	100%	100 %	100%	0	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	-
			rural	100%	100 %	100%	0	96,00%	100%	100%	89.02	88,96 %	-	97.2	-

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA							
Nivel de învățământ	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024-2025
Preșcolar							
Primar							
Gimnazial							
Liceal	15,47	15,29	16,08	18,50	18,18	16,09	15,82%
Profesional și tehnic	13,5	10,66	10,28	11,66	10,24	8,66	9,66
Postliceal							
Școală de maiștri							

Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024- 2025

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	23	5	5	-	7	4	2
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	29	7	7	-	8	1	6
	Servicii	Tehnician in activitati economice	54	30	9	-	10	3	2
Total N4 =			106	42	21	-	25	8	10

Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023- 2024

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	27	5	6	-	7	4	5
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	29	7	7	-	8	1	6
	Servicii	Tehnician in activitati economice	59	33	10	-	12	2	2
Total N4 =			115	45	23	-	27	7	13

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022- 2023

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	27	7	2	-	4	4	10
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	27	9	4	-	8	1	5
	Servicii	Tehnician in activitati economice	60	39	8	-	10	2	1
Total N4 =			114	55	14	-	22	7	16

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 - 2022

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	25	7	3	-	5	3	7
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	30	9	5	-	10	-	6
	Servicii	Tehnician in activitati economice	57	37	9	-	11	-	0
Total N4 =			112	53	17	-	26	3	13

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 - 2021

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	28	6	12	-	5	3	2
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	27	6	11	-	7	-	3
	Servicii	Tehnician in activitati economice	30	24	3	-	3	-	0
Total N4 =			85	36	26	-	15	3	5

Anexa 10.9.

Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001 - 2025

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)
CLDPS	Grupuri școlare sin rețeaua PHARE TVET	PRAHOVA

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
COLEGIUL TEHNIC "LAZĂR EDELEANU" PLOIEȘTI	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA (2004-2006)
	GRUPUL ȘCOLAR "SIMION STOLNICU" COMARNIC
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL "1 MAI" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE PETROL "TELEAJEN" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR TRANSPORTURI PLOIEȘTI
	GRUP ȘCOLAR INDUSTRIE UȘOARA PLOIESTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL "TOMA N. SOCOLESCU" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE PETROL CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL CONSTRUCȚII DE MAȘINI CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR PLOPENI
	ȘCOALA POSTLICEALA SANITARĂ PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR FILIPEȘTII DE PĂDURE
	GRUPUL ȘCOLAR AGROMONTAN "TEȘILA" VALEA DOFTANEI
	ȘCOALA DE ARTE SI MESERII PLOPENI (ȘCOALA SPECIALĂ)

Rețele locale active în care este implicată școala 2010-2025

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII "INV. ION MATEESCU" POIANA CAMPINA	TRANSMITERE DE INFORMATII, LUCRARI DE LA ISJ PRAHOVA. Preluarea, interpretarea, prelucrarea, centralizarea, transmiterea catre ISJ a lucrarilor
	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII "IOAN DUHOVNICU" BANESTI	
	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII URLETA - BANESTI	
	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII SCORTENI	
	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII MISLEA - SCORTENI	
	ȘCOALA CU CLASELE I-VIII BORDENI - SCORTENI	

Anexa 3.1.

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		ANUL SCOLAR			
		2022 - 2023	2021 - 2022	2023 - 2024	2024- 2025
Total populație școlară, din care: LICEU		564	560	580	625
-pe sexe	masculin	286	285	262	290
	feminin	308	275	318	335
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	193	212	182	204
	Total din alte localități	371	348	398	421
	Total din urban	22	21	26	37
	Total din rural		327	372	384
Total liceu teoretic, din care:		135	111	129	158
-pe sexe	masculin	56	57	46	63
	feminin	79	54	83	95
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	62	72	51	56
	Total din alte localități	73	39	78	102
	Total din urban	8	7	8	14
	Total din rural	65	32	70	88
Total liceu tehnologic, din care:		429	449	451	467
-pe sexe	masculin	230	228	216	227
	feminin	229	221	235	240
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	131	140	131	148
	Total din alte localități	298	309	320	319
	Total din urban	14	14	18	23
	Total din rural	284	295	302	296
Total în cl. IX - XI IP (3 ani) din care:		30	70	22	18
-pe sexe	masculin	20	48	17	14
	feminin	10	22	5	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	12	4	3
	Total din alte localități	28	58	18	15
	Total din urban	0	2	2	4
	Total din rural	28	56	16	14

