



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



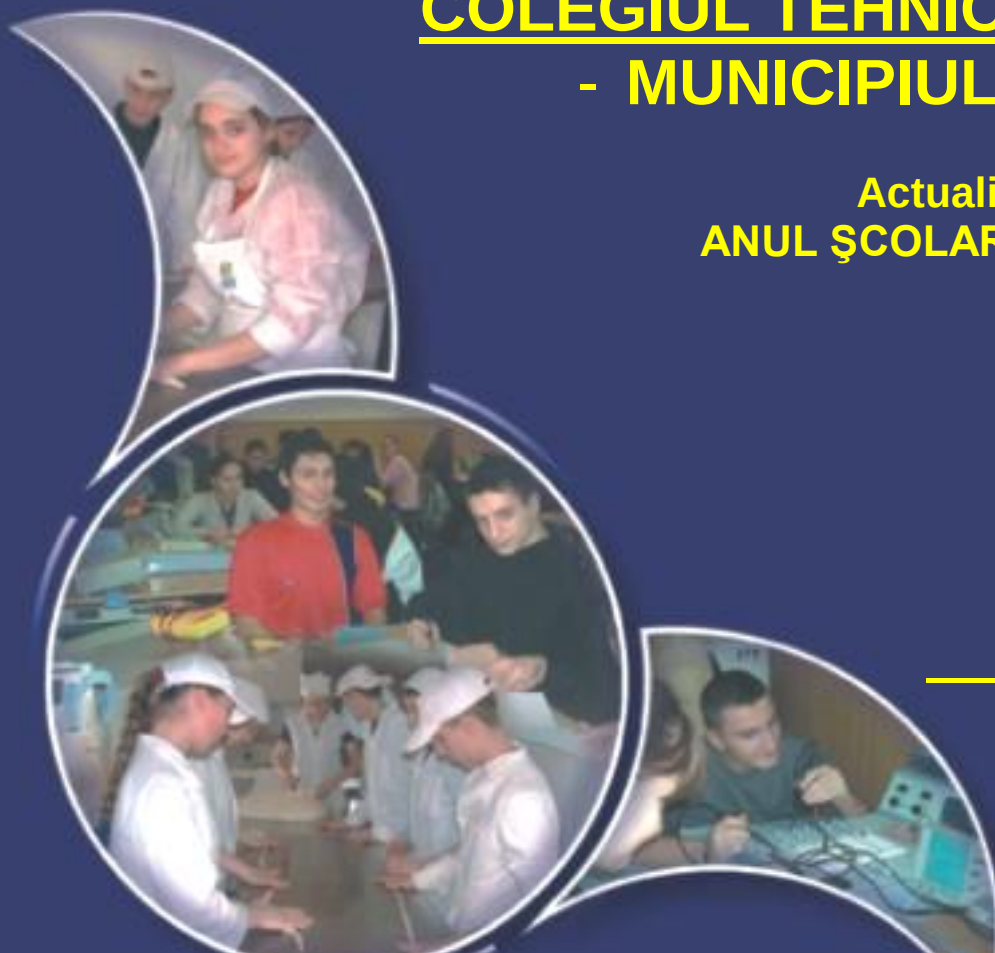
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - P.A.S.-

Cod școală: 15

COLEGIUL TEHNIC FORESTIER - MUNICIPIUL CÂMPINA-

Actualizat
ANUL ȘCOLAR 2021-2022

FORMA REVIZUITĂ
2017 - 2022



COLECTIVUL DE ELABORARE:

DIRECTOR	- ȘERBAN VALI
Consilier școlar pentru activități educative	- ABĂLUȚĂ SIMONA
Responsabil C.E.A.C.	- CIUTĂ-IONIȚĂ CRISTINA
Șef arie curriculară „Tehnologii”	- GÎRBACEA ALIS
Analist programator	- ȘENDROIU GABRIELA

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de __02.12.2021__

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de __03.12.2021__

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA
CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPINA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ PRAHOVA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
pentru Formarea Profesională Prahova

CUPRINS

Partea I. CONTEXTUL	Pag. 1
I.1. Formularea scopului. Misiunea și viziunea școlii	Pag. 1
I.2. Profilul școlii	Pag. 4
I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimul an școlar	Pag. 8
I.4. Priorități la nivel național	Pag. 13
I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	Pag. 21
Partea a II –a. ANALIZA NEVOILOR. DIAGNOZA	Pag. 27
II.1. Analiza nevoilor – Mediul extern	Pag. 27
II.1.1. Analiza profilului economic	Pag. 27
II.1.2. Analiza pieței muncii	Pag. 28
II.1.3. Date demografice	Pag. 28
II.1.4. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali	Pag. 34
II.1.5. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI	Pag. 40
II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)	Pag. 41
II.2.1. Predarea – învățarea	Pag. 41
II.2.2. Materiale și resurse didactice	Pag. 41
II.2.3. Rezultatele elevilor	Pag. 43
II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor	Pag. 57
II.2.5. Calificări și curriculum	Pag. 58
II.2.6. Resursele umane	Pag. 61
II.2.7. Parteneriate și colaborări	Pag. 63
II.3. Analiza P.E.S.T.	Pag. 66
II.4. Analiza S.W.O.T.	Pag. 68
II.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	Pag. 72
Partea a III – a. PLANUL OPERAȚIONAL	Pag. 73
Partea a IV –a. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	Pag. 84
ANEXE	Pag. 87

Partea I. CONTEXTUL

I.1. Formularea scopului. Misiunea și viziunea școlii

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească.

Educația are menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează; pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuie să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

VIZIUNEA

Promovarea valorii și încrederii în societatea noastră prin tineri educați și competenți profesional.

MISIUNEA

Asigurarea de către unitatea noastră – Colegiul Tehnic Forestier Câmpina, ca important factor în educație și formare profesională, a condițiilor pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare pentru fiecare elev, în cooperare cu partenerii sociali pentru asimilarea unui set de valori etice și științifice, promovând toleranța și înțelegerea, răspunzând pieței forței de muncă din domeniile specifice și tendinței de progres și de înnoire a societății secolului XXI.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

În acest context, unitatea noastră școlară își propune realizarea unui ansamblu de politici educaționale centrate pe elev, având drept finalități:

- Să dezvolte la nivelul elevului gândirea creativă și libera inițiativă în formarea ca personalitate umană;*
- Să dezvolte competențele de comunicare funcțională;*
- Să formeze conștiința apartenenței la comunitate și adaptabilitatea de a se pune în slujba societății;*
- Să utilizeze tehnologia informației și comunicării pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit;*
- Să valorifice experiențele personale și să-și asume un set de valori necesare integrării în societate;*
- Să asimileze valorile naționale prin formarea de atitudini și convingeri;*
- Să dobândească identitatea europeană în consonanță cu identitatea națională și etnică,*
- Să promoveze multiculturalismul, toleranța confesională, etnică și umană;*
- Să asigure dezvoltarea psihosomatică armonioasă;*
- Să asigure un climat de siguranță și respect.*

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Societatea de mâine va fi o reflectare a școlii de azi, de aceea ne dorim o școală activă și modernă, acesta ar trebui să fie scopul dorit de membrii comunității în care școala are locul ei bine stabilit.

“Un Plan al Școlii bun se bazează pe o examinare amănunțită a nevoilor întregii școli și ale comunității sale” (Calderdale Council, England)

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în perspectiva anilor 2017-2022. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

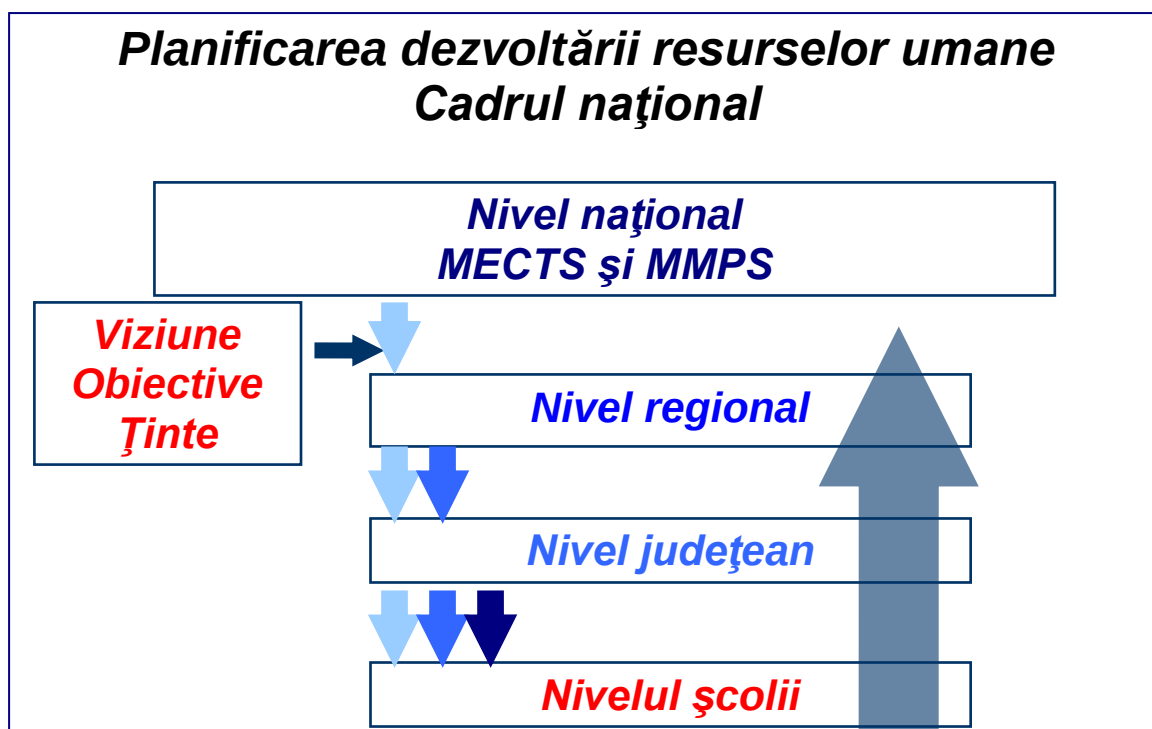
Structura PAS 2017-2022 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune ale școlii.

Documentele de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 – 2023 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, pentru perioada 2017-2022, au fost propuse următoarele direcții strategice:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - asigurarea de șanse egale în educație
 - sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.



**În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.*

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

I.2. Profilul școlii

A. Repere geografice și istorice

Orașul Câmpina (din latinescul Campus-Campinus) este situat în județul Prahova, în partea central – nordică a regiunii istorice Muntenia, la 32 km nord de municipiul Ploiești, 92 km nord de capitala București și 83 km sud de municipiul Brașov. Este situat într-o regiune de dealuri - Subcarpații Prahovei, în zona depresiunii cu același nume, pe o terasă a râului Prahova și la confluența acestuia cu râul Doftana.

Câmpina, ca localitate și pol zonal de influență, este integrată în microregiunea urbană Ploiești – Brașov, axată pe servicii și industrie, dar și în regiunea turistică Valea Prahovei. În partea de nord a județului Prahova, inclusiv Valea Prahovei, sunt suprafețe întinse de păduri, în primul rând de foioase (stejar și fag), apoi, de la 1000m altitudine, și păduri de conifere. Suprafața pădurilor României este de 6.240.000 hectare, adică 26,7 % raportată la suprafața totală a țării.

De-a lungul evoluției poporului român exploatarea pădurilor și prelucrarea lemnului au constituit surse de existență. Producătoare de lemn, apă și „aer curat”, protectoare a bazinelor hidrografice, a solului și terenurilor împotriva eroziunii și a inundațiilor, pădurea poate oferi și produse nelemnoase ca: vânat (carne, blănuri, trofee), coaja arborilor pentru substanțe tanante, rășină pentru industria chimică și cosmetică, fructe de pădure, ciuperci comestibile. Rolul economic al pădurii este impus de cerințele tot mai mari ale economiei naționale de exploatare și valorificare integrală, superioară și în condiții de rentabilitate a masei lemnoase. Prelucrarea lemnului se realizează în fabrici de cherestea și apoi în fabrici de produse finite: mobilă, uși-ferestre, plăci din aşchii de lemn (PAL) și plăci fibro-lemnnoase, case de lemn, obiecte de uz gospodăresc, instrumente muzicale, etc.

Clădirea în care funcționează astăzi liceul a trecut prin multe modificări și îmbunătățiri. Prima clădire era mult mai redusă ca incintă și este atestată din anul 1915, când este înființată și o școală medie. În anii 1935 – 1937 clădirea este mărită și îmbunătățită primind actualul stil arhitectural. După unele extinderi în anii '50, ultimele modificări structurale au avut loc după cutremurul din 1977, când a fost îmbunătățită structura de rezistență și s-au operat unele modificări, fără a schimba stilul arhitectural.

Prima școală medie din această clădire este transformată după 1923 în Școală industrială de fete, până după război ajungând de la 5 clase la 7 clase. În 1930 este denumită Gimnaziu industrial de fete, prin 1940-1942 este denumită Școală profesională de fete, iar după război (1945) – Școală medie tehnică de fete. În **1953** școala medie este transformată în liceu – Liceul Teoretic nr. 2 “Ilie Pintilie”, până în anul 1971 când este înființat Liceul de industrializare a lemnului nr. 4 Câmpina (ulterior Liceul Forestier, din anul 1990 devine Grupul Școlar Forestier, apoi Colegiul Tehnic Forestier din anul 2011).

După 1971, Liceul Forestier și-a construit propria personalitate, prin educația și instrucția acordată viitorilor muncitori în exploatarea și întreținerea pădurilor, precum și în industrializarea lemnului. Prin acest liceu au trecut o mulțime din actualii pădurari, brigadieri, ingineri silvici care se află astăzi pe la ocoalele și regiile silvice din apropiere, apoi lucrătorii în lemn, maiștri, ingineri în prelucrarea lemnului de pe la fabricile și atelierele din zonă.

Învățământul forestier din România a împlinit 138 ani de existență în 2021. La Câmpina - Prahova învățământul forestier a luat naștere prin HCM nr.1100/1971, când s-a înființat Liceul Industrial nr. 4.

În perioada 1971-1989 instituția noastră de învățământ a pregătit elevi în profilurile:

- 1) Silvicultură și exploatare forestiere (liceu și școală profesională Mecanizatori exploatare forestiere);
- 2) Prelucrarea lemnului (liceu și școală profesională Prelucrarea lemnului).

În localul liceului a funcționat și un internat cu 3 dormitoare, dezafectate din 2002 și transformate în săli de clasă, laboratoare. După 1989 Grupul Școlar Forestier, deși și-a păstrat domeniul de bază și-a diversificat oferta educațională.

Conducerea liceului din 1971 a fost asigurată de directori: 1971 – 1975 Stănescu Vasile; 1975 – 1987 și 1990 – 1996 Popescu Adrian; 1987 – 1990 Beu Ioan; 1996 – 2017 Râncu Gheorghe; 2017 – Popescu Daniela; din 1 septembrie 2017 conducerea este asigurată de dl. dir. Șerban Vali.

Colegiul Tehnic Forestier dezvoltă raporturi de parteneriat cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu instituțiile de cultură, universități, licee similare din țară dar și din străinătate – Modena, Italia, cu Germania prin programul S.E.S. De la 01.09.2011 unitatea școlară a căpătat prin avizul ISJ și O.M.E.C.T.S nr.3668/08.02.2011 titlatura de Colegiul Tehnic Forestier.

Absolvenții liceului forestier au urmat cursuri de învățământ superior: universități, politehnici, I.A.T.C., silvicultură, apărare și S.R.I., jurnalism etc., integrându-se în societatea românească și contribuind la creșterea prestigiului și imaginii liceului. În școală se editează anual 2 reviste „Freamăt de codru” și „Revista ecologică”, periodic fiind editate și reviste la nivelul de clasă.

Din anul 1998 funcționează și o asociație de tineret (O.N.G): A.C.S.E.T. ce desfășoară anual activități cultural-sportive, de ecologizare, trasee și orientare turistică.

Dotările din ultimul timp au creat un liceu modern, cu condiții bune de lucru. Din 2003 este instalată prima centrală termică, iar din 2011 a II-a centrală termică.

În perioada 2004 - 2009 instituția noastră a fost cuprinsă în Programul PHARE TVET, în valoare de 1.300.000€, incluzând 2 laboratoare de informatică (în total există în laboratoare și cabinete 104 calculatoare conectate la Internet), aparate diverse, reabilitarea clădirii în valoare de 187.000 lei, echipamente tehnice, constând în mașini unelte, tractoare, scule și aparatură pentru silvicultură și prelucrarea lemnului. Localul școlii dispune de 15 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, 1 sală de sport, 1 bibliotecă (12.300 volume), 1 cab. medical, 4 ateliere pentru instruire practică. Începând cu septembrie 2011 unitatea dispune de un nou atelier școală (P + 1) și încă două săli transformate în mini ateliere. În toate acestea sunt instalate echipamente tehnice pentru prelucrarea lemnului, inclusiv un parc de utilaje ce cuprinde tractoare de diverse capacități și utilaje silvice aferente.

Din anul școlar 2012-2013 au fost parchetate ultimele 4 săli de clasă și s-au confecționat în atelierele proprii mobilier școlar (pupitre și scaune) pentru 5 săli de clasă. Școala dispune de sistem de monitorizare audio – video (39 camere), dar și de sistem electronic de securitate PSI.

Din septembrie 2014 a fost amenajat un cabinet multimedia (13 PC, server, o tabla interactivă și video proiector), iar din 2016 a fost amenajat laboratorul cel nou de chimie.

B. Populația școlară în 2020-2021

Nr. crt.	CLASA	FILIERĂ / PROFIL/ SPECIALIZARE/DOMENIU	Efectivul de elevi
1.	a IX- a A	Tehno. / Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	30
2.	a IX- a B	Tehnologică / R.N.P.M. / Silvicultură	30
3.	a IX- a F1	Tehnologica / Servicii / Economic	28
4.	a IX- a F2	Tehnologica / Servicii / Economic	28
5.	a IX- a R	Teoretică / Real / Științe ale naturii	28
6.	a X- a A	Tehno. / Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	28
7.	a X- a B	Tehno. / R.N.P.M. / Silvicultură	30
8.	a X- a F1	Tehnologica / Servicii / Economic	30
9.	a X- a F2	Teoretică / Servicii / Economic	30
10.	a X- a R	Teoretică / Real / Științe ale naturii	30
11.	a XI- a A	Tehno. / Tehnic / Tehn. designer mobila și amenajări interioare	30
12.	a XI- a B	Tehno. / R.N.P.M. / Tehn. în silvicultura și exploatare forestiere	30
13.	a XI- a F1	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	29
14.	a XI- a F2	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	29
15.	a XI- a R	Teoretică / Real / Științe ale naturii	27
16.	a XII- a A	Tehno. / Tehnic. / Tehn. designer mobila și amenajări interioare	28
17.	a XII- a B	Tehno. / R.N.P.M. / Tehn. în silvicultura și exploatare forestiere	27
18.	a XII- a F	Tehnologica / Servicii / Tehnician în activități economice	30
19.	a XII- a R1	Teoretică / Real / Științe ale naturii	28
20.	a XII- a R2	Teoretică / Real / Științe ale naturii	29
21.	a IX-a IP (3 ani)	Fabricarea produselor din lemn / Tâmplar universal Silvicultură / Pădurar	31
22.	a X-a IP2 (3 ani)	Silvicultură / Pădurar	17
23.	a X-a IP1 (3 ani)	Fabricarea produselor din lemn / Tâmplar universal	24
TOTAL LICEU (SC_0)			630

C. Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri și ani școlari: 2017-2021

I. LICEU – (ciclul inferior) clasa a IX-a	Număr clase 2017 - 2018	Număr clase 2018 - 2019	Număr clase 2019 - 2020	Număr clase 2020 - 2021
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Domeniul: Fabricarea produselor din lemn	1	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul pregătirii de bază: Silvicultură	1	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Domeniul pregătirii de bază: Economic	1	2	2	2
4. Filiera: Teoretică / Profil: Real Specializare: Științe ale naturii	2	1	1	1
II. LICEU – (ciclul inferior) clasa a X-a				
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Domeniul: Fabricarea produselor din lemn	1	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Domeniul pregătirii de bază: Silvicultură	1	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Domeniul pregătirii de bază: Economic	1	1	2	2
4. Filiera: Teoretică / Profil: Real Specializare: Științe ale naturii	2	2	1	1
III. LICEU – (ciclul superior) clasa a XI-a				
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Specializare: Tehnician designer mobila și amenajări int.	1	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Specializare: Tehnician în activități economice	2	1	1	2

III. LICEU – (ciclul superior) clasa a XI-a	Număr clase 2017 - 2018	Număr clase 2018 - 2019	Număr clase 2019 - 2020	Număr clase 2020 - 2021
4. Filiera: Teoretică Profil: Științe ale naturii	2	2	2	1
IV. LICEU – (ciclul superior) clasa a XII-a				
1. Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic Specializare: Tehnician designer mobila și amenajări int.	1	1	1	1
2. Filiera: Tehnologică Profil: Resurse naturale și protecția mediului Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	2	1	1	1
3. Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii Specializare: Tehnician în activități economice	1	2	1	1
4. Filiera: Teoretică Profil: Științe ale naturii	2	2	2	2
VI. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI Domeniu: Fabricarea produselor din lemn Calificarea: Tâmplar universal				
Clasa a IX-a IP	1		2	1
Clasa a X-a IP	1	1		2
Clasa a XI-a IP	1	1	1	

D. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Participarea conducerii școlii cât și a unui număr mai mare de 37 cadre didactice la cursuri de formare continuă în domeniul managementului școlar, educațional și instituțional prin C.C.D. Ploiești, universități sau prin masterate au permis acumularea unei experiențe obiective în modul de accesare, contactare și realizare de proiecte.