Anexa 3.2.
Utilizarea echipamentelor 2010 - 2013 / 2015-2025

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5)(DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CAMPINA	<u>1). Informatizare:</u> - stații PC pentru 2 laboratoare de informatica / cabinet multimedia; - imprimante (12); - copiatoare (5); - laptop (4); - tabla smartboard (2); - aparate video, foto, camera video; - videoproiectoare (5); <u>2). Silvicultura și exploatare forestiere:</u> - 4 tractoare cu 2 remorci; - utilaje agricole / silvice; - material didactic pentru silvicultura; - echipamente pentru stația meteo școlară; - 4 pusti cu luneta și cartuse; - aparate de măsură. <u>3). Prelucrarea lemnului:</u> - masini unelte (30) cu accesorii pentru industrializarea lemnului; - material didactic; - scule și unelte pentru industrializarea lemnului.	-PROGRAM PHARE TVET 2008-2012 - 10 LOTURI *echipamente IT * masini unelte * 1 laborator de chimie (complet utilat) * material didactic	DA	DA	DA	DA	DA	Valoarea Programului incluzand si reabilitarea cladirii ~1.300.000€ + 740.000 lei construire atelier (finalizat-2011) + 40.000 lei în 2012 reabilitare cladire (cu 2 ateliere) + 100.000 lei reabilitare acoperiș și copertine în 2013. În 2013-2014 au fost achizitionate echipamente în valoare de 135.000 lei - În 2014-2015 au fost procurate alte 2 mașini unelte (de ascuțit cuțite abric și pânze. - dotare mobilier școlar (BCR) - instalare sistem de monitorizare video (25.000 lei) și audio (15.000 lei) - 1 laborator de chimie în 2016 / 74.000 lei

Anexa 3.3.1.

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2024 / 2025

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2024 / 2025 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborări ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECTS 3539/2012 sau OMENCs 5033/2016 (nr. 1000/2016)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CÂMPINA	4 - Liceu tehnologic	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	99	SC LEMET	Brebu	28	28	x	X	X	X	X		X	X		Fara stagii de pregatire practica la agenti / Practica de specialitate s-a desfășurat în cele 3 ateliere ale școlii și vizite tematice la agenți economici.
		4 - Liceu tehnologic	Servicii	Tehnician in activitati economice	263	BTR S.C. FIBEC S.A Câmpina; BCR Câmpina	Câmpina	28	28		X	X	X				X		28 elevi cu stagii de pregatire practica la agenti
		4 - Liceu tehnologic	RNPM	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	103	OCOLUL SILVIC	Câmpina si din zone adiacente	30	30	x	X	X			X		X		Practică comasată în pepiniera silvică (contract de colaborare)
		3 - Învățământ profesional (3 ani)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	9	SC FOREST SILV SRL	Câmpina / Brebu	9	9		X	X			X		X		Conform graficului de practică prin rotație cf. contractului din nov. 2024
		3 - Învățământ profesional (3 ani)	Silvicultura	Padurar	9	Ocolul Silvic	Câmpina	9	9		X	X			X		X		Conform graficului de practică prin rotație cf. contractului din nov. 2024

Anexa 3.3.2.

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT

- Anul școlar 2024-2025

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru	
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	
Colegiul Tehnic Forestier Campina	485	0	18	467	0	338	0	18	320	0	338	
Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)						
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+		
Colegiul Tehnic Forestier Campina	100	-	100	100	-	69.88	-	100	68.55	-		

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT

- Anul școlar 2023-2024

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru	
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	
Colegiul Tehnic Forestier Campina	473	0	22	451	0	322	0	22	300	0	322	
Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)						
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+		
Colegiul Tehnic Forestier Campina	68.07	-	100	66.51	-	68.07	-	100	66.51	-		

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT

- Anul școlar 2022-2023

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	459	0	30	429	0	322	0	30	292	0	242	0	30	212	0
Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)									
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+					
Colegiul Tehnic Forestier Campina	70.15	-	100	68.06	-	75.15	-	100	72.60	-					

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT

- Anul școlar 2021-2022

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 4	Nivelul 2+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	449	0	54	395	0	340	0	54	286	0	249	0	54	195	0
Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)									
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+					
Colegiul Tehnic Forestier Campina	72,72%	-	100%	72.40%	-	100%	-	100%	100%	-					

Anexa 3.3.3.

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact – anii școlari 2020- 2025

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectul relațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partener	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Colegiul Tehnic Forestier	Câmpina	SC ARTA LEMNULUI SA	Câmpina	Dumitrascu Cornelia, inginer tehnolog	-	X		X	X	X	X	X		X	
		OCOLUL SILVIC	Câmpina	Oseacă Crinu	-	X	X	X	X	X	X		X	X	
		OCOLUL SILVIC	Tufeni	Lungu Adrian	-	X	X	X	X	X	X		X	X	
		SC FORESTSILV	Campina	Savu Florin	-	X		X				X		X	
		SC FIBEC SA	Campina	Cîrcioreanu Florin	-	X		X							
		SC MICA FOR PROD SRL	Valea Doftanei	Mărgărit Adrian	-	X		X				X		X	
		SC NEDEEA MOD DESIGN PROD SRL	Câmpina	Nedelcu Sebastian	-	X		X	X	X	X	X		X	
		SC LEMET SA	Brebu	Tănase Monalisa	-	X	X	X	X	X	X	X		X	

Anexa 3.4.

Condiții de învățare
CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT,
anii școlari 2020 – 2025

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE							
Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2024/2025	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
		(Urban / Rural)	(DA/NU)		Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CÂMPINA	Urban	DA - aut.sanitară, ISU, ISCIR , pază - contract	DA - identificarea zonelor de risc; - autorizatie tehnica antiseism; - autorizatii ITM; - sistem de monitorizare video și audio, antiefracție - securizare localul școlii.	DA	DA	S-a efectuat evaluarea zonelor de risc în perioada octombrie - dec. 2015.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CAMPINA	Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	A fost finalizata construirea atelierului școală în luna septembrie 2011. Noi achiziții de echipamente s-au realizat în 2013-2014 și 2014-2015. - Amenajare în 2016 a unui laborator de chimie.
		Silvicultura	DA	DA	
		Economic	DA	DA	
		Științele Naturii	DA	DA	

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	2007 - 2008	PROGRAM PHARE TVET 2004-2006
2.		2011 – a 2-a clădire pentru ateliere	Program Primaria Campina din 2011 (45.000 lei) - 2011 – construcție nouă hala/atelier școală (740.000lei)
3.		2013 – reabilitare / instalare acoperiș școală și copertine	- 100.000 lei de la Consiliul Local Câmpina + 45.000 lei în 2014 - igienizări / zugrăveli – 115.000 lei
4.		2014 – 2015 verificare ISCIR la cele 2 centrale termice (schimbat țevi pentru transportul agentului termic)	- buget de la Consiliul Local
5.		2016 – Amenajare laborator de chimie 2017 – amenajare gard latura nordică 2017 –impermeabilizare ateliere subsol 2017 – reamenajare canalizare 2018, 2019 – izolare termică latura vestică 2019 – podea elastică sala de sport 2021 – cabinetul medical	- bugetul local - fonduri proprii, extrabugetare.