Școala a dezvoltat și dezvoltă un parteneriat activ cu comunitatea locală (administrativ teritorială, culturală și instituțională), cu 14 agenți economici din domeniile silvic și Prelucrarea lemnului, cu licee similare din țară, cu instituții de învățământ superior, edituri și muzee, cu școli / instituții de învățământ din străinătate (Italia și Finlanda). Parteneriatul extern s-a derulat în cadrul unor proiecte – programe ca: PHARE TVET, Leonardo da Vinci, Erasmus, S.E.S. Germania, Tabăra Alsacia (2014), Festool Germania (2018). S-au avut în vedere schimbul de experiență având ca tematică: ecologizarea regională, educația transfrontalieră, comunicare și toleranță interetnică și interreligioasă, vizite de reciprocitate.

S-au derulat trei proiecte POSDRU în parteneriat cu agenția Fax Media Ploiești și Primăria Câmpina pentru formarea profesională a adulților în meseriile: tâmplar, parchetar, dulgher; inițiere și operare PC; inițiere limba engleză.

Între anii 2017 – 2021 Colegiul Tehnic Forestier a continuat sau a dezvoltat noi contracte de parteneriat cu agenți economici din profil ca Ocoalele Silvice Câmpina și Tufeni, Direcția Silvică Ploiești, SC FORESTSILV, SC LEMET, BCR, HAFELE, KRONOSPAN, SC MICA FOR PROD SRL și SC FIBEC Câmpina. În urma acestor colaborări Colegiul Tehnic Forestier a primit sponsorizări, cherestea, mobilă de birou, bile brad pentru gard rustic. De asemenea elevii au putut participa la acțiuni de ecologizare, plantare puieți, practică comasată la agenți economici, concursuri pe specialități tehnice la nivel zonal și național.

Cadrelor didactice li s-au pus la dispoziție ofertele educaționale ale M.E., universități sau instituții de cultură. Profesorii școlii au participat la cursuri de inițiere privind accesarea sau înscrierea / participarea la proiecte / programe naționale sau europene (U.E.).

Prin aceste proiecte s-a îmbogățit experiența dezvoltării parteneriatului extern, achiziționarea de echipamente pentru informatizare, material didactic și echipamente tehnice pentru instruirea practică a elevilor. Parteneriatul extern a cuprins și participarea directorului, ca și a altor trei profesori la comunicări, simpozioane sau sesiuni științifice la nivel național sau regional european.

În iulie 2014 un grup de cadre didactice și elevi au participat la Proiectul România-Franța, Tabăra Alsacia, iar în septembrie 2018 la aplicația FESTOOL Germania.

În 2015 și 2016 s-au dezvoltat parteneriate cu agenții economici de profil (convenții de practică) cu universități din România, biblioteci universitare, muzee, fundații și O.N.G.-uri.

Anual, Colegiul Tehnic Forestier a participat cu stand propriu la Târgul Mierii, fiind preluate comenzi de confecționare de stupi de albine.

În colaborare cu edituri / tipografii au fost tehnoredactate Anuarul Societății de Științe Istorice din România și Revista liceului "Freamăt de codru".

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din ultimul an școlar

A. Dezvoltarea bazei materiale, investiții și atragerea de resurse financiare:

Perioada anilor 2011 – 2021 a însemnat, în afara reparațiilor curente, și unele investiții majore pentru îmbunătățirea bazei materiale și condițiilor de studiu, cu finanțare de la Consiliul Local, sponsorizări sau autototări:

- Finalizarea atelierului de Prelucrarea lemnului (septembrie 2011);
- Finalizarea instalării echipamentelor PHARE TVET (septembrie 2011);
- Reparare astereală și aplicat tablă Lindab pe acoperișul școlii (aug 2013 / Valoare: 100.000 lei);
- Reparare, schimbat bile gard rustic în curtea interioară (septembrie 2013);
- Deștelenit / defrișat / arat pepinieră silvică (Iulie și septembrie 2013).
- Instalare tablă acoperiș (iul 2014, corpul A – 45.000 lei);
- Înlocuit / instalat table noi (mai 2014, 15 săli de clasă – 35.000 lei), în completare alte table în anii 2017 - 2021;
- Amenajare cabinet multimedia (9.000 lei);
- Sistem de monitorizare audio-video, 15.000 lei + Sistem multimedia, 5.000 lei. (sept 2014), în completare 10 000 lei pentru instalare camere video și sisteme multimedia, în perioada 2017 – 2021;
- Amenajare cabinet medical școlar.

În anii școlari 2017 – 2021 s-au investit sume importante în reparații și dezvoltarea bazei materiale, provenite de la bugetul local sau sponsorizări:

- mașină de ascuțit cuțite pentru abric, 1.050 lei;
- pentru instruirea practică de la Silvicultură s-au procurat lanțuri pentru motoferăstraie, ulei, amortizoare, unelte, 10 salopete și cizme;
- s-au achiziționat două scanere și o imprimantă, inclusiv subansamble pentru calculatoare, memorii hard, piese copiatoare în valoare de 6.360 lei;
- suma de 50.000 lei pentru zugrăveli interioare / clase;
- suma de 14.100 lei pentru înlocuiri țevi, robineti pentru instalația de încălzire;
- extinderea instalației de încălzire la clădirea hală, clădirea anexă, boiler pentru vestiar (apă caldă), 10.030 lei;
- înlocuit lămpi, întrerupătoare, tablouri electrice, comutatoare, prize – solicitate de I.T.M. și I.S.U., 11.226 lei;
- servicii de medicina muncii în valoare de 2000 lei/anual;
- lucrări ignifugare pod în valoare de 10.175 lei;
- verificare hidranți interiori și stingătoare în valoare de 2.800 – 3000 lei anual;
- procurare volume pentru biblioteca școlii de 4.800 lei, plus premii în cărți pentru elevi (400 – 600 lei anual);

- în valoare de 11.300 lei s-au achiziționat: ferăstrău circular, ferăstrău electric cu lanț, mașină de șlefuit, mașină de găurit, invertor și curățitor sub presiune;
- s-au procurat și instalat truse de prim ajutor, uniforme de pază și cizme de protecție (5.000 lei).
- Sponsorizări anuale de la BCR SA – mobilier deja instalat.
- Instalarea a 3 sisteme de aer condiționat în valoare de 7.795 lei.
- Instalare sistem audio în 16 săli de clasă în valoare de 8.000 lei.
- Conform cerințelor ITM: - s-a încheiat contract pentru identificarea zonelor de risc (5.500 lei)
- au parcurs cursuri de autorizare Șovăială Adrian, Calafeteanu Tiberiu;
- au fost reactualizate: fișele posturilor, carnetele de protecția muncii, pavoazare / afișare, norme.
- S-au schimbat / înlocuit lămpile de iluminat, prize, lămpi cu halogen.
- S-a amenajat un laborator de chimie cu echipament integral în valoare de 74.000 lei.
- Schimbat uși de acces la: intrări în școală, toalete, cabinete și laboratoare.
- S-au procurat 2 scanere și 2 imprimante în valoare de 4.800 lei.
- Participare la Târgul Mierii (februarie 2016- 2019) cu preluare de comenzi pentru stupi
- Puse în funcțiune la CEAC 3 calculatoare și o imprimantă.
- Reparații :- izolații termice antihigroscopice în valoare de 18.000 lei (2016) + 40.156 (iulie-aug 2017)
- izolare termică peretele de vest, în valoare de 50 000 lei (sept 2018, iul 2019)
- podea elastică sal de sport – 25000 lei (iul – sept 2019)
- aplicare marmorom și gresie pentru hol sala de sport și subsol
- jgheaburi și burlane, acoperiș hală, zugrăveli hală, sala de sport și sală de clasă (90.000 lei)
- schimbat instalație electrică în sala de la etajul I de la hala atelier în valoare de 15.000 lei.
- Confectionat: - chioșc în curtea interioară realizat de maiștri, băncuțe;
- reparat și confectionat mobilier prin implicarea d-lor maiștri, tehnicieni;
- 400 lei au fost obținute ca sponsorizări lunare.
- 31.884 lei – instalare gard latura nordică, iulie 2017
- 36.998 lei – lucrări la canalizare, iulie-august 2017, completate în martie 2019.

B. Dezvoltarea resurselor umane – Formarea profesională continuă 2016-2021

- Grade didactice: - 27 gradul I / 6 gradul II / 12 definitiv si debutanți
- obținute în anul școlar 2020-2021: Definitivat: - / Gradul II: 2 / Gradul I: 1
- Cursuri postuniversitare: 1
- Cursuri organizate prin C.C.D. Prahova și alte instituții acreditate: 27
- Corp Experți Național în Educație: existent 4 profesori
- Total personal - 62 persoane, din care:
Personal didactic de predare – 45
Personal didactic auxiliar – 9
Personal nedidactic - 8

C. Proiecte, parteneriate și activități de cooperare

Parteneriatul extern, național și european a devenit o preocupare constantă a școlii, colectivul de cadre didactice fiind implicat în programe și proiecte, după cum urmează:

- Proiecte anuale de parteneriat cu:
- Poliția de proximitate – Câmpina
- „Ziua porților deschise” la Școala de agenți de poliție „Vasile Lascăr”, muzeele câmpinene „Iulia Hașdeu” și „Nicolae Grigorescu”
- Casa Tineretului și Casa de Cultură
- Universitatea „Petrol și Gaze” – Ploiești, Universitatea „Transilvania” – Brașov, Universitatea București, Universitatea Iași, ASE București.
- SIVECO – MECT – informatizare școlară, în anul 2011 *Evaluate INSAM*
- Ministerul Tineretului și Sportului, Direcția Județeană de Tineret – Prahova

- Licee similare, asociații și fundații ecologiste.

- Proiecte – programe în derulare 2006-2011 / 2012-2014 / 2014 – 2016, continuare 2016 - 2021
 - Programul PHARE TVET - dotare cu echipamente de informatizare, echipamente tehnice, material didactic, reabilitare școală. Valoare 500.000€+267.000€+87.000€= 900.000€
 - Programul „Leonardo da Vinci” – „Teresa” Istituto di Istruzione superiore „Carlo Cattaneo” Modena – Italia 2008, 2009, 2010.
 - Programul „Junior Achievement”
 - Programul firmelor de exercițiu „ORVO” S.A. și „OLT-Cris” S.A.
 - Program interregional Prahova, România – Brescia, Italia.
 - Program de formare profesională a adulților în colaborare cu agenți economici din profil, la nivel regional.
 - Participarea cu produse (stupi) la Târgul mierii– februarie 2014 - 2020 și preluări comenzi clienți.

Au fost realizate 7 proiecte, aplicate din 2006 – 2018 după cum urmează:

1. CNFPA, meseria operator la produse semifabricate din lemn, în parteneriat cu S.C Lemet S.A;
2. Trei proiecte POSDRU: parchetar-tâmplar-dulgher, inițiere și operare PC, inițiere Limba engleză;
3. Monitorizarea inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe piața muncii în parteneriat ISJ Ilfov, ISJ Giurgiu, ISJ Prahova, CJRAE Prahova;
4. Program SES, în parteneriat cu Germania pe domeniile silvic și prelucrarea lemnului;
5. Proiect POSDRU „Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”- 2011- 2013, în parteneriat cu SC FIBEC SA (o clasă de a X a în profil Servicii).
 - Program de parteneriat intern – extern „Europeea”, 2010-2021;
 - Program POSDRU, 2011-2013 –Instruire practică la Profil Servicii cu SC Holding FIBEC.
 - Program 2011-2013 – Formarea continuă. Program educațional cu participarea de cadre didactice în colaborare cu ISJ și CCD Prahova.
 - Parteneriat în ecologizare, înfrumusețare Câmpina, în parteneriat cu Primăria Mun.Câmpina.
 - Amenajare anuală (ecologizare) zona de agrement „Fântâna cu cireși”.
 - Program 2014, parteneriat „Tabăra Alsacia” (vizită de reciprocitate a unor cadre didactice și elevi în Franța).
 - 2017 - 2021 au fost încheiate la nivelul comunității locale 15 proiecte de parteneriat cu școli, muzee, culte, agenți economici, case de cultură.
 - 2015 - Proiect european între Colegiul Tehnic Forestier (România) și o școală din Salonic (Grecia) / parteneriat între școli.
 - 2018 Colaborare cu FIATEST si cu Facultatea de Industrializarea Lemnului pentru Proiect European pentru schimb de experiență în Germania.

***IMPORTANT**

Școala este autorizată în domeniul formării profesionale al adulților pentru ocupația „Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn” – Nivel 2 de calificare.

Școala este:

a. Centru de evaluare a competențelor profesionale. C.N.F.P.A. urmează să reevalueze și să prelungească autorizația pe încă doi ani.

b. Centru de formare profesională; Autorizație valabilă 5 ani (01.11.2011- 01.11.2016).

Activitățile derulate în cadrul acestor programe / proiecte au fost diversificate, constând în: participări la cursuri de formare continuă profesională a adulților, vizite de reciprocitate Italia (Modena) – Câmpina, România, participarea la seminarii naționale / europene pe tematica învățământului profesional și tehnic (PHARE TVET), participarea unor grupuri de elevi la activități de ecologizare în Platoul Bucegi, vizionări tematice pe probleme interetnice, interreligioase, interculturale, dezbateri și schimburi de experiență, editarea revistelor școlare, „Învățarea accelerată” (Edugate), etc.

D. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (F.E.F.P.).
- Monitorizarea internă a activității școlii realizată prin rapoarte de audit intern, plan de îmbunătățire (revizuire), inclusiv P.A.S., R.A.E.I., Planuri de îmbunătățire și exemple de bune practici.

Consiliul de administrație și comisia pentru asigurarea calității în învățământ și-au conturat grupul operațional și finalitățile. Pentru elaborarea P.A.S. s-au desfășurat întâlniri de lucru cu reprezentanții Primăriei și ai Consiliului Local, cu agenții economici din profil. De asemenea, s-au avut în vedere precizările și orientările date de M.E.C., I.S.J.Prahova și C.C.D. Ploiești, CLDPS, PLAI și PRAI.

S-au organizat dezbateri în mediul intern pe problemele următoare:

- asigurarea calității în învățământ,
- constituirea comisiei pentru implementarea calității,
- formarea continuă a cadrelor didactice,
- analiza rezultatelor școlare înregistrate în anii școlari între 2016 – 2021,
- prevederile planurilor manageriale pentru anii școlari 2016 - 2021,
- analiza asupra cererii de locuri de muncă,
- inserția socio – profesională a absolvenților,
- stabilirea surselor de autofinanțare, elaborarea unui plan vizând autototările,
- maniera de realizare a acțiunii de autoevaluare internă între 2016 – 2021,
- realizarea procedurilor de lucru în predare învățare, evaluare și asigurarea calității în învățământ, prezentarea și dezbaterile acestor proceduri în consiliile profesionale.
- realizarea / reactualizarea Fișei postului în 2020-2021,
- realizarea / reactualizarea Fișei de evaluarea a personalului (2017, 2018, 2019, 2020, 2021),
- realizarea / reactualizarea R.I.F. (Regulamentul Intern de Funcționare) pe baza ROFUIP / 2020,
- realizarea anuală a R.A.E.I., a rapoartelor de monitorizare internă, bune practici, programe remediale și de îmbunătățire.

Ca furnizor de educație în cadrul comunității zonale, Colegiul Tehnic Forestier și-a mediatizat oferta educațională în mediul școlar gimnazial, la nivelul agenților economici, colaborând în parteneriat la cursuri de formare profesională a adulților.

În luna noiembrie 2018 Colegiul Tehnic Forestier a primit vizita de evaluare periodică a A.R.A.C.I.P. Calificativul obținut a fost „**Foarte bine**”.

Începând cu anul școlar 2014 - 2015, CT Forestier a introdus un nou nivel de învățământ – profesional de 3 ani, Domeniul *Fabricarea produselor din lemn*, Calificarea *Tâmplar universal*, iar începând cu anul școlar 2019 – 2020 și Domeniul *Silvicultură*, Calificarea *Pădurar*.

Membrii C.E.A.C. sunt implicați în:

- elaborarea P.A.S.;
- monitorizarea și evaluarea calității procesului de învățământ;
- elaborarea Planurilor manageriale anuale;
- evaluarea personalului didactic;
- realizarea de interasistențe.

E. Rezultatele elevilor la examene

• Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2017 – 2018

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare86,66 %

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Nivel 3 de calificare

Domeniu: Fabricarea produselor din lemn

Calificarea: Tâmplar universal100 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2018(%)

Sesiunea iunie – iulie: 67,97 % / Sesiunea august – septembrie: 19,61%

Procent ambele sesiuni: **68,79 %**

• Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2018 - 2019

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Nivel 3 de calificare

Domeniu: Fabricarea produselor din lemn

Calificarea: Tâmplar universal100 %

• Rezultate la examenul de bacalaureat 2019(%)

Sesiunea iunie – iulie: 73,79 % / Sesiunea august – septembrie: 39,53%

Procent ambele sesiuni: **76,82 %**

• Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2019 - 2020

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Nivel 3 de calificare

Domeniu: Fabricarea produselor din lemn

Calificarea: Tâmplar universal100 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2020(%)

Sesiunea iunie – iulie: 65,22 % / Sesiunea august – septembrie: 22,86%

Procent ambele sesiuni: **71,01 %**

- **Rezultatele elevilor - la examenele de certificare profesională (%) 2020 - 2021**

Nivel 4 de calificare

Filiera: Tehnologică / Profil: Tehnic

Specializare: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Resurse naturale și protecția mediului

Specializare: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere.....100%

Filiera: Tehnologică / Profil: Servicii

Specializare: Tehnician în activități economice..... 100 %

Rezultate la examenul de bacalaureat 2021(%)

Sesiunea iunie – iulie: 68,18 % / Sesiunea august – septembrie: 28,16%

Procent ambele sesiuni: **78,03 %**

1.4. Priorități la nivel național

În perioada 2013 - 2020, România s-a racordat atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora și-a adus propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Actuala lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

Programul Național de Reformă (2011 – 2013) a avut în vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 16.3 în 2010 la **11.3 în 2020**.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;
- asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: *Bani de liceu; Rechizite școlare; Euro 200; Cornul și laptele, Programul fructelor în școli.*
- susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă și Școala de după școală;*
- revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,
- implementarea și dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-
- liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012, apoi OMENCS 5033/2016).

O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la **26.7% în 2020**.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
Indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Agenda Reformei IPT se axează în principal pe următoarele PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
 - *Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale*
 - *Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății*
 - *Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării*
 - *Dezvoltarea cetățeniei democratice*
 - *Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare*
- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România
 - *Informatizarea procesului de învățământ*
 - *Sprrijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor*
 - *Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia*
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)
 - *Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național*
 - *Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale*
 - *Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE*
 - *Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial*
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
 - *Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung*

- *Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă*
- *Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală*
- *Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ*

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, **Educația și formarea profesională** -

Orizont 2020 și-a stabilit ca obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006 în 62 de școli.

Învățământul teoretic și tehnologic este monitorizat și evaluat anual prin C.A., echipa de management, I.S.J. Prahova și periodic de A.R.A.C.I.P.

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare I.P.T.:

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în I.P.T.;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice I.P.T., pe termen scurt, mediu și lung;
- aplicarea legislației referitoare la I.P. de 3 ani (funcționare, planuri, burse, admitere) - O.M.E.C.T.S. nr.3168/2012, OMEN 3152/2014, O.M.E.C.T.S. nr.4681/2012, OMENCS 4121/2016, OMENCS 4457/2016, OMENCS 5033/2016, OMENCS 5068/2016.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)

În perioada 2007-2013 și 2014-2021 România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POSDRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să conducă, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POSDRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POSDRU cuprinde pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020 următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite

susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/ dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

Proiectul ROSE (Romanian Secondary Education Project)

În baza Acordului de Împrumut nr. 8481-RO semnat la Washington, în 17 aprilie 2015, între Guvernul României și Banca Internațională de Reconstrucție și Dezvoltare (Banca Mondială), în data de 14 octombrie 2015 a intrat în efectivitate Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), implementat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS), prin Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (UMPFE). Proiectul ROSE, în valoare totală de 200 de milioane de euro, este finanțat integral de BIRD și se va derula pe o perioadă de 7 ani, în intervalul 2015 – 2022.

Obiectivele:

Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCS „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCS de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului.

Rezultatele așteptate ale ROSE sunt:

- 1) Reducerea ratei de abandon în clasele terminale de la valoarea de referință de 6,5% la ținta finală de 3,5%;
- 2) Reducerea, a procentului liceelor cu rate de abandon peste 7%, de la valoarea de referință de 23,1% la 10%;
- 3) Creșterea ratei de absolvire de la valoarea de referință de 86,9% la ținta finală de 93%;
- 4) Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la valoarea de referință de 49,6% la 59%;
- 5) Creșterea ratei de retenție în primul an universitar de la valoarea de referință de 82,3% la ținta finală de 84,5%.

C 1 – Intervenții sistemice și la nivelul liceelor (cost estimat 144,5 milioane euro).

Această componentă finanțează intervențiile legate de oferta educațională la nivel de sistem și liceu pentru abordarea factorilor educaționali și personali care împiedică tranziția elevilor de la liceu către învățământul terțiar, inclusiv abandonul, refuzul de a se înscrie la examenul de bacalaureat, sau obținerea unei medii scăzute la bacalaureat.

Sub-componenta 1.1 – Intervenții la nivelul liceelor (cost estimat 127,3 milioane euro).

Această sub-componentă sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar și utilizează o abordare descentralizată, bazată pe acordarea de granturi individuale liceelor. Granturile sunt acordate în mod necompetitiv liceelor de stat care necesită îmbunătățirea performanțelor școlare, reprezentând peste 80% din totalul liceelor publice. Granturile vor fi acordate pe o perioadă de 4 ani, perioadă care să permită implementarea activităților care vizează sprijinirea elevilor de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a (sau alte clase terminale, după caz).

Din fondurile alocate acestei sub-componente va fi finanțată, de asemenea:

- (i) elaborarea unor ghiduri referitoare la activitățile pedagogice și de sprijin eligibile, care pot fi finanțate din grant;
- (ii) facilitarea elaborării de către licee a propunerilor de proiect pentru accesarea granturilor, în acord cu Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI)/Planul de Acțiune al Școlii (PAS);
- (iii) evaluarea propunerilor de proiect;
- (iv) asistență tehnică pentru implementarea activităților pedagogice;
- (v) monitorizarea implementării proiectelor și verificarea la fața locului a stadiului de realizare.

***** Colegiul Tehnic Forestier se află pe lista liceelor care vor primi granturi individuale, în valoare de circa 100 000 Euro, în perioada 2018 – 2022.**

Sub-componenta 1.2 – Intervenții Sistemice (cost estimat 17,2 milioane euro).

Această sub-componentă finanțează:

- (i) revizuirea curriculumului pentru învățământul secundar superior, cu accent pe nevoile elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv elevii de etnie romă;
- (ii) formarea cadrelor didactice și a directorilor de licee în vederea implementării și adaptării curriculumului revizuit la nevoile și abilitățile elevilor (educație incluzivă), a aplicării metodelor de predare centrate pe elev, a formării competențelor interculturale și a evaluării formative;
- (iii) îmbunătățirea condițiilor de predare în cadrul Caselor Corpului Didactic;
- (iv) revizuirea și actualizarea băncii de itemi pentru evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a și examenul de Bacalaureat, asigurarea formării personalului și îmbunătățirea platformelor TIC existente la nivelul Centrului Național de Evaluare și Examinare (CNEE);
- (v) crearea și pilotarea unei evaluări la finalul ciclului de învățământ obligatoriu, pentru elevii de clasa a X-a;
- (vi) elaborarea de materiale didactice în format digital;

(vii) dezvoltarea și implementarea campaniilor de conștientizare în rândul elevilor și cadrelor didactice, care să poată fi adaptate elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, inclusiv elevilor romi;

(viii) întărirea capacității MENCȘ de utilizare a informațiilor educaționale în monitorizarea învățământului secundar și a tranziției elevilor către învățământul terțiar.

C 2 – Intervenții la nivelul universităților și Programe de Vară

(cost estimat 49,1 milioane euro).

C 3 – Managementul proiectului, Monitorizare și Evaluare (cost estimat 6,4 milioane euro).

Aderarea României la Uniunea Europeană a impus pe baza tradiției din exploatarea lemnului și fabricarea mobilei dezvoltarea unui învățământ profesional și tehnic, bazat pe transparența educației și a comunicării, dar și pe formarea competențelor specifice. La structura / organigrama domeniilor și profilurilor școlii s-au adăugat și clase în Domeniul Economic/Servicii și Real/Științe ale naturii (profiluri acreditate de ARACIP).

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina se află în Regiunea Sud – Muntenia, iar cea mai relevantă pentru activitatea sa este Agenda PLAI realizată de CLDPS Prahova.

Județul Prahova face parte din Regiunea de dezvoltare Sud – Muntenia, împreună cu alte 6 județe (AG, CL, DB, GR, IL, TR), dar ca populație, putere economică, populație urbană s.a., deține întâietatea între aceste județe. PRAI Sud – Muntenia este realizat de CNDIPT.

Proгноza ofertei IPT este realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și privind tranziția de la școală la viața activă, care devin astfel elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, în perspectiva anului 2025.

PRAI Sud – Muntenia și-a propus următoarele obiective specifice:

1. Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

2. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
4. Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.
5. Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.
6. Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

PLAI (Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

PLAI Prahova, pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, a stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități:

- ***P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii***
- ***P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ***
- ***P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ***
- ***P4 Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET***
- ***P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT***
- ***P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor***
- ***P7 Asigurarea calității școlilor TVET***

Priorități și obiective la nivel regional și local

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII			
Obiectiv: <i>Adaptarea ofertei IPT de formare pe domenii la cererea pieței muncii</i>			
Ținte: 1. Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul IPT 2. Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 3 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii (70 % din nivelul II calificare) 3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județ			
Context: Din analiza județeană efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2017-2025. Este cazul construcțiilor, industriei prelucrătoare, serviciilor. La polul opus al actualei analize se situează agricultura. Aceasta „găzduiește” în acest moment o proporție ridicată a populației active județene. În contextul aderării României la Uniunea Europeană anticipăm că acest sector va înregistra în viitor un regres și va fi chiar un factor generator de șomaj. Se impune în acest sens dezvoltarea numai a acelor calificări agricole care se pot bucura în viitor de oferta de locuri de munca pe piața județeană: învățământ zootehnic, agroturism. Totodată, în acest moment în structura educațională județeană nu există un suport suficient atât pentru orientarea profesională a elevilor cât și a părinților.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru IPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ Prahova CLDPS CT Forestier Campina
2. Actualizarea anuală a PLAI - PAS	PLAI, PAS-uri revizuite	Anual	ISJ Prahova , CLD, CT Forestier Campina
3. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 2, 3 și 4, conform studiilor realizate și dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	ISJ Prahova CLDPS CT Forestier Campina
4. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban.	Rețele școlare tematice la nivel regional și local	2010 ... 2022	Consilii Județene ISJ Prahova CT Forestier Campina CLDPS - Prahova

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ

Obiectiv: **Îmbunătățirea dotării școlilor IPT cu echipamente didactice/școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază**

Ținta:

1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor IPT din județ: toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare
2. Extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

Context:

Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2013 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Incurajarea unităților de învățământ eligibile pentru accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării	Radiografie a stării infrastructurii IPT din județ	Permanent	CL,CJ, Scoli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
2. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	Număr de școli IPT reabilitate și dotate Realizat prin implementarea Programului PHARE – TVET.	2011- 2013	CL,CJ, Scoli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
3. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare Proiecte de reabilitare a școlilor	2011- 2012 ... 2014-2015	CL,CJ, Scoli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina
4. Dezvoltarea bazei materiale în școlile pilot cu profil agromontan: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă)	Școală dotată corespunzător	2008 / ... / 2016 / 2022	CL,CJ, Scoli IPT ISJ Ph, CT Forestier Campina

PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE SCOALA

Obiectiv: **Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**

Ținta: Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală IPT, conform domeniilor de calificare școlarizate.

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin:

- implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională inițială și continuă
- transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale
- dezvoltarea parteneriatelor de tip public - privat
- implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT
- autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici	Număr de agenți economici cu care școlile au relații de parteneriat Pliante / Fluturași/ Acțiuni mass-media	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Dezvoltarea parteneriatului social pentru ruralul montan / silvic.	Număr de agenți economici cu care școlile au relații de parteneriat	2009 - 2010 ... 2016 - 2022	- Univ. Transilvania Brașov / Facultatea de Silvicultură - Colegiul Tehnic Năsăud - ISJ Prahova - CLDPS - GR.SC. SÂNGERU Prahova - GR.SC. SILVIC BRĂNEȘTI - GR.SC. VALENII DE MUNTE - GR.SC. MĂNECIU - GR.SC. Valea DOFTANEI
3. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate.	Număr de școli autorizate Număr de programe de formare / număr persoane formate Evaluare externă periodică.	2010 / ... / 2021	ISJ Prahova Școli IPT CT Forestier Campina
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Număr de contracte de angajare a absolvenților. Număr de burse școlare acordate de agenții economici / burse profesionale	2010 / ... / 2021	Școli IPT ISJ Prahova CLDPS CT Forestier Campina
5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă	Număr de școli care elaborează proiecte în cadrul POSDRU: 7 Număr de proiecte derulate: 3	2010 / ... / 2022	Școli IPT ISJ Prahova CT Forestier Campina

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA PREGĂTIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN IPT

Obiectiv: **Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași**

Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din IPT și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.

Context:

Județul Prahova se confruntă în continuare cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT;

În general, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, agricultură etc.). Aceste cadre didactice se regăsesc în special, în mediul rural, la școlile cu clase de arte și meserii / profesionale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Număr de persoane formate	2009 / 2010 ... 2017 / 2022	I.S.J. Prahova Școli I.P.T. C.T. Forestier Câmpina
2. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Număr centre de resurse pe domenii de calificare la nivel regional	2010 / 2011 ... 2017 / 2022	I.S.J. Prahova Liceul Tehnologic L.Edeleanu Ploiesti
3. Atragerea specialiștilor agenților economici în IPT.	Număr de specialiști atrași	2010 / 2011 ... 2017 / 2022	I.S.J. Prahova C.L.D.P.S. C.T. Forestier Câmpina
4. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane, prelucrarea lemnului, servicii.	Număr de persoane formate: 15	2010 / 2011 ... 2017 / 2022	I.S.J. Prahova / C.C.D. – Ploiești Școli I.P.T. cu profil agromontan C.T. Forestier Câmpina Instituții de învățământ superior Agenții de prelucrare a forței de muncă

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERA

Obiectiv: **Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere psihologică, profesională și de carieră în fiecare școală IPT.**

Țintă: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din IPT pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de 40%.

Context: În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere / elev (1 oră/elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere-ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice din IPT	Număr de cadre didactice formate	permanent	I.S.J. Prahova C.C.D. Ploiești C.T. Forestier Campina
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Număr de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de regiune	2013- 2014 2018 - 2022	I.S.J. Prahova C.C.D. Ploiești C.T. Forestier Campina
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Număr de cabinete de consiliere profesională, cabinet psihopedagogic prin CJRAE	2013- 2014 2018 - 2022	I.S.J. Prahova Comunitatea locală CJRAE Ploiești C.T. Forestier Campina
4. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare, în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților	Numărul de acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară	2007 - 2008 ... 2018 - 2022	Unitățile școlare Comunitatea locală C.T. Forestier Campina
5. Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din învățământ profesional și tehnic	Număr de programe realizate	2010 - 2011 ... 2018 – 2022	C.J.A.P.P. C.T. Forestier Campina

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT			
Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în IPT			
Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)			
Context: În ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școlile IPT din județ	Număr de rapoarte realizate	Anual	Școlile I.P.T., I.S.J. Prahova C.T. Forestier Campina
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	- Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe - Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării	Anual	C.E.A.C. din școlile I.P.T. I.S.J. Prahova ARACIP București C.T. Forestier Campina
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în școlile IPT	Rapoarte de monitorizare	Anual	I.S.J. Prahova / C.T. Forestier Campina ARACIP București
4. Constituirea de rețele locale pentru pentru consilierea în domeniul asigurării calității	- Număr de rețele - Număr de școli cuprinse în rețelele constituite	Anual	I.S.J. Prahova / Școli I.P.T. C.T. Forestier Campina
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de școlile IPT în planurile de învățământ	Numărul de școli autorizate	După caz	Scolile I.P.T. I.S.J. Prahova C.T. Forestier Campina
6. Continuarea activităților de formare a managerilor si a coordonatorilor CEAC din școlile IPT	Număr de stagii de formare desfășurate și număr de formabili	Permanent	C.C.D. Ploiești, I.S.J. Prahova / C.T. Forestier Campina

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR / DIAGNOZA

II.1. Analiza nevoilor – Mediul extern

II.1.1 Analiza profilului economic

Principalele domenii economice la nivelul orașului și zonei Câmpina de influență evidențiază următoarele activități economice principale: exploatarea și prelucrarea petrolului, industria energetică, industria metalurgică, industria chimică, industria lemnului și industria ușoară, transporturi și telecomunicații, construcții, comerț și servicii.

Investițiile străine la nivelul municipiului demonstrează prezența capitalului românesc și străin: elvețian, belgian, canadian, cipriot, danez, francez, italian, israelit, american.

Mari firme:

- LEMET – industria lemnului, mobilă și produse din PAL, PFL;
- GELCELL – producție de mașini pentru fabricarea capsulelor moi și tari din gelatină.
- KUMA – turnarea chiuvetelor din marmură și granit compozit, glafuri, blaturi pentru bucătării.
- MICRON – componente de mecanisme din oțel și înalt aliaj, mecanisme pentru aplicații speciale.
- CONFIND – echipamente pentru industria petrolieră
- QUESTA – tricotaje, confecții.

Dinamica economiei Municipiului Câmpina (modificări după recensământul din 2011):

Domenii de activitate	2011 - 2012
Agricultura	93 firme - 5,14%
Comerț	853 firme - 47,18%
Construcții	96 firme - 5,31%
Industrie	402 firme - 22,23%
Pescuit, piscicultură	3 firme – 0,16%
Servicii	205 firme – 11,34%
Silvicultură	4 firme – 0,22%
Prelucrarea lemnului	12 firme – 0,83%
Transporturi	49 firme – 2,7%
Turism	47 firme – 2,6%
Bănci	9 bănci cu capital privat

Structura ocupațională

Ramuri economice	Număr salariați	%
Agricultura	79	0.40
Industrie	8554	43.81
Construcții	1668	8.64
Comerț	4318	22.12
Transport, telecomunicații	588	3.01
Activități bancare, financiare, asigurări	189	0,97
Administrație publică, asistență socială	178	0,91
Învățământ	795	4,07
Sănătate	1033	5,29
Alte ramuri	2101	10,76

Distribuția firmelor după tipul de proprietate:

- o Integral de stat 8
- o Mixt 3
- o Privat românesc și străin 64
- o Privat autohton 100% 1423
- o Privat străin 100% 37

Forța de muncă la nivelul municipiului reliefează și existența a 1.247 șomeri (femei – 669 și 578 bărbați).

Rețeaua de învățământ cuprinde la nivelul orașului:

- Învățământ preșcolar 7 grădinițe cu 861 preșcolari
- Învățământ primar și gimnazial 5 școli cu 3560 elevi
- Învățământ liceal 5 licee cu 3227 elevi
- Învățământ postliceal public 1 cu 276 elevi
- Învățământ universitar 1 cu 272 studenți

II.1.2. Analiza pieței muncii

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social cât și în cel economic.

Faptul că piața forței de muncă este o problemă controversată, imaginile și situația de suprafață ascunzând probleme cărora economia și mediul social trebuie să le facă față în viitor, impune o analiză atentă și identificarea majorității problemelor din acest domeniu.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat în cadrul Programului PHARE IPT o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru județul Prahova s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2022 (față de 2005):

- Diminuare a cererii în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apă, gaze; industrie extractivă.
- Creșteri ale cererii în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o proiecție a balanței cerere-ofertă, după cum urmează:

- Excedent de forță de muncă în agricultură, industrie, servicii publice
- Deficit de forță de muncă în: construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.

Se preconizează o balanță de forță de muncă puternic excedentară în agricultură, fenomen care se va accentua în următorii ani, derivat din excedentul de populație ocupată în agricultură în prezent, corelat cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul generat de integrarea în UE. În următorii ani agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată. Conform prognozei INCSMPS, în perspectiva anului 2022, în acest sector se estimează la nivelul județului un excedent, exprimat procentual printr-o scădere cu 11,1 % a cererii de forță de muncă, care va trebui reorientată spre alte activități.

În industria prelucrătoare, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o reducere treptată a excedentului de forță de muncă. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

II.1.3. Date demografice

Municipiul Câmpina este amplasat într-un adevărat amfiteatru natural, pe două coordonate esențiale: paralela de 45° latitudine N și meridianul 26° longitudine E. Geografic, municipiul este

amplasat pe terasa stângă a Văii Prahovei, la 30 km de Ploiești și la 90 km de Brașov, în zona colinară a Subcarpaților Meridionali, la confluența râurilor Prahova cu Doftana.

Județul Prahova este afectat de un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire demografică.

Dinamica grupelor de populație în perioada 1990 -2011 se caracterizează prin:

- reducerea populației tinere 32,18%
- reducerea populației adulte 1,90%
- creșterea ponderii populației vârstnice – 21,18%
- populația Câmpinei (la recensământul din anul 2011) - **32.935 locuitori**

Proiecții demografice pentru 2003-2025 în județul Prahova (conform PLAI)

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: fertilitatea, mortalitatea și migrația.

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației județului cu 123 mii locuitori până în 2025. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2018, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani s-a înregistrat o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, fata de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și *formarea profesională prin nivelul trei de calificare*.

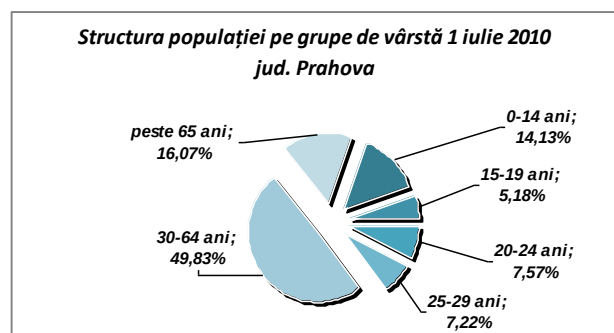
Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”.

(Sursa: INS – *Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025*)

Proiecția populației pe grupe de vârstă

Pe grupe de vârstă, la nivel regional, ponderea cea mai ridicată o deține populația din grupa 30-64 ani (49,83%) iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 15-19 ani (5,18%).



Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în regiunea Sud Muntenia, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,13%, 20-24 ani – 7,57%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (16,07 %).

Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2010

PROIECTIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Valorile pentru anii intermediari proiectiei INS au fost stabiliți de INCSMPS printr-o procedură de interpolare.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiunea Sud Muntenia (total)	3.358,4	3.329,8	3.222,0	3.148,0	3.099,8	2.960,2	2.809,1	-181,8	-5,5%	-520,7	-0,2%
0-14	549,0	507,8	464,9	446,1	434,0	394,0	348,3	-61,7	12,1%	-159,4	-31,4%
15-64	2.271,7	2.270,2	2.234,6	2.188,3	2.158,1	2.045,5	1.945,7	-82,0	-3,6%	-324,6	-14,3%
65 si peste	537,8	551,8	522,5	513,6	507,8	520,7	515,1	-38,2	-6,9%	-36,7	-6,7%
Jud Prahova (total)	787,10	827,51	804,35	787,28	776,08	741,545	702,743	-40,2	-4,9%	-124,8	-15,1%
0-14	128,736	119,111	109,87	105,9525	103,398	92,647	80,083	-13,2	11,0%	-39,0	-32,8%
15-64	578,435	578,112	568,951	556,8534	548,9	518,3	490,708	-21,3	-3,7%	-87,4	-15,1%
65 si peste	79,933	130,289	125,525	124,4772	123,782	130,598	131,952	-5,8	-4,5%	1,7	1,3%

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0- 14 ani, cu 32,8 % (-39 mii persoane) până în 2025.

Pentru grupa 15-64 ani scăderea este de 15,1% (-87,4 mii persoane).

Numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) crește la nivelul județului cu 1,3%, crește la nivel național cu 6,3% în timp ce la nivel regional scade cu 6,7%.

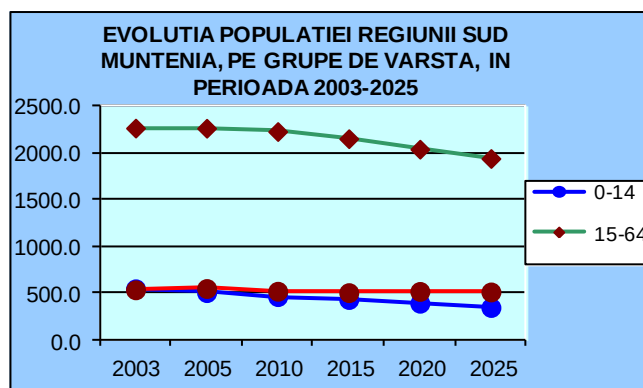
Proiecții demografice pentru 2005-2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Generațiile mici, născute după 1989 vor ajunge, după anul 2025, să domine populația de vârstă fertilă și numărul de copii pe care îi vor aduce pe lume va fi corespunzător dimensiunii lor. Pentru a avea un număr anual de născuți similar cu cel relativ stabil din ultimii ani (210-220 de mii), ar trebui ca în aceste generații numărul mediu de copii / femeie să fie nu de 1,3 - cât este acum, ci de 1,8 - 2. La acesta se adaugă și numărul de decese care urmează să crească, datorită accentuării procesului de îmbătrânire a populației.