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anii școlari 2020 – 2025

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Ziua portilor deschise" pentru absolvenții claselor a VIII;	* Colegiul Tehnic Forestier Campina	-	Școli generale Câmpina și zona Câmpina	* Clase de elevi a VIII-a din zonă Campina	* Orientare si consiliere in alegerea carierei - Admitere lieu și IP (3 ani)
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Prezentarea ofertei educationale la scolile generale din Campina și localitati învecinate;	* Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	-	Școli generale - clase de elevi a VIII-a	* Clase de elevi din zonă Campina	* Orientare si consiliere in alegerea carierei - Admitere lieu și IP (3 ani)
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Luna pădurii" – martie 2018, martie 2019, martie 2020, martie 2021, martie 2022, martie 2023, martie 2024	* Colegiul Tehnic Forestier Campina, Directia și Ocolul Silvic Câmpina și Tufeni	Directia și Ocolul Silvic Campina și Tufeni	I.S.J. Prahova, comunitatea locală, cercul metodic de specialități tehnice.	* Clase de elevi * Cadre didactice	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Formare continuă
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Ziua portilor deschise" pentru absolvenții claselor a XII, XIII - liceu. - aprilie–iunie 2020 - aprilie–iunie 2021 - aprilie – mai 2022 - aprilie – mai 2023 - aprilie – mai 2024 - aprilie – mai 2025	Scoala de agenti de politie "Vasile Lascar" și Unitatea de jandarmi Câmpina, SC LEMET Campina, SC ARTA LEMNULUI Campina, SC FILDAS Campina, Directia și Ocolul Silvic Campina - UPG Ploiești - Universități din București - Universitatea din Brașov	SC LEMET Campina, SC ARTA LEMNULUI Campina, SC FILDAS Campina, Directia și Ocolul Silvic Campina SC Forest Silv	Universitatea Transilvania Brașov: Facultatea de Silvicultura și Facultatea de Industrializarea lemnului , Facultatea de Petrol si Gaze Ploiesti,Consiliul Local Campina.	* Clase terminale de elevi	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Vizite în centre universitare: Brașov, Ploiești, București.
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Parteneriat Școala - Politia de proximitate și Fundatia pentru sanatate si familie - anual	* Colegiul Tehnic Forestier Campina		Politia de proximitate Campina	* Clase de elevi (IX – XII și IX-XI IP)	* Educarea pentru societate * Prevenirea și combaterea violenței în școli.
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Vizite la agenți economici, facultăți, instituții. * Simpozioane, prezentări de oferte	* Colegiul Tehnic Forestier Campina în colaborare cu aceste instituții	- Direcția Silvică Ploiești - Univ. Transilvania Brașov, - Univ. Politehnica București - agenți economici - Scoala de agenti de politie "Vasile Lascar"	- Firme, Case de cultură, muzee, etc. - Parteneri din "Tabăra franco-română" Alsacia, iulie 2014. - Kumanovo, Macedonia 2016-2017 - FESTOOL Germania sept. 2019	* Clase de elevi (14 elevi) * Cadre didactice și elevi	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Proiecte naționale și europene. * Vizite de reciprocitate proiect Erasmus

Anexa 3.7.**Anexa cabinete de orientare****Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare****Ani școlari 2020 - 2025**

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA	DA	Arondare față de C.J.R.A.E. Ploiești	În Colegiul Tehnic Forestier funcționează un cabinet de asistență psiho-pedagogică în colaborare cu C.J.R.A.E. Ploiești.

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor 2020 - 2025

Formarea inițială a cadrelor didactice in IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice ⁽¹⁾				Din care:								Observații
						Profesori				Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	11	10	1	90.90%	9	9	0	100%	3	2	1	66.66%	-
:														

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice in IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat /Debutant	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	11	11	3	0	7	1	0	1	1	0	0	-

Formare continuă a cadrelor didactice in IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat / Debutant	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	11	9	2	5	5	4	0	7	1	1	0	-

Anexa 3.9.

Formarea adulților

Programe de formare profesională ale adulților autorizate CNFPA derulate de către unitatea școlară

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	DA	6	Operator la producerea semifabricatelor pe baza de lemn	22 – în colaborare cu SC LEMET, SC ARTA LEMNULUI
			Tâmplar - parchetar	28 – în colaborare cu Agentia FaxMedia Ploiesti
			Operator PC	28 - în colaborare cu Primaria Mun.Campina
			Inițiere Limba engleza	28 - în colaborare cu Primaria Mun.Campina
			Drujbist	15 – Ocolul silvic

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	2	Lucrător întreținere spații verzi	30

*** Aceste programe s-au derulat în intervalul 2010 – 2025.



www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.