Îmbătrânirea populației este un fenomen mondial. Conform datelor ONU, proporția populației de vârstă a treia se va mări, pe termen lung, chiar în regiunile unde natalitatea este superioară ratei de reproducere.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată printr-o reducere a populației Regiunii Sud Muntenia cu 549.3 mii locuitori până în 2025 (- 16,4%).



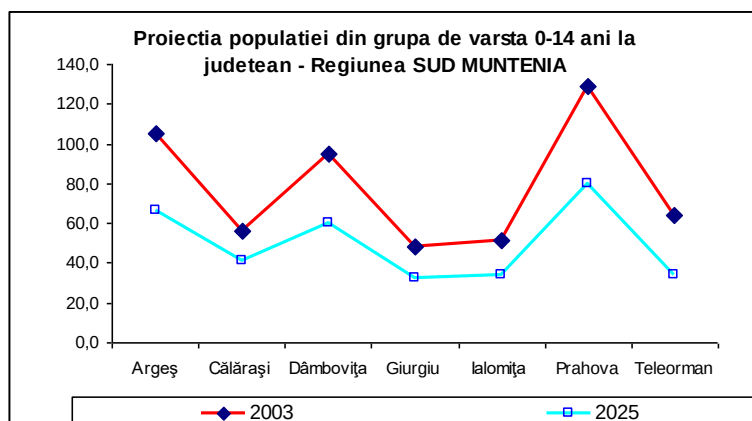
Pe grupe mari de vârstă, cea mai accentuată **scădere** se constată în cadrul populației din **grupa 0-14 ani**, cu 36.6 % (-200,6 mii persoane) până în 2025. **Dinamica populației regiunii Sud Muntenia, pe grupe de vârstă, a înregistrat evoluții diferite: efective în scădere pentru grupele 0-14 ani (cu 264,2 mii persoane) pentru grupa 15-59 ani (cu 42,2 mii persoane).**

Sursa: INS

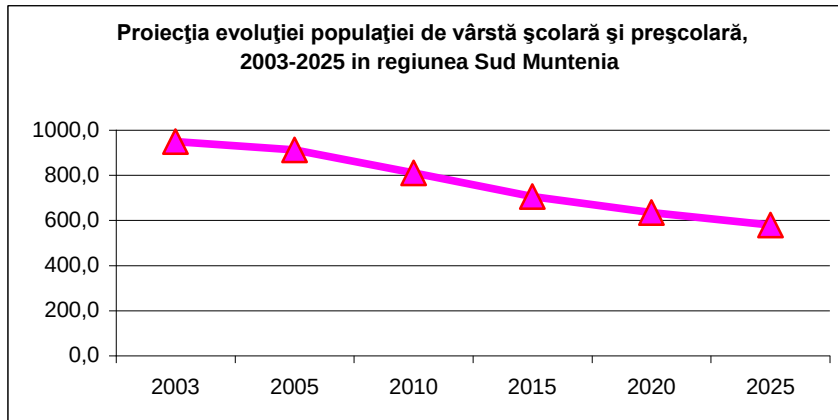
Numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) scade cu 4.2%, în timp ce la nivel național crește cu 7,7%.

Dinamica populației pe medii rezidențiale în regiunea Sud Muntenia indică scăderi în rândul populației urbane (cu 20,56%), mai accentuate decât la nivelul întregii țări, iar în mediul rural au loc scăderi ale populației cu 10,9% față de 3,75% la nivel național.

Analizând dinamica populației pe grupe de vârstă în județele regiunii Sud Muntenia, în intervalul 2003-2025, se constată că în toate județele regiunii se vor înregistra reduceri ale efectivelor cu vârste între 0-14 ani.

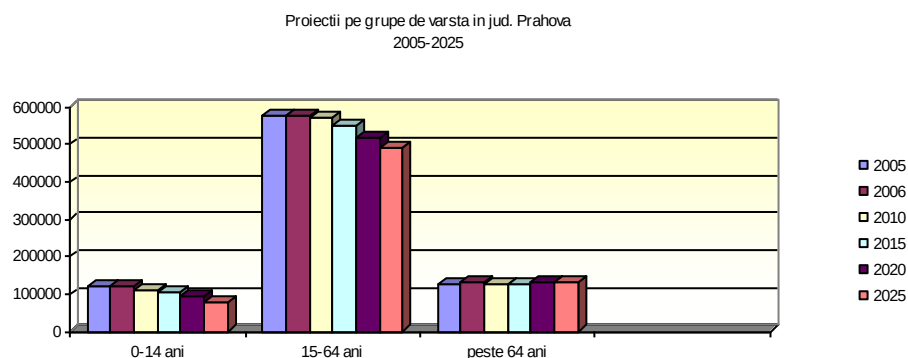


Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025. În perioada 2003-2025, populația școlară la nivelul regiunii **Sud Muntenia** se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 369,6 mii persoane (respectiv cu 38,94% față de anul 2003).



Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,5 % și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 37 %.

Din punct de vedere al trendului evoluției pe județele regiunii Sud Muntenia, pentru populația de vârstă școlară și preșcolară, se remarcă o tendință de scădere a populației școlare și preșcolare cu valori foarte mari în cazul județelor Teleorman (-48,3%) și Prahova (-41,2%).

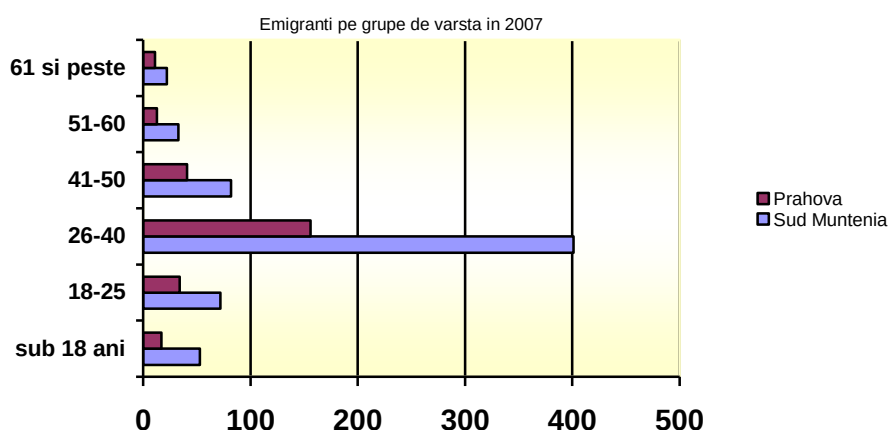


Corelată cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar a scăzut drastic, județul Prahova înregistrând cele mai mari reduceri (23,99% față de anul școlar 1990-1991 - 36,5% pentru învățământul liceal și 26,9% pentru învățământul profesional. Creșteri ale populației școlare s-au înregistrat în învățământul postliceal și de maiștri (cu 200,1 %). Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderilor populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar (conform PRAI și PLAI).

Ca urmare a menținerii trendurilor demografice manifestate în perioada 1990-2003 (scăderea natalității populației, menținerea unor fluxuri migratorii interne și externe generate de unele evoluții economice nefavorabile), prognoza populației în perioada 2005-2013 semnalează scăderi ale populației cu circa 4,65% la nivelul județului Prahova (conform PLAI).

Migrația populației

Un alt factor explicativ al scăderii populației județului Prahova este migrația, atât cea internă, cât și cea internațională. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia.



Sursa: INS - Anuarul Statistic al României 2006

Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Migrația internă și internațională a populației din județul Prahova nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii deoarece numărul celor plecați este sensibil egal cu numărul celor sosiți (10866, respectiv 10557).

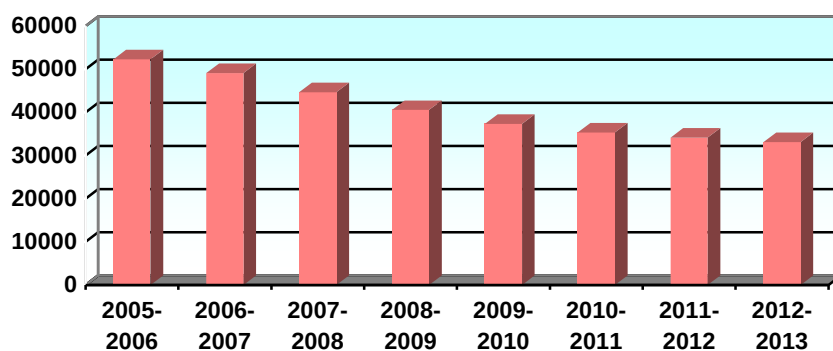
Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA și Canada. După anul 1995, județul Prahova cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

Structura etnică

Din punct de vedere al compoziției etnice, în urma Recensământului populației din 18 martie 2002 a rezultat ca 97,7% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,3%, din care 2% rromi.

În conformitate cu datele furnizate de PLAI, care se bazează pe ultimul recensământ realizat în 2002, se poate estima evoluția segmentului demografic relevant pentru școala noastră, cel al tinerilor de 14-17 ani, până în 2013 (datele vor fi reactualizate după publicarea rezultatelor recensământului din 2011):

Vârsta	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2025
14-17 ani	52326	49085	44697	40555	37341	35356	34147	33145	≈32000 / an



Populația rezidentă 2011 Municipiul Câmpina : 10-14 ani = 1352 / 15-19 ani = 1461

Populația Câmpinei conform recensământului din martie 2002 era de 38.758 locuitori, înregistrând o ușoară creștere în anii următori.

Pe site-ul Municipiului Câmpina sunt postate și unele informații după recensământul 2011:

Populație	1 iulie 2000	2002	2011 (înainte de recensământ)	2011 (după recensământ)
Masculină	18.947	19.029	*	*
Feminină	21.096	19.729	*	*
Total	40.043	38.758	33.512	32.935

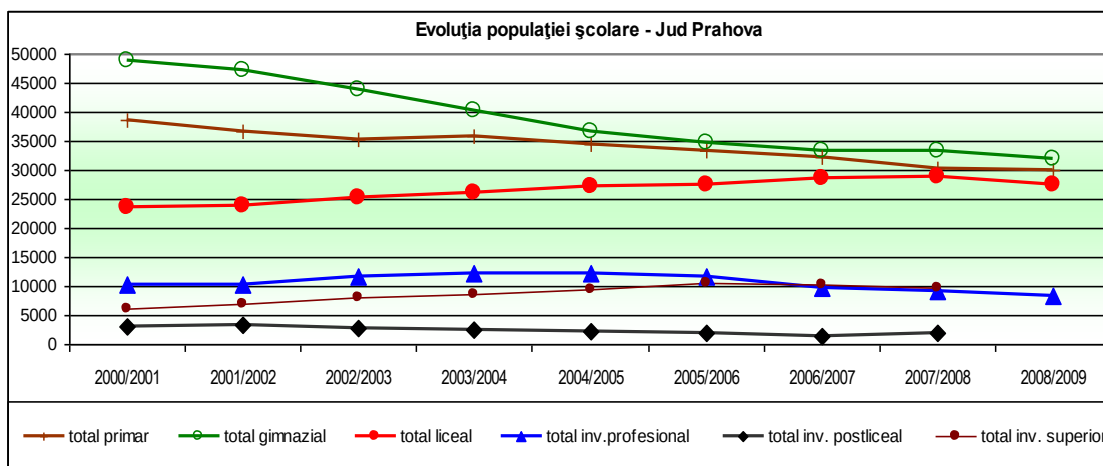
Evoluția demografică și populația școlară

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

	2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007 / 2008	2008 / 2009	2012 / 2013
Regiune Sud Muntenia	621892	613282	611812	596270	580359	562569	554426	499085	483829
Județul Prahova	147110	145991	145962	143080	140275	136528	134575	119450	115.257

Câmpina – recensământul din 2011 menționează 4310 elevi și studenți.

Se poate aprecia că reducerea din ultimii ani a populației școlare din învățământul gimnazial s-a repercutat direct în scăderea intrărilor în ÎPT.



- Sursa: date furnizate de INS-

Începând din anul școlar 2001-2002 populația școlară la nivelul județului Prahova înregistrează un trend descrescător, de la 148776 la 119450; aceeași tendință se înregistrează și la nivelul Regiunii Sud Muntenia, de la 621892 la 499085.

În județul Prahova învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

În perioada 2000-2009 populația școlară a scăzut cu 29326 de elevi .

Din punct de vedere al structurii, în perioada 2000-2009:

- la învățământul liceal se constată creșterea efectivelor de elevi cu 3864 în perioada 2000-2009, adică o creștere de 16%

- la învățământul profesional se constată o scădere a populației școlare cu 1720 elevi în perioada 2000-2009, adică o scădere de 17%

La învățământul gimnazial se înregistrează o scădere a populației școlare cu 16890 elevi în perioada 2000-2009, adică o scădere de 13%

În perioada următoare se preconizează o scădere moderată a populației școlare pentru Î.P.T. până spre aproximativ 35.145 elevi.

II.1.4. Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 39,3%, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar creșterea șomajului de lungă durată și –

aspect cu conotații puternic negative – creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Resursele de muncă din județul Prahova la 1 iulie din 2005 înregistrau 291,5 mii persoane active din totalul de 829026 locuitori, menținându-se același trend inegal, corelat de altfel cu dinamica populației în județ.

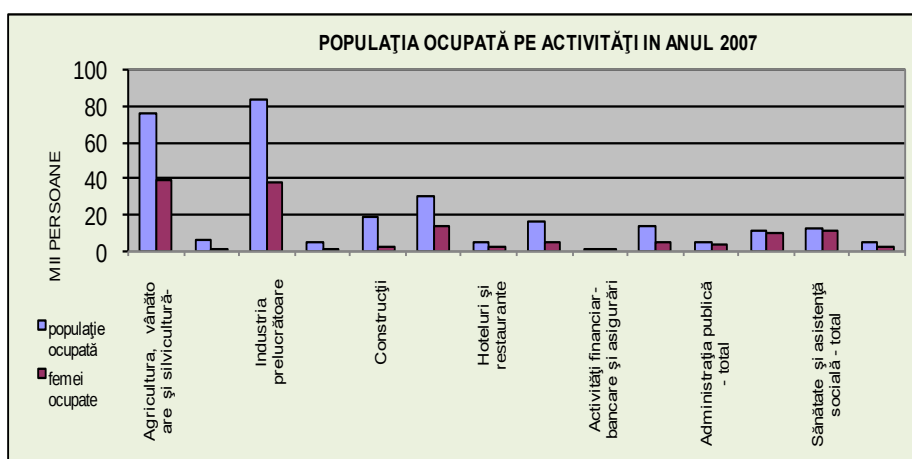
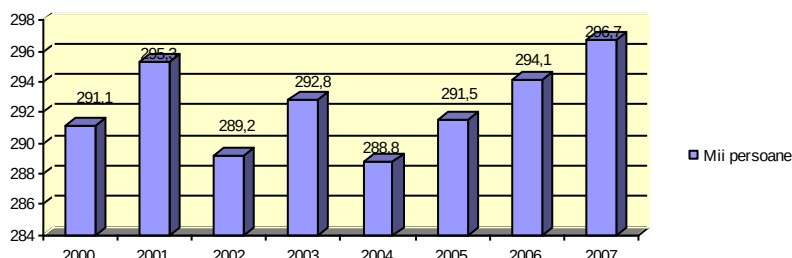
Populația activă din județul Prahova înregistrată la sfârșitul anului 2004 (288.800), reprezintă 34,83% din totalul populației (829026), menținând tendințe de scădere, în special începând cu anul 1995.

Rata de activitate în județul Prahova este de 38,5 %, reflectând disponibilitatea crescută a populației în vârstă de a oferi forța de muncă pentru producția de bunuri și servicii.

Populația inactivă deține o pondere mare în județul Prahova (61,5%), cauzele acestui fenomen fiind: îmbătrânirea populației și sporul negativ.

Numărul tinerilor care se integrează în viața activă (33,25%) este scăzut în comparație cu ponderea înregistrată la populația adultă ocupată (66,75%), atât în mediul urban cât și în cel rural.

Dinamica populației ocupate în jud. Prahova



Diferențele existente în privința ocupării reprezintă o consecință a numărului mare de persoane inactiv în vârstă de 15-24 ani, cei mai mulți dintre aceștia fiind cuprinși în învățământul preuniversitar și universitar.

Analiza datelor referitoare la structura populației ocupate în perioada 2000 - 2005 scoate în evidență ponderea populației ocupate pe fiecare domeniu de activitate și tendințele acestora, din care remarcăm tendințe de scădere pentru :

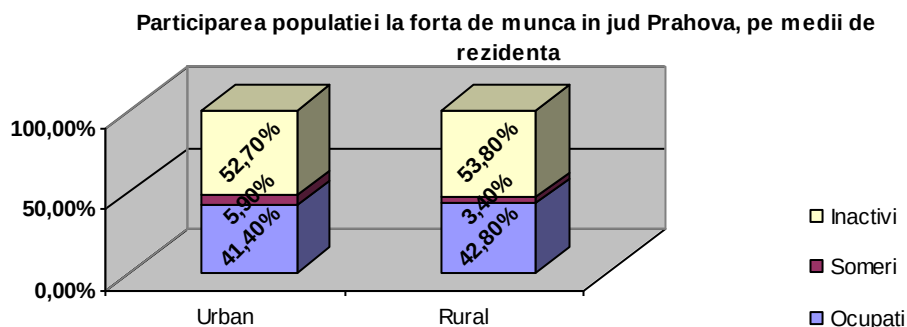
- domeniul agricol, vânătoare, silvicultură ;
- domeniul administrație publică
- energie electrică

Tendințe de creștere a populației ocupate pentru domeniile :

- comerț
- construcții și lucrări publice
- sănătate
- tranzacții imobiliare
- hoteluri și restaurante.

Din figura alăturată se poate constata că cele mai multe persoane sunt ocupate în domeniile : industrie, agricultură, comerț, construcții, transporturi.

În figura următoare se observă că populația ocupată are ponderi aproximativ egale în cele două medii de rezidență. În mediul rural procentul șomerilor este mai mic, în schimb, populația inactivă este în procent mai mare.

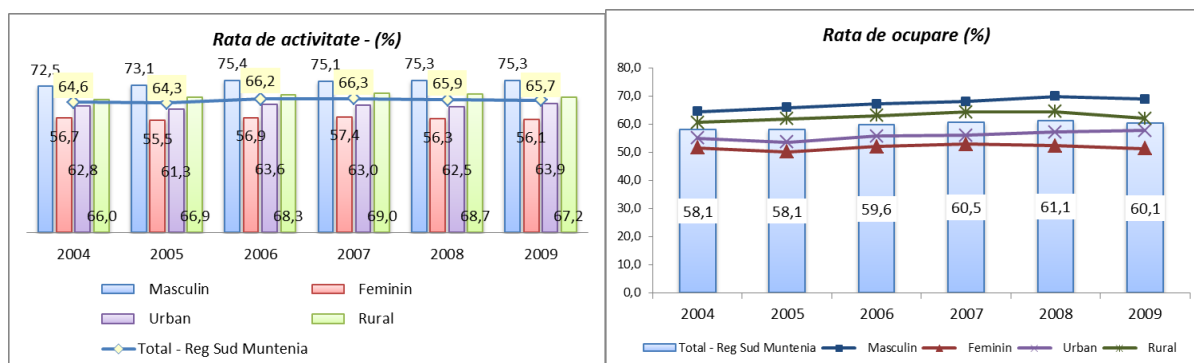


- Sursa: INS – Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2009

❖ Populația activă, populația ocupată:

- populația activă și populația ocupată la nivel regional a înregistrat un maxim în anii 2007-2008, cu ușoară tendință de scădere în perioada următoare 2009 - 2010, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale
- reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată se mențin în aceleași limite în mediul urban și înregistrează o tendință de scădere în rural.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:



Rata de activitate

- tendință de creștere în perioada 2004 -2009 cu 1,1%, ușoară tendință de scădere față de 2008 (0,2%)
- disparități majore între sexe, o rată de creștere cu 2,8% față de 2004, pentru populația masculină, și o tendință de scădere cu 0,6 % pentru populația feminină
- tendință de creștere față de 2004 cu 1,2 / 1,1 în mediul urban / rural, tendință de creștere față de 2008 în mediul urban cu 1,4 %, și de scădere în mediul rural cu 1,5%
- rata de activitate în 2009 cu 5,6% peste media națională (cu 8,2% mai mare pentru populația masculină, cu 2,9% pentru populația feminină, cu 1,3% în mediul urban, cu 10,6% în mediul rural)

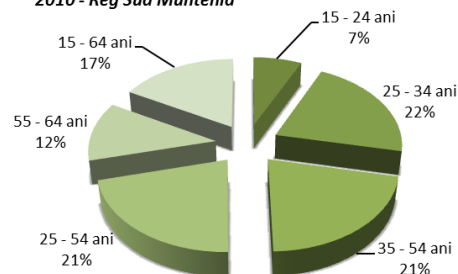
Rata de activitate pe grupe de vârstă – Reg Sud Muntenia(%)							
	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008	Anul 2009	Trimestrul IV 2010
15 - 24 ani	38,3	35,3	38,6	37,6	37,2	37,9	35,6
25 - 34 ani	80,4	79,9	82	82,2	80,8	80,5	79,4
35 - 54 ani	78,4	79,3	80,4	80,1	79,7	79,9	78,9
25 - 54 ani	79,2	79,5	81	80,9	80,1	80,1	79,1
55 - 64 ani	42,6	43,8	44,7	46,7	48,1	46,3	43,4
15 - 64 ani	64,6	64,3	66,2	66,3	65,9	65,7	64,2
15 ani si peste	55,5	55,1	56,2	56,8	56,7	56	54,5

Rata de ocupare

- tendință de creștere cu 2%, în perioada 2004 – 2009, cu 4,4% pentru populația masculină, cu 2,8% în mediul urban
- rata de ocupare în regiunea Sud Muntenia în 2009, este cu 4,9% peste media națională, cu 8% mai mare în cazul populației masculine
- Strategia "Europa 2020" își propune ca 75% din populația Uniunii Europene cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să fie angajată în muncă.

Rata de ocupare - pe grupe de vârstă – Reg. Sud Muntenia – (%)							
Grupe de vârstă	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008	Anul 2009	Trimestrul IV 2010
15 - 24 ani	28,2	26,8	28,4	28,6	29,9	28,9	24
25 - 34 ani	72,6	71,2	73,5	75	74,7	73,9	73,7
35 - 54 ani	72,5	73,7	74,8	74,9	75,4	74,7	73,7
25 - 54 ani	72,5	72,8	74,3	74,9	75,1	74,4	73,7
55 - 64 ani	41,4	42,5	43,6	45,5	47	44,9	41,6
15 - 64 ani	58,1	58,1	59,7	60,5	61,1	60,1	58,2
15 ani si peste	50,2	50	51	52,1	52,8	51,5	49,7

Rata de ocupare pe grupe de vârstă 2010 - Reg Sud Muntenia



Numărul mediu al salariaților din Prahova

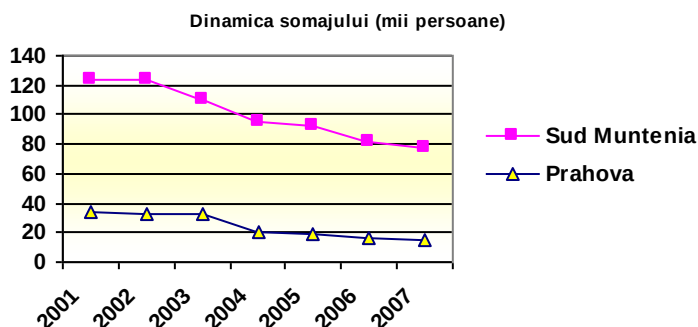
În perioada 1995-2005, numărul salariaților din județul Prahova înregistrează o scădere continuă de la 277394 persoane în anul 1995 la numai 173000 salariați în anul 2005. Începând cu anul 2006 se înregistrează o creștere ușoară.

În 2014 – 2015 fenomenul a cunoscut o evoluție regresivă, ca urmare a intrării în insolvență a unor firme locale sau restrângeri de activitate sau personal.

Șomajul

Analiza figurii alăturată scoate în evidență dinamica șomajului prahovean în perioada 2001 – 2007.

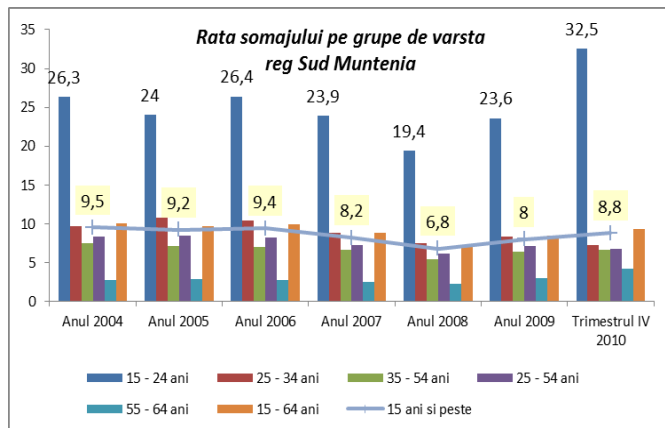
Sursa: AJOFM Prahova



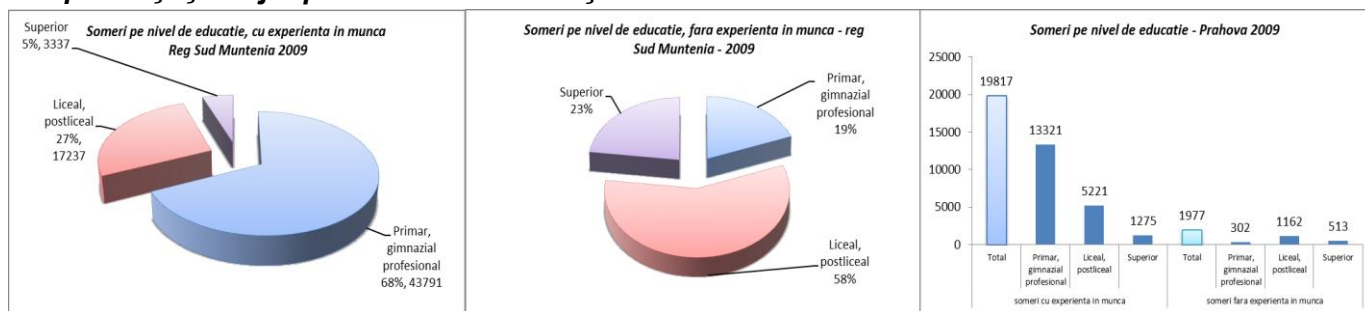
Structura șomajului pe sexe arată că femeile înregistrează un număr mai mic de șomeri, manifestându-se aceeași tendință descrescătoare ca la bărbați.

- În scădere, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național, la sfârșitul anului 2010, cu 1,5% peste media națională
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților
- Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 32,5%, cu tendință pronunțată de creștere față de 2008, 2009

Rata șomajului pe grupe de vârstă – Reg Sud Muntenia (%)							
Grupe de vârstă	Anul 2004	Anul 2005	Anul 2006	Anul 2007	Anul 2008	Anul 2009	Trimestrul IV 2010
15 - 24 ani	26,3	24	26,4	23,9	19,4	23,6	32,5
25 - 34 ani	9,7	10,8	10,4	8,8	7,5	8,3	7,2
35 - 54 ani	7,5	7,1	7	6,6	5,4	6,4	6,6
25 - 54 ani	8,4	8,5	8,2	7,3	6,2	7,1	6,8
55 - 64 ani	2,8	2,9	2,7	2,5	2,2	3	4,2
15 - 64 ani	10,1	9,7	9,9	8,8	7,2	8,5	9,3
15 ani și peste	9,5	9,2	9,4	8,2	6,8	8	8,8



Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație



Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.(65%)

În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.

Tendența de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de **scădere a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)

Nivelul mediu de instruire al populației ocupate din regiune este mai ridicat decât media pe țară.

Regiunea Sud Muntenia are cea mai mică pondere a populației ocupate cu studii de nivel superior și este regiunea cu o pondere a celor cu nivel scăzut de instruire mai mare decât media națională

Șansele de angajare ale femeilor cresc odată cu creșterea nivelului de pregătire: se impune luarea unor măsuri în sprijinul creșterii nivelului de calificare al femeilor.

Rata șomajului (șomeri înregistrați) peste media națională. 23,6% din șomerii înregistrați în 2009, 32,5% în 2010 sunt tineri, iar dintre aceștia, 22,1% sunt reprezentați de șomerii de lungă durată, monitorizați de AJOFM-uri.

Șomerii înregistrați - distribuția pe sexe și grupe de vârstă - DECEMBRIE 2010

Sursa: date furnizate de ANOFM / AJOFM (nr. persoane)

	Total	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	peste 55 ani	pondere 15-24 ani în total șomeri
România	626960	99142	47671	151632	175945	91814	60756	15,8
din care femei	264401	42664	20565	67135	78340	39337	16360	16,1
Sud Muntenia	111116	17543	7590	26716	31700	16674	10893	15,8
din care femei	45643	7441	3243	11675	13758	6784	2742	16,3
Jud.PRAHOVA	26873							0,0
din care femei	11771							0,0

Evoluția somajului tinerilor sub 25 ani în nr. total de șomeri / Sursa: date furnizate de ANOFM / AJOFM

	2007			2008			2009			2010		
	Total șomeri	sub 25 ani	%	Total șomeri	sub 25 ani	%	Total șomeri	sub 25 ani	%	Total șomeri	sub 25 ani	%
România	386667	61615	15,9	403441	71215	17,7	709383	109928	15,5	626960	99142	15,8
din care femei	167318	26461	15,8	187229	34368	18,4	302124	48788	16,1	264401	42664	16,1
Sud Muntenia	65517	12266	18,7	65518	12418	19,0	120303	19018	15,8	111116	17543	15,8
din care femei	29337	5461	18,6	30729	5894	19,2	49549	8257	16,7	45643	7441	16,3
Jud.PRAHOVA	12124	2297	18,9	12122	2406	19,8				26873		
din care femei	5904	1151	19,5	6349	1343	21,2				11771		

Evoluția ponderii somerilor de lungă durată (peste 6 luni) sub 25 ani în total șomeri

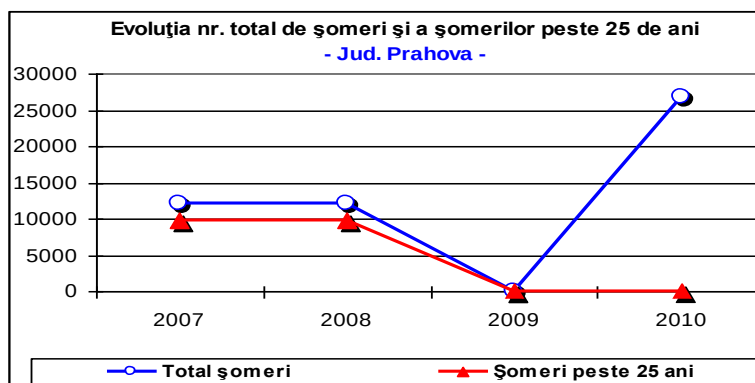
Sursa: date furnizate de ANOFM / AJOFM

	2007			2008			2009			2010		
	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni
România	61615	12769	20,7	71215	12461	17,5	109928	20996	19,1	99142	15428	15,6
din care femei	29907	4771	16,0	34368	4614	13,4	48788	7596	15,6	42664	4780	11,2
Sud Muntenia	12266	3107	25,3	12418	2747	22,1	19018	3859,0	20,3	17543	2415,0	13,8
din care femei	5461	1007	18,4	5894	946	16,1	8257	1227,0	14,9	7441	713,0	9,6
Jud.PRAHOVA	2297	227	9,9	2406	173,0	7,2						
din care femei	1151	91	7,9	1343	66,0	4,9						

Evoluția ponderii somerilor de lungă durată (peste 12 luni) peste 25 ani în total șomeri

Sursa: date furnizate de ANOFM / AJOFM

	2007			2008			2009			2010		
	Șomeri peste 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri peste 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri peste 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni	Șomeri peste 25 ani	din care peste 12 luni	% peste 12 luni
România	302621	63435	18,2	332226	68514	20,6227	599455	86925	14,5	527818	92549	17,5
din care femei	136719	26213	17,3	152860	29482	19,2869	253336	36137	14,3	221737	37800	17,0
Sud Muntenia	53251	13741	25,8	53100	11838	22,29	101285	16149,0	15,9	93573	14036	15,0
din care femei	23876	5953	24,9	24835	5145	20,72	41292	7041,0	17,1	38202	5923,0	15,5
Jud.PRAHOVA	9827	1699	17,3	9716	1176	12,1						
din care femei	4753	747	15,7	5006	540	10,8						



Proгноza absolvenților de gimnaziu pentru perioada 2014-2019

	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2013-2014	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2014-2015	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2015-2016	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2016-2017	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2017-2018	Număr absolvenți de clasa a VIII-a în 2018-2019
Câmpina	308	358	428	398	380	388
Localități vecine	551	727	714	701	680	691
Zona Câmpina	859	1085	1142	1099	1060	1079

Din analiza situației statistice a ISJ se constată o scădere a efectivelor elevilor pentru perioada 2009- 2011, după care urmează o creștere a numărului de elevi pentru anul școlar 2011-2012, în toate centrele metodice, urmată de o scădere în anii următori (2012–2016). Aceasta situație influențează în primul rând planul de școlarizare de la clasele cu învățământ profesional și tehnic din mediul rural.

În anul școlar 2020-2021, la nivel de județ, rețeaua școlară cu învățământ profesional și tehnic s-a redus de la 41 unități școlare la 39 unități.

Rezultatele sondajelor privind opțiunile elevilor din clasa a VIII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare, realizată de experți CJAPP Prahova, scot în evidență o serie de tendințe în ultimii doi ani :

- o opțiune mai mare pentru liceul teoretic decât pentru liceul tehnologic din cauza slabei dotări și a inserției reduse a absolvenților TVET pe piața muncii;
- o opțiune mai mare pentru liceul tehnologic decât pentru clasele de școală profesională, cele mai multe clase de școală profesională formându-se cu elevii care nu au reușit la examenele naționale sau care nu au posibilități să se deplaseze din localitatea de domiciliu;
- o opțiune mai mare a elevilor din mediul rural pentru școlile profesionale din localitățile de domiciliu;
- cei mai mulți elevi de gimnaziu care doresc să continue studiile prin școlile profesionale optează în continuare pentru domeniul mecanic (în cadrul acestui domeniu, cele mai multe opțiuni sunt pentru calificarea mecanic-auto - calificare care se află în topul preferințelor pentru elevi)
- în topul preferințelor urmează calificări din domeniile: turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, construcții și lucrări publice etc.

Chiar dacă se înscriu pe traiectoria pieței muncii, opțiunile elevilor nu sunt satisfăcute întotdeauna, rezultatele la evaluările naționale îi plasează uneori, contrar voinței lor, la alt profil decât cel ales.

Trebuie menționat că din anul școlar 2014 – 2015 MEN a introdus învățământul profesional de 3 ani, în CT Forestier prin meseria Tâmplar universal (1 clasă).

II.1.5 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2022 și următorii, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 – 24 ani se înregistrează o scădere a populației școlare, cu aproximativ 12% pentru grupa 7-14 ani și 25% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2015, adică o reducere cu aproximativ 18% a numărului de elevi pentru liceu și școli profesionale.
- Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.
- Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.
- Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii.
- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.
- Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural, presupune asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației școlare din mediul rural.
- Analiza statistică previzionară nu răspunde întotdeauna informațional nevoilor de date ale școlii. Exemplu – din PLAI / PRAI nu se regăsesc statistic unele date importante pentru următorii ani, atât la nivel județean, cât și local.
- Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria, construcțiile, turism, comerțul, tranzacțiile financiare și imobiliare, transporturile.

Se recomandă o menținere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

În elaborarea P.A.S., unitatea școlară ține cont de toți acești indicatori și date statistice, realitățile economico-sociale și nevoile comunității. Conform PRAI și PLAI se evidențiază că cerința de forță de muncă din domeniile noastre specifice este staționară, ocoalele silvice, fabricile de mobilă și de cherestea fiind cointerestate în angajarea de personal calificat.

Concluzii privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă;
- numărul locurilor de muncă previzionate ca vacante, ieșite din sistem, nu sunt înlocuite cu noile meserii apărute pe piața forței de muncă locală sau județeană.
- inserția absolvenților pe piața forței de muncă este în ultimii ani un proces discontinuu ca urmare a diferenței instalate între meseriile de pregătire ale absolvenților și oferta AJOFM Prahova.

II.2. Analiza nevoilor – Mediul intern (Autoevaluarea)

II.2.1. Predarea – învățarea

Acest domeniu este bazat pe aplicarea standardelor naționale, pe filiere, profiluri și specializări, urmărindu-se ca obiective și măsuri:

- pregătirea metodică, pedagogică a cadrelor didactice;
- elaborarea proiectelor și planurilor de muncă pe arii curriculare, a planificărilor calendaristice, compartimente școală;
- realizarea ședințelor de catedră sau pe arii curriculare;
- integrarea în activități a Consiliului Consultativ al elevilor;
- comunicarea transparentă profesor-elev;
- pregătirea elevilor pentru examene, olimpiade și concursuri școlare, activități extracurriculare;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și postuniversitare;
- cuantificarea tuturor nevoilor prin actul decizional dat de Consiliul de administrație.

Puncte tari	Puncte slabe
- buna pregătire a cadrelor didactice. - intercomunicarea. - proiectarea bună a întregii activități. - cultură organizațională dezvoltată în rețea. - desfășurarea orelor în laboratoare și cabinete, ateliere școlare. - existența a 4 profesori metodiști în cadrul I.S.J. - participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă. - dotare bună cu PC. - existența soft-urilor educaționale. - nivelul intelectual bun al elevilor de la profil Servicii și Real / Științe ale naturii - rezultatele obținute la olimpiade și concursuri școlare. - proiectele de formare profesională a adulților. - construcție atelier de prelucrare a lemnului. - achiziții în materiale și material didactic. - realizarea integrala a planurilor de școlarizare din ultimii 7 ani; - predarea – învățarea este centrată pe elev, sunt utilizate strategii interactive; - existența a două laboratoare de informatică și a unui cabinet multimedia.	- învățarea în 2 schimburi. - diferențe în calitatea pregătirii elevilor de la liceu față de cei de la filiera Tehnologică și I.P de 3 ani. - absențele înregistrate de elevi, mai ales cei de la filiera Tehnologică. - nu toți profesorii utilizează mijloace didactice în lecții. - nu toate cadrele didactice sunt utilizatori de PC. - plecarea multor părinți la muncă în străinătate generează scăderea lipsei de afectivitate în mediul familial și de aici absenteismul școlar al copiilor lor, precum și unele incidente datorate neadaptării în colectiv. - lipsa unei săli de sport adecvate.

II.2.2. Materiale și resurse didactice

În cadrul resurselor materiale școala dispune de :

- 2 laboratoare de informatică și un cabinet multimedia (13 PC+tabla interactiva+video proiector) conectate la internet, însumând un număr de 104 calculatoare, 8 imprimante (3 color), 8 copiatoare, 5 retroproiectoare, video, 1 cameră video, 1 aparat foto, 3 televizoare color, 3 scanere, 3 fax-uri, 1 rețea telefon intern, 3 DVD-writere, 2 video, 3 laptop-uri;
- 2 laboratoare de fizică și biologie, iar din anul 2016 un modern laborator de chimie;
- 13 săli de clasă, organizate pe cabinete: silvicultură, tehnologii, ecologie, limba română, matematică, limbi străine, istorie-geografie, socio-umane, contabilitate, de desen tehnic și ornamental;

- 1 bibliotecă cu 11.965 volume;
- 1 teren și o sală de sport;
- 3 ateliere de tâmplărie, sală de silvicultură, atelier de tâmplărie manuală, o sală pentru SSM și alte două cu destinație pentru echipamente de prelucrarea lemnului; din 2012 o hală de producție.
- 1 stație meteo didactică;
- sistem de securitate prin camere de luat vederi și sistem de securitate antiefracție (etaj I + II, curte interioară - 39 camere sistem video și audio); 1 stație de radioficare pe hol
- sistem alarmă PSI / sistem alarmă antiefracție / sistem de monitorizare video – audio (39 de camere)
- Școala dispune de soft-uri educaționale și licențe, cu conectare la Internet 24 din 24 de ore
- 1 punct / chioșc alimentar
- 2 centrale termice.

Investițiile au cuprins sume importante în perioada 2011 – 2021, care au condus la îmbunătățirea bazei materiale, a condițiilor de studiu, a imaginii școlii, prin bugetul local, achiziție de materiale, sponsorizări: 740.000 lei pentru atelier de prelucrarea lemnului (2011); 40.000 lei reabilitare clădire anexă; 40.000 lei aplicare gresie holuri școală; asfaltare a două curți interioare; 100.000 lei reabilitare / înlocuire acoperiș tablă; sistemul de iluminat, încălzire, aducțiune apă; confecționare mobilier școlar prin și din resurse proprii; aplicare parchet în toate sălile de clasă; realizarea unui nou cabinet multimedia; reparații în 2014 de 95.000 lei; obiecte de inventar de 35.000 lei (11 table noi, verzi, 4 table albe, 2 table interactive); cabinet de asistență psiho-pedagogică; reparații / zugrăveli de clase în valoare de 50.000 lei (2015); ignifugare pod în valoare de 11.000 lei (2015); sistem de monitorizare audio în valoare de 15.000 lei (2015-2021), izolații termice de 58.000 lei, gard 31.000 lei, canalizare 37.000 lei.

Puncte tari	Puncte slabe
- școala a dispus de fonduri Phare TVET de ~ 1,4 mil € - echipamente moderne în informatizare - buna dotare a bibliotecii - spații organizate pe cabinete - editarea unei reviste școlare - parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, instituții publice, agenți economici. - confecționarea din resurse proprii a materialelor necesare procesului de învățământ. - existența unui cabinet de consiliere psiho-pedagogică; - atelier modern de prelucrarea lemnului; - pupitre moderne; - sistemul de iluminat, încălzire, aducțiune apă - achiziții de materiale; - sponsorizări; - confecționare mobilier școlar prin și din resurse proprii; - aplicare parchet în toate sălile de clasă. - realizarea unui nou cabinet multimedia - sistem de monitorizare audio în valoare de 15.000 lei (2015-2021), completat în anii următori. - școala deține autorizațiile necesare de funcționare, conform Legii.	- sala de sport insuficientă pentru orele de educație fizică; - material didactic uzat moral și fizic; - lipsă sală de festivități; - învățarea în 2 schimburi; - nu toți profesorii apelează / utilizează materialul didactic existent. - la nivel guvernamental și MEC nu mai există capitole financiare destinate pentru achiziții, materiale didactice, fond de carte, materiale sportive;

Măsuri de îmbunătățire a activității

- Dotarea școlii cu echipamente prin participarea la diverse programe, naționale sau europene;
- Reamenajarea unei săli de sport și a unui atelier de tâmplărie prin sprijinul comunității locale;
- Creșterea numărului de ore pe platforme informatice și în programul AEL;
- Achiziționarea în continuare de fond de carte.

II.2.3. Rezultatele elevilor:

Promovabilitate (2004 – 2019):

Forme de invatamant	Elevi inscisi	Elevi promovati	Procente(%)
Liceu, cursuri de zi			
2011 - 2012	734	634	86,38%
2012 - 2013	697	648	92,96%
2013 - 2014	683	640	93,70%
2014 - 2015	695	671	96,50 %
2015 – 2016	709	696	97,85%
2016 – 2017	617	613	99,35%
2017 – 2018	596	595	99,83%
2018 – 2019	588	566	96,25%
2019 - 2020	566	570	99,64%
2020 - 2021	579	578	99,82%
IP (3 ani) 2015 - 2016 cls.IX-X	48	40	83,33%
2016 - 2017 cls. IX-XI	65	60	92,30%
2017 - 2018 cls. IX-XI	73	71	97,26%
2018 - 2019	54	42	77,77%
2019 – 2020	64	56	88,88%
2020 - 2021	72	68	94,44%

Examenul de Bacalaureat (Rata de succes):

- **2014-2015** Sesiunea iunie – iulie: 87,62% / Sesiunea august – septembrie: 27,03%
- **2015-2016** Sesiunea iunie – iulie: 80,99% / Sesiunea august – septembrie: 37,78%
- **2016-2017** Sesiunea iunie – iulie: 91,60% / Sesiunea august – septembrie: 33,33%
- **2017-2018** Sesiunea iunie – iulie: 67,97% / Sesiunea august – septembrie: 19,61%
- **2018-2019** Sesiunea iunie – iulie: 73,79% / Sesiunea august – septembrie: 39,53%
- **2019-2020** Sesiunea iunie – iulie: 65,22% / Sesiunea august – septembrie: 22,86%
- **2020-2021** Sesiunea iunie – iulie: 68,18% / Sesiunea august – septembrie: 28,16%

*Pe site www.toplice.ro (site național) în topul 2017 al liceelor, din 1208 licee, Colegiul Tehnic Forestier Campina figurează pe locul 373 (599/2011; 482/2012; 394/2013; 504/2014; 391/2015).

Criteriile site-ului: - media ex. BAC – 30%, promovabilitate BAC - 20%,
- Admitere clasa a IX-a – 40% Rezultate olimpiade, concursuri – 10%

Examenle de certificare profesională (Rezultatele elevilor, %):

- **2016 – 2017 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 85,36 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 72,41 %
Specializare:Tehnician în activități economice..... 100 %
- **2016 – 2017 / Nivel 3 de calificare**
Calificarea: Tâmplar universal..... 94,11 %
- **2017 – 2018 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 86,66 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 100 %
Specializare:Tehnician în activități economice..... 100 %

- **2017 – 2018 / Nivel 3 de calificare**
Calificarea: Tâmplar universal..... 100 %
- **2018 – 2019 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare68,00 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 50.00 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %
- **2018 – 2019 / Nivel 3 de calificare**
Calificarea: Tâmplar universal.....100 %
- **2019 – 2020 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 100 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %
- **2019 – 2020 / Nivel 3 de calificare**
Calificarea: Tâmplar universal.....100 %
- **2020 – 2021 / Nivel 4 de calificare**
Specializare:Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 100 %
Specializare:Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere..... 100 %
Specializare:Tehnician în activități economice.....100 %

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2016 – 2017

1. Faza națională

Premiul I – Olimpiada Tehnologică de Prelucrarea lemnului, Arad, aprilie 2017

*** Filip Andrei Daniel, clasa a XII-a B, îndrumător prof.Șovăială Daniela

Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolventului:

Diaconu Ionuț (cl. XII R) cu media generală (IX-XII) 9,71

Concurs național de matematică aplicată „Adolf Haimovici” și „Elie Radu”

Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Bengea Maria	IX F	Mențiune	Concurs județean de matematică „Elie Radu”	Necula Elena
2.	Aldea Cosmin	IX F	Mențiune		
3.	Ciută Alexandra	XI F	Mențiune		
4.	Gratie Robert	XI F	Mențiune		
5.	Părpăuță Andreea	X F2	Mențiune	Concurs județean de matematică „Elie Radu”	Ion Costache Livia
6.	Părpăuță Andreea	X F2	Mențiune	Concurs național de matematică aplicată „Adolf Haimovici”	

Festivaluri, concursuri și simpozioane naționale și regionale

Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Găgeanu Mara	IX F	Premiul III	Concursul național „Lecții cu Nichita”, ed. a VII –a Secțiunea traducere juniori	Boeru Simona
2.	Brănescu Mihai	X R2	Premiul III	Campionatul național de Culturism și Fitness	Abăluță Simona
3.	Văsi Adrian	XII R	Premiul I	Simpozion Internațional Iași „Fereastră către stele”	Șerban Vali
4.	Șendroi Antonia	X R1	Premiul II		
5.	Bancu Cristian	XI R1	Premiul II		
6.	Loghin Alexandru	XI R2	Premiul II		
7.	Anghel Emilia Ilie Ionuț Rădulescu Natalia Căpățână Teodora Manole Andreea	X F2	Mențiune	Concurs județean de chimie „Petru Poni”	Cojocar Camelia
8.	Găgeanu Mara	IX F	Mențiune	Concurs interdisciplinar „Alex. Tudor Miu”, secțiunea Economic	Popescu Daniela
9.	Chiriță Nicoleta Cismaru Adelina Radu Alejandra Dochia Ana Maria	X F2	Mențiune		Voinea Carmen
10.	Bobescu Nicoleta	XI F	Premiul II	Concurs „Punți literare între civilizații” creație poezie limba engleză	Boeru Simona
11.	Condorache Robert	XI F	Premiul III		
12.	Ciută Alexandra	XI F	Mențiune		

13.	Iancu Ștefan Morăruș Anastasia	IX R2 XR1	Premiul II	Concurs Regional „Pledoarie pentru lectură”	Secțiunea Fotografii	Boeru Simona
14.	Iancu Ștefan Morăruș Anastasia	IX R2 XR1	Premiul III		Secțiunea Fotografii	Abăluță Simona
15.	Căpraru Ana – Maria Nedelcu Ana - Cătălina	X R1 XR2	Premiul II		Secțiunea Eseuri	Abăluță Simona Popa Suzana
16.	Bărbulescu Iulia Căpățână Andreea	IX R2	Premiul III		Secțiunea Eseuri	Popa Suzana
17.	Barbu Alexandru	X A	Mențiune		Secțiunea Poezie	Popa Suzana
Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina		Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
18.	Dumitru Cristina Georgiana Mihalache Ana Badea Ioana Cismaru Andra	X A IX R2	Mențiune		Secțiunea Postere	Popa Suzana
19.	Ciută Petronela Buiac Iustin	XI F X F2	Premiul III		Secțiunea Eseu engleză	Boeru Simona
20.	Găgeanu Mara	IX F	Mențiune			
21.	Milu Rareș Ștefan Ștefania	X F2	Mențiune			
22.	Pascu Rebeca	XI A	Mențiune	Concurs regional „Dimineața unui miracol”		Popa Suzana

2. Faza județeană

A. Concurs județean de eseuri, profil Tehnic / „Călător prin satul românesc”

Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina		Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Pascu Rebeca Maria	XI R2	Premiul II	Concurs județean de eseuri / Tehnic Ediția a IV a		Popa Suzana
2.	Dumitru Cristina Georgiana	X A	Mențiune			
3.	Loghiu Tudor Alexandru	XI R2	Mențiune			
4.	Grosu Ștefania Daria	XI R2	Mențiune			
5.	Iancu Ștefan	IX R2	Premiul I	Concurs județean „Călător prin satul românesc”	Colaje	Abăluță Simona
6.	Badea Sofia	IX R2	Premiul II		Felicitări	Popa Suzana
7.	Nichifor Alexia	IX R2	Premiul II		Desen	Popa Suzana
8.	Șendroi Antonia	X R1	Premiul III		Eseu	Abăluță Simona
9.	Balea Bianca	X R2	Premiul III		Colaje	Abăluță Simona
10.	Viășceanu Măriuța	X R2	Premiul III		Colaje	Abăluță Simona

B. Olimpiada tehnică – Fabricarea produselor din lemn

Nr. crt	Nume și prenume elev	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Filip Andrei Daniel	XII B	Premiul I	Olimpiada tehnică – Fabricarea produselor din lemn	Șovăială Daniela
2.	Drăgan Mihai Alexandru	XII B	Premiul II		Șovăială Daniela
4.	Secăreanu Adriana	XII A	Mențiune	Olimpiada tehnică – Fabricarea produselor din lemn	Gîrbacea Alis

C. 1) Concurs județean - Limba engleză „English for you” și „Speak out”

Nr. crt	Nume și prenume elev / elevi	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Stănescu Darius Ionuț	X R2	Premiul III	„English for you”	Isopescu Ramona
2.	Loghiu Alexandru	XI R2	Mențiune		
3.	Bobescu Nicoleta	XI F	Premiul II	„English for you”	Boeru Simona
4.	Ștefan Ștefania	X F2	Premiul II		
5.	Condorache Robert	XI F	Premiul III		
6.	Morăruș Anastasia	X R1	Premiul III		
7.	Duică Mirabela	X R1	Mențiune		
8.	Milu Rareș	X R1	Mențiune		
9.	Tudose Alexandru	XI F	Mențiune	„Speak OUT”	Boeru Simona
10.	Bobescu Nicoleta	XI F	Premiul II		

2). Concurs județean - Shakespeare school festival

1.	Bancu Cristian	XI R1	Premiul I	Secțiunea FILM	Boeru Simona
2.	Bancu Cristian	X R1	Mențiune	Secțiunea Afiș	

3.	Bighiu Tabita	X R1	Mențiune	Secțiunea RECITARE	
----	---------------	------	----------	--------------------	--

D. Concurs de reviste școlare

1.	Revista „Freamăt de codru”	Premiul I	Festivalul Internațional concurs „Anelisse” - Iași	Coordonator prof. Abăluță Simona și colectivul de redacție
----	----------------------------	-----------	--	--

E. Concurs național „Științele pământului” și „Științe și tehnologii”

Nr. crt	Nume și prenume elev / elevi	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Bancu Cristian	XI R	Premiul II	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Alte tehnologii”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
2.	Bobescu Nicoleta Condorache Robert Tudose Alexandru	XI F	Premiul III	Concurs „Științe și tehnologii” / Secțiunea Limba engleză	Șerban Vali Boeru Simona
3.	Cojocaru Cătălin	X R1	Mențiune	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Alte tehnologii”	Milea Sorin Secăreanu Emilia
4.	Bădilă Andrei Nechifor Alexia	IX R2	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea Limba engleză	Isopecu Ramona Secăreanu Emilia
5.	Găgeanu Mara Bărbulescu Iulia	IX F IX R2	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” / Proiecte în Limba engleză	Isopecu Ramona Boeru Simona
6.	Ciută Petronela Gratie Robert	XI F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea Limba engleză	Șerban Vali Secăreanu Emilia
7.	Morăruș Anastasia Duică Mirabela	X R1	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea Limba engleză	Secăreanu Emilia Boeru Simona
8.	Buzățoiu Raul Duică Georgiana Rotaru Alexandra	X F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea Biologie	Gîrbacea Alis Secăreanu Emilia
9.	Bărbulescu Iulia Cismaru Andra	IX R2	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea Biologie	Gîrbacea Alis Stanciu Daniela
10.	Găgeanu Mara Bengea Miruna	X F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Alte tehnologii”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
11.	Iarca Mihai	XI R1	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Alte tehnologii”	Milea Sorin Secăreanu Emilia
12.	Căpățână Teodora Constantin Claudia	IX R2	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Alte tehnologii”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
13.	Petre Amali Răducu Denisa Savu Corina	X F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Energii regenerabile”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
14.	Săcuiu Ana Maria Zecheru Ioana	XI F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Fizică experimentală”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
15.	Drăgușin Adriana Iarca Iulia Neagu Carmen	X F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Fizică experimentală”	Șerban Vali Secăreanu Emilia
16.	Dogaru Andrei Buiac Iustin Ciută Petronela	X F1 XI F	Premiul special	Concurs „Științe și tehnologii” Secțiunea „Roboți”	Milea Sorin Gîrbacea Alis
17.	Stoica Mihai	XII R	Mențiune	Concurs Științele Pământului	Șerban Vali Secăreanu Emilia

Concursuri artistice

Nr. crt	Nume și prenume elev / elevi	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplina	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Ansamblul BRĂDULEȚUL		Premiul II	Festivalul Concurs „Joc și cântec ca la Breaza”	Gîrbacea Alis

Concurs județean de comunicări științifice „Geografie”

Nr. crt	Nume și prenume elev / elevi	Clasa	Locul obținut	Cupa / Olimpiada	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Boișteanu Florian	X F1	Premiul I	„Geografie”	Șerban Vali
2.	Bărbulescu Iulia	IX R2	Mențiune	„Geografie”	Șerban Vali

Concurs Național pentru elevi „Tehnum” Târgoviște, mai 2017

Nr. crt	Nume și prenume elev / elevi	Clasa	Locul obținut	Olimpiada / concursul disciplină	Cadre didactice care au pregătit elevul / elevii
1.	Șendroi Antonia	XI R	Mențiune	„Tehnum”	Șerban Vali
2.	Văsi Ștefan	XII R	Premiu special	„Tehnum”	Șerban Vali

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2017 – 2018

Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolventului:

Ciută Petronela (cl. XII F) cu media generală (IX-XII) 9,71

1.FAZA NAȚIONALĂ

1.1. CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DIN CLASELE LICEALE , CUMPĂNA – CONSTANȚA, IULIE 2018, CALENDARUL OLIMPIADELOR M.E.N.

- Premiul Special - Duță Georgiana-Roxana – prof. Șerban Vali

1.2. CONCURS NAȚIONAL “ MATEMATICA – ȘTIINȚĂ ȘI LIMBĂ UNIVERSALĂ” – AVIZAT MEN, CAER 2018, Nr. 3076/17.01.2018 – prof. NECULA ELENA

- Premiul I - Focseneanu Andreea – Cristina
- Premiul I – Moldoveanu Cristina Gabriela

1.3. CONCURS NAȚIONAL “ ȘTIINȚE SI TEHNOLOGII”, 29.03.2018, aprobat de MEN, CAEN 2018, nr. 24983/22.01.2018

- Premiul I – Savu Corina, Raducu Denisa, Bucur Andreea – prof. Șerban Vali, Secăreanu Emilia
- Premiul III – Bancu Cristian – prof. Șerban Vali, Secăreanu Emilia
- Mențiune – Găgeanu Mara – prof. Secăreanu Emilia
- Premii speciale:
 - Petre Cosmin Daniel – prof. Milea Sorin, Gîrbacea Alis
 - Găgeanu Mara, Iarca Iulia, Benghea Miruna - prof. Șerban Vali, Secăreanu Emilia
 - Duică Mirabela, Morăruș-Dogaru Anastasia - prof. Șerban Vali, Secăreanu Emilia
 - Badea Ioana, Manole Andreea, Jilăveanu Andreea - prof. Șerban Vali, Secăreanu Emilia
 - Nechifor Alexia, Popa Andra, Rădulescu Natalia – prof. Isopescu Ramona, Secăreanu Emilia
 - Dobrescu Octavian - prof. Isopescu Ramona, Stanciu Daniela
 - Căpățînă Teodora, Constantin Claudia - prof. Isopescu Ramona, Secăreanu Emilia
 - Căpățînă Teodora, Constantin Claudia - prof. Secăreanu Emilia
 - Cojocar Andrei - prof. Milea Sorin, prof. Secăreanu Emilia
 - Nedelcu Ana-Cătălina, Bărbulescu Iulia, Cismaru Andra, Bădilă Andrei – prof. Cojocar Camelia, Gîrbacea Alis
 - Drăgușin Adriana, Petre Roxana, Neagu Carmen - prof. Secăreanu Emilia, Popescu Daniela
 - Cismaru Andra, Vlăsceanu Sorina, Cofaru Diana – prof. Stanciu Daniela, Gîrbacea Alis
 - Baicu Sebastian, Iancu Ștefan - prof. Secăreanu Emilia, Șerban Vali

1.4. CONCURS NAȚIONAL “O VIAȚĂ FĂRĂ RISCURI! SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA MEA!”, PLOIEȘTI, 29.11.2017

- Premiul I – Cismaru Andra, Cofaru Diana, Vlăsceanu Sorina – prof. Gîrbacea Alis, Voinea Carmen

1.5. CONCURS NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR ”MISTERELE TERREI, ÎNTRE MIT ȘI REALITATE”, RÂMNICU-VÂLCEA, 24.04.2018

- Premiul I – Chiriță Nicola - prof. Șerban Vali, Voinea Carmen

1.6. CONCURSUL NAȚIONAL ”UMBRELA VERDE”, Câmpina, 29.03.2018

- Premiul III – Bărbulescu Iulia – prof. Secăreanu Emilia
- Mențiune – Dobre Ana Maria – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul special / Fotografie / premiul acordat de CCD – Iancu Ștefan – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul special / Fotografie / premiul acordat de CCDG – Iancu Ștefan – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul special – Dobre Ana Maria - prof. Gîrbacea Alis

2.FAZA JUDEȚEANĂ - OLIMPIADE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI

2.1. OLIMPIADA JUDEȚEANĂ ”ADOLF HAIMOVICI”, Ploiești, martie 2018

- Mențiune – Dumitru Rareș Liviu – prof. Necula Elena

- Mențiune – Focșeneanu Andreea – prof. Necula Elena
- Mențiune – Mînjineanu Diana – prof. Necula Elena
- Mențiune – Părpăuță Andreea – prof. Ion Costache Livia

2.2. OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI, Ploiești, martie 2018

- Mențiune – Banu Cosmin – prof. Ciută-Ioniță Cristina

2.3. OLIMPIADA JUDEȚEANĂ DE LIMBA ENGLEZĂ, Ploiești, martie 2018

- Premiul III – Bobescu Nicoleta – prof. Niculae Simona

2.4. CONCURSUL JUDEȚEAN DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DIN CLASELE LICEALE, Ploiești, mai 2018

- Premiul I - Duță Georgiana-Roxana – prof. Șerban Vali
- Premiul III - Coman Ștefania – prof. Șerban Vali
- Mențiune - Cofaru Diana – prof. Șerban Vali

2.5. CONCURS JUDEȚEAN MULTIDISCIPLINAR "ALEXANDRU TUDOR MIU", Câmpina, 18.06.2018

- Premiul II – Gîdei Elena – prof. Popa Gabriela

2.6. CONCURSUL JUDEȚEAN DE LIMBA ENGLEZĂ, "ENGLISH FOR YOU", Ploiești, 21.04.2018

- Premiul II – Tabacu Mihai – prof. Isopescu Ramona
- Premiul III – Găgeanu Mara – prof. Isopescu Ramona, Niculae Simona

2.7. CONCURSUL JUDEȚEAN "IARNA - ARTĂ ȘI IMAGINAȚIE", Comarnic, 21.03.2018

- Premiul I, Fotografie – Coman Ștefania – prof. Milea Sorin
- Premiul I, Fotografie – Safta Ștefania – prof. Milea Sorin
- Premiul I, Fotografie – Duță Georgiana – prof. Milea Sorin
- Premiul II, Fotografie – Condorache Robert – prof. Milea Sorin

2.8. CONCURS PROIECT "MANIFEST PENTRU PĂMÂNT", Ploiești, aprilie 2018

- Mențiune specială - Șendroi Antonia – prof. Șerban Vali

3. CONCURSURI INTERJUDEȚENE

3.1. CONCURS REGIONAL ȘI INTERJUDEȚEAN "CEEĂ CE EȘTI SE VA VEDEA ÎN CEEĂ CE FACI", Ploiești, 27.04.2018

- Premiul II – Bărbulescu Iulia – prof. Popa Gabriela

3.2. CONCURS TECHALLENGE, Universitatea Politehnică București, 20.10.2017

- Premiul III – Cojocaru Andrei – prof. Milea Sorin, Gîrbacea Alis, Secăreanu Emilia, Șerban Vali
- Premiul III – Petre Cosmin – prof. Milea Sorin, Gîrbacea Alis, Secăreanu Emilia, Șerban Vali

3.3. CONCURS FII FEST, Universitatea Tehnică de Construcții București, 19.04.2018

- Mențiune special – Cojocaru Andrei, Petre Cosmin, Buiac Iustin – prof. Gîrbacea Alis

3.4. CONCURS "HIGH TECH ÎN INGINERIA ELECTRICĂ", UPB, INGINERIE ELECTRICĂ, 27.04.2018

- Premiul I – Duță Georgiana, Bejinariu Alexandru, Piroșcă Tiberiu, Petre Cosmin, Bancu Cristian – prof. Secăreanu Emilia
- Premiul III – Duță Georgiana, Buiac Iustin, Cojocaru Cătălin, Petre Cosmin, Dogaru Andrei – prof. Secăreanu Emilia

4. CONCURSURI SPORTIVE:

4.1. CAMPIONATUL NAȚIONAL ATLETISM, București, 21.03.2018

- Locul III - Oprea Sebastian – prof. Tița Marius, Cojocaru Gabriel

4.2. CAMPIONATUL NAȚIONAL ȘCOLAR ATLETISM, București, 26-27.05.2018

- Locul I - Oprea Sebastian – prof. Tița Marius, Cojocaru Gabriel

4.3. COMPETIȚIA "MEMORIAL MIHAI PASTOR" – BASCHET, Câmpina, 2018

- Locul II – Echipa CT.Forestier Câmpina – prof. Tița Marius

4.4. COMPETIȚIA "Cupa Muscel" – Câmpina, 05.10.2017

- Locul I – Echipa CT.Forestier Câmpina / Fotbal - prof. Tița Marius
- Locul III – Echipa CT.Forestier Câmpina / Baschet - prof. Tița Marius

4.5. CUPA COLEGIULUI NAȚIONAL "NICOLAE GRIGORESCU", Câmpina, 2017

- Locul II – Echipa CT.Forestier Câmpina – prof. Tița Marius

5. PROIECTE EDUCATIONALE

5.1. PROIECT EDUCAȚIONAL REGIONAL "DIVERSITATE ȘI INTERCULTURALITATE", Mărginenii de Jos – Filipeștii de Târg, 11.06.2018

- Mențiune - Șendroi Antonia – prof. Șerban Vali

6. FESTIVALURI CONCURS

6.1. FESTIVALUL CONCURS "PE ARGEȘ ÎN JOS, PE UN MAL FRUMOS", Palanca jud.Giurgiu, iunie 2018

- Premiul I - Ansamblul Brăduțuț – prof. Gîrbacea Alis, Andrei Dănuț
- Premiul I – Negrei Cristina - prof. Gîrbacea Alis
- Premiul II – Nica Miruna – prof. Șerban Vali
- Premiul III – Anton Adina - prof. Gîrbacea Alis

6.2. FESTIVALUL CONCURS DE FOLCLOR "JOC ȘI CÂNT LA BREAZA", 27-28.05.2018

- Premiul III - Ansamblul Brăduțuț – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul special – Anton Adina – prof. Andrei Dănuț
- Premiul special – Acatrinei Alexandru – prof. Andrei Dănuț

6.3. FESTIVALUL CONCURS DE INTERPRETARE MUZICALĂ ȘI POEZIE, Câmpina, 27.03.2018

- Premiul I / Poezie – Morăruș Anastasia – prof. Abăluță Simona, Andrei Dănuț
- Premiul II / Poezie – Duică Mirabela - prof. Abăluță Simona, Andrei Dănuț
- Premiul III / Poezie - Coman Ștefania - prof. Abăluță Simona, prof. Andrei Dănuț
- Premiul special / Poezie – Duță Georgiana – prof. Abăluță Simona, prof. Andrei Dănuț
- Premiul special / Poezie – Dumitru Cristina – prof. Popa Suzana, prof. Andrei Dănuț
- Mențiune / Poezie – Sterie Bianca - prof. Popa Suzana, prof. Andrei Dănuț
- Mențiune / Poezie – Popa Ștefania - prof. Popa Suzana , prof. Andrei Dănuț
- Mențiune – Necula Dragoș - prof. Andrei Dănuț

R E Z U L T A T E la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2018 – 2019

Premiul special

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolventei:
Părpăuță Andreea (cl. XII F2) cu media generală (IX-XII) 9,90

1.FAZA NAȚIONALĂ

1.7. Olimpiada etapa națională *Fabricarea produselor din lemn*, Sibiu, aprilie 2019

- Mențiune – Chivu Cosmin Dumitru – prof.Șovăială Daniela

1.8. CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DIN CLASELE LICEALE , BRAȘOV, IULIE 2019, CALENDARUL OLIMPIADELOR M.E.N.

- Premiul Special - Duță Georgiana-Roxana – prof. Șerban Vali

1.9. Gala de excelență a Învățământului Prahovean, Ploiești, decembrie 2018

- **Diplomă de excelență din partea Consiliului Jud.Prahova** - Duță Georgiana – prof. Șerban Vali

1.10. CONCURS NAȚIONAL de MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI", faza județeană

- Premiul II – Părpăuță Andreea – prof. Cristian Cristina
- Mențiune – Diaconu Andrei – prof. Cristian Cristina
- Mențiune - Focșeneanu Andreea – prof. Necula Elena
- Mențiune – Dumitru Rareș - prof. Necula Elena

1.11. CONCURS NAȚIONAL " MATEMATICA – ȘTIINȚĂ ȘI LIMBĂ UNIVERSALĂ" – AVIZAT MEN, CAEN 2019, Nr. 3016/09.01.2019

- Premiul I - Focșeneanu Andreea – prof. Necula Elena
- Premiul I – Gheorghe Maria Daiana – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul III – Cureau Miruna – prof. Gîrbacea Alis

- Premiul III – Gheorghe Maria Daiana – prof. Gîrbacea Alis
- Premiul III – Balea Bianca – prof. Necula Elena
- Mențiune – Coman Maria Ionica – prof. Gîrbacea Alis
- Mențiune – Cărea Miruna - prof. Gîrbacea Alis
- Mențiune – Moldoveanu Alexandra - prof. Necula Elena
- Mențiune – Bocioacă Antonia - prof. Necula Elena

1.12. CONCURS NAȚIONAL “ȘTIINȚE SI TEHNOLOGII”, 10.05.2019, aprobat de MEN, CAEN 2019, nr.3016/09.01.2019

- Premiul III – Voineag Raluca, Moldoveanu Alexandra - prof. Milea Sorin, prof. Secăreanu Emilia
- Mențiune – Bocioacă Antonia, Rosenauer Delia – prof. Secăreanu Camelia, prof. Panait Alina
- Mențiune – Focșeneanu Andreea, Simion Andreea - prof. Cojocar Camelia, prof. Stanciu Daniela
- Premiul special:
 - Duță Georgiana, Petre Cosmin, Piroșcă Tiberiu, Cojocar Cătălin - prof. Milea Sorin, prof. Secăreanu Emilia
 - Nedelcu Ana, Bădilă Andrei, Cismaru Andra - prof. Secăreanu Emilia, prof. Stanciu Daniela
 - Danciu Maria, Săndulache Florentina, Vlaicu Alexandra – prof. Stanciu Daniela, prof. Secăreanu E.
 - Constantinescu Claudia, Căpățână Teodora – prof. Secăreanu Emilia, prof. Popa Gabriela
 - Iliescu Alexandru, Rafa Roberto – prof. Secăreanu Emilia, Costache Bianca
 - Dobrescu Octavian, Lupu Andreea – prof. Secăreanu Emilia, Isopescu Ramona

1.13. CONCURS NAȚIONAL “O VIAȚĂ FĂRĂ RISCURI! SECURITATEA ȘI SĂNĂTATEA MEA!”, PLOIEȘTI, 29.11.2018

- Premiul II – Cofaru Diana, Vlăsceanu Sorina – prof. Gîrbacea Alis, Tudosoiu Daniel
- Premiul III – Cărea Miruna, Dobre Ana-Maria, Gheorghe Diana - prof. Gîrbacea Alis, Tudosoiu Daniel

1.14. CONCURSUL INTERNAȚIONAL “Pleiada personalităților neamului românesc”, IAȘI, 27.X – 3.XI.2018

- Premiul I – Cofaru Diana - prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Gâlcă Ana Maria - prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Duță Georgiana – prof. Abăluță Simona
- Premiul II – Elekterisiteh Anahitha - prof. Abăluță Simona
- Premiul III - Popa Amalia Geanina - prof. Abăluță Simona

1.15. EXPOZIȚIA INTERNAȚIONALĂ - CONCURS “Învingător prin artă”, IAȘI, 4.XI.2018

- Premiul I – Balea Bianca - prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Coman Ștefania - prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Duță Georgiana – prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Sîrcă Lorena - prof. Abăluță Simona
- Premiul I - Popa Amalia Geanina - prof. Abăluță Simona

1.16. CONCURS NAȚIONAL “LECTII CU NICHITA”, PLOIEȘTI, martie 2019, CAEN 2019

- Diplome de merit – Rosenauer Delia, Simion Andreea, Găgeanu Mara, Bejinariu-Stamen Alexandru, Gîlcă Ana-Maria – prof. Isopescu Ramona, prof. Oancea Crina

1.17. CONCURSUL NAȚIONAL “UMBRELA VERDE”, Cămpina, 28.03.2019

- Premiul III – Groșescu Gabriel / Desen – prof. Gîrbacea Alis

1.18. OLIMPIADA NAȚIONALĂ CORALĂ, etapa zonală, Craiova, martie 2019

- Premiul II – Formația corală “Lira” – prof. Andrei Dănuț

1.19. Rezultate sportive Lungu Andreea - clasa a X-a F

- Locul I Campionatul Național de Seniori 2 – Aruncarea greutății
- Locul I Campionatul Național de Seniori 2 – Aruncarea discului
- Locul II Campionatul Național de Seniori 1 – Aruncarea discului
- Locul I Campionatul Național de Tineret – Aruncarea discului
- Locul I Campionatul Național de Seniori – Aruncarea discului
- Locul V Festivalul Olimpic al Tineretului European, Baku - Aruncarea discului
- Locul IX Cupa Europei pe echipe seniori, Norvegia - Aruncarea discului
- Locul I Campionatele Balcanice, Turcia - Aruncarea discului

1.20. Rezultate sportive Chiriac Antonio – clasa a XII-a B

- Locul II – Campionatul Național de Karate , martie 2019j

1.21. CONCURSUL NAȚIONAL “ECO PROVOCAREA”, CAER 2019

- Locul III / Diplome de merit – elevii: Stoian Iulian, Turcitu Armando, Comăniță Daria, Ene Ingrid, Istrate Ionel – prof. Popa Gabriela

6.FAZA JUDEȚEANĂ - OLIMPIADE ȘCOLARE ȘI CONCURSURI

6.1. Olimpiada etapa județeană Fabricarea produselor din lemn, Ploiești, februarie 2019

- Mențiune – Pîrvu Lucian – prof. Andrei Simona

- Mențiune – Tudorache Marina – prof. Andrei Simona

6.2. CONCURSUL JUDEȚEAN DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE ALE ELEVILOR DIN CLASELE LICEALE - Geografie, Ploiești, mai 2019

- Premiul I - Duță Georgiana-Roxana – prof. Șerban Vali
- Premiul III – Pascu Andrada – prof. Șerban Vali

6.3. OLIMPIADA DE GEOGRAFIE, Ploiești, martie 2019

- Mențiune – Costache George – Alexandru, clasa a X-a F - prof. Șerban Vali

6.4. OLIMPIADA DE BIOLOGIE, Ploiești, martie 2019

- Mențiune – Diaconu Andrei, clasa a X-a R1 - prof. Stanciu Daniela

6.5. CONCURSUL JUDEȚEAN "Petru Poni", disciplina Chimie

- Mențiune – Constantinescu Denis, cl. IX F2, prof. Cojocaru Camelia
- Mențiune – Mihăilă Adrian, cl. IX F2, prof. Cojocaru Camelia

6.6. CONCURS JUDEȚEAN MULTIDISCIPLINAR "ALEXANDRU TUDOR MIU", Câmpina, martie 2019

- Premiul I – Săchim Alina – prof. Milea Sorin
- Premiul III – Bărbulescu Iulia, Nedelcu Ana – prof. Ciută I. Cristina
- Premiul II - Costache George – Alexandru - prof. Milea Sorin
- Premiul II –Tabacu Elisa, Corniță Nicholas, Florea Miriam - prof. Milea Sorin
- Premiul II – Gheorghe Maria - prof. Milea Sorin
- Premiul III – Tabacu Mihai Eugen – prof. Panait Alina
- Mențiune – Bădilă Andrei - prof. Ciută I. Cristina
- Mențiune – Focșeneanu Andreea - prof. Milea Sorin
- Mențiune – Focșeneanu Andreea, Simion Andreea, Bocioaca Antonia, Rosenauer Delia – prof. Secăreanu Camelia

6.7. CONCURSUL JUDEȚEAN DE ESEURI PENTRU LICEENI DIN SCOLILE CU PROFIL TEHNIC, Ploiești, aprilie 2019

- Premiul I – Iordache Florentin – prof. Popa Suzana
- Premiul II – Voineag Raluca – prof. Ispas Oana
- Mențiune – Florea Miriam – prof. Abăluță Simona
- Mențiune – Elekterisiteh Shamis Anahitha - prof. Abăluță Simona

6.8. CONCURSUL DE TRADUCERI PENTRU LICEELE TEHNOLOGICE, Limba Franceză, Ploiești, aprilie 2019

- Premiul I – Bucur Andreea – Maria, XI F – prof. Grozea Cristina
- Premiul III – Onea Bianca – Georgiana, XI R1 – prof. Grozea Cristina
- Mențiune – Ichim Ruxandra – Gabriela, XR2 – prof. Irimu Iulia

7. CONCURSURI INTERJUDEȚENE

CONCURS REGIONAL DE REFERATE ȘI COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE "INFOTEHNICA", Roman, 20.05.2019, CAER 1675

- Premiul I – Bocioacă Antonia și Rosenauer Delia – prof. Secăreanu Camelia, prof. Milea Sorin
- Premiul I – Voineag Raluca și Moldoveanu Alexandra - prof. Secăreanu Emilia
- Premiul I – Diaconu Andrei și Banu Cosmin - prof. Secăreanu Emilia, prof. Ciută-Ioniță Cristina
- Premiul I – Pascu Andrada și Anghel Larisa - prof. Șerban Vali, prof. Milea Sorin
- Premiul II – Nedelcu Ana, Bădilă Andrei și Cismaru Andra - .Secăreanu Emilia, prof. Stanciu Daniela

8. CONCURSURI SPORTIVE:

8.1. OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR, faza locală, 2019

- Locul II – baschet băieți – prof. Tița Marius, Cojocaru Gabriel
- Locul II – fotbal băieți – prof. Tița Marius, Cojocaru Gabriel

8.2. COMPETIȚIA "MEMORIAL MIHAI PASTOR" – BASCHET, Câmpina, 2019

- Locul II – Echipa CT.Forestier Câmpina – prof. Tița Marius

8.3. COMPETIȚIA "Cupa Muscel" – Câmpina, 05.10.2018

- Locul II – Echipa CT.Forestier Câmpina / Fotbal - prof. Tița Marius
- Locul VI – Echipa CT.Forestier Câmpina / Baschet - prof. Tița Marius

8.4. CUPA "SOCERAM", Câmpina, 05.10.2018

- Locul II – Echipa CT.Forestier Câmpina, baschet și fotbal – prof. Tița Marius

5. FESTIVALURI CONCURS

5.1. FESTIVALUL CONCURS REGIONAL "Pe Argeș în jos", Palanca – Stoenest, Giurgiu, 05.10.2018

- Premiul I - Ansamblul "Brăduțuț", dansuri populare - prof. Gîrbacea Alis
- Premiul I – Negrei Cristina, solist de muzică populară – prof. Andrei Dănuț
- Premiul II - Nica Miruna, solist de muzică populară – prof. Andrei Dănuț
- Premiul III - Anton Adina, solist de muzică populară – prof. Andrei Dănuț

5.2. FESTIVALUL CONCURS DE TEATRU PENTRU ELEVI, Câmpina, 6.06.2019

- Premiul I – Diaconu Andrei – prof. Abăluță Simona
- Premiul I – Elekterisiteh Amstriida – prof. Abăluță Simona

5.3. FESTIVALUL CONCURS "MUZICA ȘI POEZIA, PRIETENII SUFLETULUI MEU", Câmpina, 11.06.2019

- Trofeul de excelență – Elekterisiteh Amstriida – Thideea - prof. Andrei Dănuț
- Premiul I – Cofaru Diana - prof. Andrei Dănuț
- Premiul I – Coman Ștefania - prof. Andrei Dănuț
- Premiul II – Duță Georgiana - prof. Andrei Dănuț

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2019 – 2020**Premiul special**

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolventei:
Bucur Andreea (cl. XII F) cu media generală (IX-XII) 9,82

REZULTATE la olimpiade și concursuri școlare - Anul școlar 2020 – 2021**Premiul special**

Premiul de onoare al unității de învățământ acordat absolventei:
Focșeneanu Andreea (cl. XII F) și Diaconu Andrei (cl. XII R1) cu media generală (IX-XII) 9,96

Aceste date reliefează că școala se plasează peste media pe județ la toate formele de învățământ, depășind cu mai multe procente pe cele ale altor grupuri școlare din oraș, județ și la nivel național.

În cadrul profilurilor, ordinea la nivelul rezultatelor consemnează următoarea ierarhie : Servicii, Real – Științe ale naturii, Silvic, Prelucrarea lemnului. De asemenea, este evidentă diferența din pregătire între elevii de la liceu și cei de la Școala profesională. Aceeași realitate este specifică și în domeniul frecvenței. În planul profilurilor, rezultatele obținute la fazele naționale plasează pe primele 2 locuri, aportul adus de clasele de Silvicultură și Prelucrarea lemnului (în ultimii 4 ani, obținându-se 8 premii și mențiuni naționale).

Puncte tari	Puncte slabe
• Numărul mic de repetenți la finele ciclului liceal. • Procente mari de promovabilitate anuală. • Numărul mare de elevi admiși în învățământul superior. • Absolvirea examenelor de competențe profesionale la liceul tehnologic • Agenții economici din apreciază calitatea pregătirii elevilor și, de aici, angajarea lor la finele ciclului de învățământ. • Rezultatele foarte bune obținute cu elevii la activitățile extracurriculare și extrașcolare. • Proiecte de formare profesională a adulților și elevilor. • Colaborarea școlii cu agențiile specializate în problematica inserției absolvenților. • Participarea cadrelor didactice, inclusiv a elevilor în proiecte de parteneriat local, național și european.	• Absențele repetate, mai ales ale elevilor ai căror părinți se află la muncă în străinătate. • Neimplicarea familiei în educarea și pregătirea copilului. • Procentele și notele mediocre ale elevilor de la liceu tehnologic (Tehnic și RNPM) la obiectele de cultură generală. • Abandonul școlar, mai ales în rândul elevilor de la liceu tehnologic, nesupravegheați de familii, sau cu părinți plecați la muncă în țările Uniunii Europene. • Scădere a interesului elevilor pentru pregătire, formare profesională, continuarea studiilor.

II.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Activitatea de consiliere a elevilor se realizează prin colaborarea consilier – profesor - elev - familie. În anii anteriori, foarte bune rezultate au fost înregistrate în urma colaborării cu un psiholog școlar, ca și cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. Cei mai mulți diriginți, 90%, efectuează o bună consiliere a elevilor, desfășurând acțiuni de informare, mediatizare cu rol educativ la nivelul claselor.

Îmbunătățirea activității elevilor s-a realizat și prin deseale analize organizate de profesorii clasei cu colectivele de elevi ale claselor problema.

Școala elaborează și oferă programe (prin grafice) de consiliere a elevilor și a familiei.

Din septembrie 2014, în urma colaborării cu C.J.R.A.E. Prahova la Colegiul Tehnic Forestier funcționează un cabinet psihopedagogic ce dezvoltă un program săptămânal de consiliere a elevilor.

Puncte tari :

- Colegiul Tehnic Forestier dispune de un local situat în centrul municipiului Câmpina, pe bulevardul Carol I nr. 31. Este singura unitate școlară din oraș ce pregătește absolvenți în domeniile silviculturii, prelucrării lemnului;
- Cadrele didactice participă în număr mare la stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, utilizarea calculatorului; mulți frecventează cursuri de masterat. Parcurgerea de către majoritatea diriginților a cursurilor de instruire pentru orele de consiliere și orientare.
- Exista parteneriate educaționale cu Muzeul „Iulia Hașdeu”, Casele de Cultură și Casa Memorială „Nicolae Grigorescu” elevii noștri și profesorii participând activ la manifestările organizate de d-na custode, dr. Jenica Tabacu, fostă elevă a liceului nostru.
- Diriginții organizează vizite la Muzeul „Nicolae Grigorescu”, la Castelul „Iulia Hașdeu”, fiind implicați și în activitatea culturală a Bibliotecii Municipale Câmpina
- Consiliul Consultativ al Elevilor are o activitate ritmică și contribuie la îmbunătățire activității elevilor și la armonizarea relațiilor profesor-elev, reprezentantul elevilor participă la Consiliile Profesionale, în calitate de invitat și prezintă semestrial doleanțele elevilor; se găsesc astfel rezolvări comune ale problemelor. Asociația Părinților și Elevilor (APE) a obținut în 2013 personalitate juridică.
- În ultimii ani am fost organizatori sau participanți ai Cercului Consilierilor Educativi din liceele și grupurile școlare prahovene. Activitățile desfășurate au avut o abordare interdisciplinară și au demonstrat o foarte bună colaborare între colegii diferitelor arii curriculare, bucurându-se de un real succes. Am demonstrat inspectorului de specialitate și colegilor consilieri educativi ce poate face o echipa motivată și unită în jurul unui manager cu reale calități de leader.
- Colaborare cu A.J.O.F.M. Prahova

Puncte slabe

- Slaba sensibilizare a elevilor în purtarea uniformei școlare și slaba implicare a cadrelor didactice în remedierea acestei probleme.
- Creșterea absenteismului și abandonului în rândul elevilor cu precădere de la învățământ profesional și tehnic.
- Scăderea numărului de părinți ce mențin legătura permanentă cu școala.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET / IPT.
- Existența unui flux informațional discontinuu între cadre didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți și insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special la învățământul tehnic.
- Slaba implicare a unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional;
- Lipsa asumării responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor;
- Neimplicarea familiei în educarea și pregătirea copilului.

Măsuri de îmbunătățire a calității

- Implicarea mai mare a familiei în viața școlii.
- Analize și planuri de măsuri privind îmbunătățirea frecvenței la cursuri a elevilor.

- Consilierea adecvată a elevilor cu problemele familiale speciale.
- Plan de măsuri remediale pentru candidații examenului de Bacalaureat și pentru elevi CES.
- Consecvența școlii în urmărirea traseului parcurs de absolvenți spre piața forței de muncă sau continuarea studiilor.
- Creșterea implicării CEAC în activitatea de evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii.
- Colaborare cu ARACIP în vederea realizării evaluării periodice a unității școlare (noiembrie 2018).
- Întâlniri / dezbateri școală (profesori – elevi – părinți) cu agenții economici locali / zonali.

II.2.5. Calificări și curriculum

Oferta educațională a școlii 2016-2017

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	2	2	2	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	1	2	1	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere • Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	2	1
		1	1	1	2
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal	1	1	1	-
Total clase	26 clase din care 23 liceu și 3 IPT				

Oferta educațională a școlii 2017-2018

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	2	2	2	2
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	1	1	2	1
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere • Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	2
		1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal	1	1	1	-
Total clase	25 clase din care 22 liceu și 3 IPT				

Oferta educațională a școlii 2018-2019

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	1	1	2	2
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	1	1
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere • Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
		1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal • Silvicultură - Calificarea: Pădurar	-	1	1	-
Total clase	22 clase din care 20 liceu și 2 IPT				

Oferta educațională a școlii 2019-2020

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	1	1	2	2
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	1	1
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea:Tâmplar universal	1	-	1	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar	1			
Total clase	23 clase din care 20 liceu și 3 IPT				

Oferta educațională a școlii 2020-2021

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	1	1	1	2
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	2	1
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn - Calificarea: Tâmplar universal		0,5	1	-
	• Silvicultură - Calificarea: Pădurar		0,5	1	
Total clase	23 clase din care 20 liceu și 3 IPT				

Oferta CDL – 2017 - 2021

Învățământ liceal teoretic

XI Real – Științele naturii - Educația pentru sănătate

Învățământ liceal tehnologic

Nr.crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea CDL-ului
1.	IX	Fabricarea produselor din lemn	Executarea produselor simple din lemn
2.	IX	Silvicultura	Impactul ecosistemelor asupra mediului
3.	IX	Economic	Analiza unitatilor economice
4.	X	Fabricarea produselor din lemn	Mobilier din cadre
5.	X	Silvicultura	Culturile forestiere intre necesitate si posibilitate
6.	X	Economic	Tehnici comerciale
7.	XI	Fabricarea produselor din lemn	Constructia si calitatea mobilei
8.	XI	Silvicultura	Ecosisteme forestiere
9.	XI	Economic	Organizarea si planificarea activitatilor agentului economic
10.	XII	Fabricarea produselor din lemn	Proiectarea mobilei
11.	XII	Silvicultura	Studiul lemnului si produsele forestiere
12.	XII	Economic	Managementul resurselor umane

Învățământ profesional

Nr.crt.	Clasa	Domeniul	Denumirea CDL-ului
1.	IX	Fabricarea produselor din lemn	Executarea produselor simple din lemn
2.	X	Fabricarea produselor din lemn	Mobilier din cadre
3.	XI	Fabricarea produselor din lemn	Prelucrarea semifabricatelor superioare
4.	IX	Silvicultura	Impactul ecosistemelor asupra mediului
5.	X	Silvicultura	Calitatea produselor și serviciilor în silvicultură

Modalități de promovare a ofertei școlare

Promovare a ofertei școlare se realizează prin:

- pliante distribuite elevilor de gimnaziu de pe raza Municipiului Câmpina și aria zonală.
- mediatizare în presa locală.
- vizite ale elevilor de clasa a VIII-a și a diriginților acestora, din Câmpina și zonele limitrofe, în spațiul școlii. Mediatizare efectuată de director și responsabil arie în școlile gimnaziale din zonă.

Anual, școala și-a realizat planul de școlarizare, numărul de 26-27 clase neputând fi depășit din lipsa de spațiu, iar din 2017-2018 un număr de 25 clase.

Curriculum-ul este aplicat conform Planurilor cadru elaborate de M.E.C. la care se adaugă și orele opționale în CDS și CDL. La liceu, ca urmare a solicitării elevilor, orele din CDS sunt, de regulă, aprofundări la disciplinele de bacalaureat.

Sunt oferite elevilor ore privind educația pentru sănătate, ansambluri sportive, educație muzicală și plastică, implicare în proiecte și programe locale, naționale, europene.

Oferta de formare profesională continuă

Oferta de formare profesională continuă să se realizează prin:

- activitatea responsabilului comisiei
- distribuirea de pliante de la CCD Prahova și alți furnizori de formare profesională (universități din țară)
- informări în cadrul consfăturilor anuale pe diferite discipline.
- participarea cadrelor didactice la proiecte POSDRU, cursuri de formare continuă, masterate, cercuri pedagogice.
- evaluarea anuală a personalului implică și formarea continuă, inclusiv creditele obținute anual.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Granturile pentru parteneriatele europene, Comenius și Grundtvig, Leonardo aprobate în 2008, bazate pe mobilități ale cadrelor didactice și elevilor, în țările partenere în vederea cunoașterii altor culturi, și integrarea unor instrumente moderne în educația elevilor și a adulților, fapt ce permite dezvoltarea de competențe. Aceste proiecte s-au derulat și în 2009-2011, completate de proiectele POSDRU, CNFPA, SES și formarea profesională a adulților (Agenția Fax Media Ploiești 2012-2013).
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).
- Colegiul Tehnic Forestier este furnizor de formare profesională continuă autorizat pentru calificări din domeniul Silvicultură și Prelucrarea lemnului inclusiv în evaluare și formare profesională a adulților.
- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor XI-XII, după modelul de învățare „firma de exercițiu” la profilul Servicii.
- Colegiul Tehnic Forestier a organizat în parteneriat local și județean cursuri de formare profesională a adulților pentru 28+28 șomeri (2011 – 2016).
- Implicarea elevilor de la IPT în activități productive.
- Vizite și excursii la agenți economici, la universități și instituții specializate în domeniul industrializării lemnului și silvicultură, servicii și firme de exercițiu.

PUNCTE SLABE

- Număr mic de programe de formare profesională continuă a adulților desfășurate în școală în ultimii ani, față de 2012 – 2013.
- Furnizorii de formare profesională continuă autorizați (pentru profesori) nu desfășoară activități sâmbăta și duminica.
- Slaba finanțare a sistemului de învățământ limitează accesul cadrelor didactice la cursurile de perfecționare gratuite. Școala a solicitat Primăriei și Consiliului Local trecerea în bugetul pentru învățământ și a unor sume destinate pentru formarea continuă. Legislația prevede ca angajatorul să permită și să susțină această activitate.

II.2.6. Resursele umane

În domeniul resurselor umane, toate cadrele didactice sunt calificate: 27 grade didactice I, 6 grade didactice II, 10 cu definitivat, 2 debutanți. Anual, cadrele didactice participă conform legislației la cursuri de formare continuă. Școala dispune de soft-uri educaționale și licențe, conectare permanentă la Internet.

Cultura organizațională este organizată pe comisii la nivelul fiecărei arii curriculare și pe diverse compartimente specifice unei instituții școlare și a organigramei interne.

Personal didactic de predare	- 27 profesori gradul I - 6 profesori gradul II - 10 profesori grad definitiv - 2 profesori debutanți
Personal didactic auxiliar	- 1 contabil șef - 1 secretar șef - 1 bibliotecar - 1 administrator de patrimoniu - 1 analist programator - 2 laboranți - 1 tehnician - 1 inginer de sistem
Personal nedidactic	- 4 îngrijitoare - 1 mecanic de întreținere - 3 agenți de pază - 1 gardian public plătit de la Consiliul Local

Structura și numărul personalului didactic auxiliar și nedidactic s-a modificat în conformitate cu OUG nr.77/august 2013.

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>RESURSE STRATEGICE</i>
♦ Întregul personal didactic este calificat ♦ Personalul didactic este preocupat de formarea continuă în specialitate ♦ Experiență în derularea programelor naționale și internaționale ♦ Calitatea resursei umane este recunoscută, un număr important de cadre didactice fiind metodiști (5), formatori naționali (7), membri în diferite comisii naționale de specialitate ♦ Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul activității Consiliului elevilor ♦ număr mic de suplinitori	♦ Reforma curriculară VET - îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. ♦ Oferta bogată de formare la nivelul școlii, CCD, ISJ, MEC. ♦ Colaborare cu școli similare din țară; ♦ Parteneriat social funcțional - agenții economici de profil solicită elevii pentru practică - agenții economici solicită absolvenți pentru	♦ Profesori formați prin mai multe stagii de formare ♦ Proiecte naționale și internaționale ♦ Cadre didactice interesate

<i>calificați;</i> ♦ <i>calitatea și pregătirea profesorilor;</i> ♦ <i>interesistențele;</i> ♦ <i>rezultatele obținute cu elevii la olimpiade și concursurile școlare;</i> ♦ <i>prestigiul de care școala se bucură în cadrul comunității;</i> ♦ <i>editarea unei reviste școlare;</i> ♦ <i>lucrul în atelierul modern de prelucrarea lemnului;</i> ♦ <i>spații organizate pe cabinete</i> ♦ <i>parteneriate cu comunitatea locală, agenți economici, instituții publice, agenți economici.</i> ♦ <i>existența unui cabinet de consiliere psiho-pedagogică;</i>	<i>angajare</i> - <i>sprijinul acordat de poliție, jandarmerie, sistemul de sănătate, ONG-uri</i>	
PUNCTE SLABE	AMENINȚĂRI	ȚINTE STRATEGICE
♦ <i>Rezistența la schimbare a unor cadre didactice</i> ♦ <i>Preocupare scăzută pentru realizarea activităților cu caracter interdisciplinar, efectuarea insuficientă a activităților în echipă</i> ♦ <i>Managementul deficitar la nivelul unor catedre</i> ♦ <i>Monitorizarea insuficientă a calității activității cadrelor didactice</i> ♦ <i>Utilizarea insuficientă a tehnicii de calcul, a aparaturii și tehnicii moderne</i> ♦ <i>Învățare în 2 schimburi;</i> ♦ <i>cadrele didactice se implică în mod diferențiat în viața școlii;</i> ♦ <i>interes scăzut manifestat de tinerii absolvenți din domeniul învățământ.</i> ♦ <i>nu toți profesorii utilizează materialul didactic existent.</i>	♦ <i>Statut social marginalizat</i> ♦ <i>Lipsa de organizare a sistemului de obținere a informației referitoare la nevoia de formare</i> ♦ <i>Deficiențe de comunicare cu cu factorii de decizie în domeniul activităților pentru formarea continuă a adulților</i> ♦ <i>Slaba pregătire a absolvenților care solicită posturi de suplinitori</i> ♦ <i>Lipsa de motivare a profesorilor tineri</i>	♦ <i>Implicarea profesorilor de cultură generală în proiecte internaționale</i> ♦ <i>Deplasarea centrului de greutate la nivelul școlii în ceea ce privește modul de organizare a formării continue</i> ♦ <i>Generalizarea informatizării în procesul de predare – învățare</i> ♦ <i>Creșterea ponderii utilizării metodelor activ – participative prin formarea profesorilor</i>

II.2.7. Parteneriate și colaborări

Anual conducerea școlii încheie contracte de parteneriat cu agenții economici din profil, în contextul desfășurării orelor de instruire practică. Acestea vizează în primul rând: Ocoalele silvice și firmele de fabricare a mobilei și a cherestelei. În cadrul Programului PHARE TVET, școala urmează să intre într-un parteneriat specific programului. În ceea ce privește rețeaua TVET, Colegiul Tehnic Forestier este arondat pe lângă Colegiul Tehnic "LAZĂR EDELEANU" Ploiești, centrul de coordonare în informatizare, rețea I.S.J. Prahova.

Parteneriate inițiate și dezvoltate pentru practica de specialitate, colaborări, examene cu următorii agenți \ economic și parteneri sociali:

- Direcția Silvică Prahova; Ocolul Silvic Tufeni; Ocolul Silvic Câmpina;
- Forestsilv SRL; Micafor Prod SRL; Arta Lemnului SA; LEMET SA; Medeea Mob Design SRL;

- FIBEC SA, Banca Transilvania.

Parteneriate cu autorități și instituții naționale, regionale, județene, locale:

- ARACIP, CNEE, CNDIPT, ISJ Prahova, Consiliul Județean, Primăria Câmpina, Consiliul Local, Asociația Producătorilor de Mobilă din România; Direcția de Tineret și Sport Prahova; ALOFM Câmpina;

Parteneriate cu universități pentru retenția absolvenților:

- Universitățile din București, Iași, Cluj Napoca, Transilvania Brașov, Valahia Târgoviște, Politehnica București, Bioterra, UPG Ploiești și altele.
- Parteneriate cu școli gimnaziale pentru popularizarea ofertei școlare și activități educative
- Parteneriate științifice, culturale, educative cu alte licee;
- Parteneriate educative cu instituții de cultură.

Școala dezvoltă un parteneriat benefic cu licee similare din țară, universități și facultăți de profil, cu comunitatea locală, muzee și instituții de cultură, cu agenții de formare profesională a adulților.

- În anul 2014, Program European „Tabăra Alsacia” – Franța, parteneriat cu ARSEA Strasbourg.
- În anul 2015- 2017 - 25 proiecte de parteneriat local și zonal
- Proiect de parteneriat Colegiul Tehnic Forestier – IPODOMI Salonic, Grecia (2015).
- Parteneriat Colegiul Tehnic Forestier – Kumanov, Macedonia (2016-2017).
- Participarea la cursurile nonformale ERASMUS + „K1” a elevilor de la cl a XI a F, la Berlin – Germania, în mai 2017, însoțiți de prof. îndrumător Voinea Carmen.

Parteneriate:

Colegiul Tehnic Forestier Câmpina a încheiat acorduri de parteneriat și cu agenți economici, în vederea realizării activității de practică și angajare–peste 10 parteneri – Ocoalele silvice din Câmpina și Valea Doftanei, Direcția Silvică Prahova, SC Forestsilv, LEMET, BTR, BCR etc.

De asemenea, s-au încheiat parteneriate și cu alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, U.P.G., Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.

Puncte tari	Puncte slabe
- prestigiul de care școala se bucură în cadrul comunității; - sponsorizări; - școala deține autorizațiile necesare de funcționare. - Asociație de tineret cu personalitate juridică, Asociația Cultural – Sportiv - Ecologistă (ACSET), ce are un program de activități extrașcolare bogat și prin proiecte bine fundamentate, ce a beneficiat de finanțări de la D.J.T.S. Prahova, Primăria Câmpina, Ocolul Silvic Valea Doftanei și alții. - Între școala noastră și Primăria Municipală există un parteneriat stabil, o foarte bună colaborare, ultima investiție majoră fiind centrala termică. Primăria a finanțat proiecte ale asociației A.C.S.E.T. Anual la festivitățile de deschidere a anului școlar participă primarul municipiului și consilieri locali. - Există parteneriate educaționale cu Muzeul „Iulia Hașdeu”, Casele de	- interes scăzut manifestat de tinerii absolvenți pentru integrarea în învățământ. - Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET / IPT. - Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru colaborarea cu partenerii educaționali în vederea identificării resurselor extrabugetare; - Avantajele reduse pentru partenerii care încheie convenții sau contracte.

<i>Cultură și Casa Memorială „Nicolae Grigorescu” elevii noștri și profesorii participând activ la manifestările organizate de d-na custode, dr. Jenica Tabacu, fostă elevă a liceului nostru.</i> <i>- vizite la Muzeul „Nicolae Grigorescu”, la Castelul „Iulia Hașdeu”, fiind implicați și în activitatea culturală a Bibliotecii Municipale Câmpina</i> <i>- Avem parteneriate stabile cu: mass-media locală, Poliția, Biserica , Centrul de Asistență Psihopedagogică Ploiești, Agenția Tabere Ploiești, grupuri școlare din oraș și din țară, agenți economici din zonă, A.J.F.O.M. și agenții specializate în formarea profesională a adulților, cu universități și instituții de cultură.</i> <i>- - Avem o buna colaborare cu Clubul Copiilor, Casa Tineretului și Casa de Cultură „Geo Bogza”, elevii noștri frecventând cu regularitate cursurile de : pictură, desen, grafică, modelaj, sculptură în lemn, dans modern, dans tematic, șah, muzică.</i> <i>- vizite la marile firme de profil mobilă și produse finite și semifinite din lemn din țară, silvicultură și exploatare forestiere.</i> <i>- În 2014 Colegiul Tehnic Forestier a dezvoltat un program european „Tabăra în Alsacia”, unde au participat cadre didactice și elevi.</i>	
--	--

HARTA PARTENERIATULUI 2013 - 2021

Unitatea de învățământ (adresă, e-mail, tel. dir.)	Partener social (adresă, telefon, domeniu de activitate)	Modul de realizare a parteneriatului la nivelul elevilor (nivel liceu, calificarea, specializarea)	Implicații ale parteneriatului la nivelul elevilor (instruire practică, comasată, burse, angajări etc)	Alte observații relevante
Colegiul Tehnic Forestier Mun. Câmpina, jud.Prahova, tel: 0244_336521, fax: 0244_375908, e-mail: grupscolarforestier@yahoo.com, Director – prof.Șerban Vali , tel.0748839629	Ocolul Silvic Câmpina / - Domeniu: Silvic si exploatări forestiere / str. Grivitei, tel.0244.336331 - Sef ocol silvic Câmpina -Oseacă Crinu	Liceu – cls.IX-XII Specializare: <i>Tehnician în silvicultura și exploatări forestiere</i> - Contract de colaborare; - Organizare de activități partenieriale, comune în instruire practică; - Sponsorizări.	- Instruire practică. - Amenajarea pepinierii silvice școlare	
	Ocolul Silvic Tufeni, - Domeniu: Silvic si exploatări forestiere - Sef ocol silvic Tufeni – Lungu Adrian			
	SC FIBEC (Holding) SA Str. B.P.Hasdeu nr.1 -	Liceu - cls.IX-XII Specializare: <i>Tehnician în activități economice</i> - Colaboare în proiect POSDRU pentru instruirea prcatică comasată.	Instruire practică – elevi de la Profil Servicii, clasa a XI-a F, în Programul POSDRU	
	SC "Arta lemnului" SA Câmpina, Fabricarea mobilei si a cherestelei, str. Calea Doftanei, tel.0244_374.159 dir. Sighiardin C.	Liceu - cls.IX-XII Specializări: <i>Tehnician designer mobila si amenajari interioare;</i>	Instruire practică	
	SC MICAFOR PROD SRL, Prelucrarea lemnului, Dl.Mărgărit Adrian			
	SC NEDEEA MOB DESIGN PROD SRL Câmpina Dl. Nedelcu Sebastian			
	S.C. Forest Silv S.R.L Dl. Savu Alexandru-Florin tel. 0745.526.222 Ocolul Silvic Câmpina / - Domeniu: Silvic si exploatări forestiere / str. Grivitei, tel.0244.336331 - Sef ocol silvic Câmpina -Oseacă Crinu	<i>IPT de 3 ani</i> <i>Tâmplar universal / Pădurar</i> - Contract de colaborare în parteneriat; - Participare la activități productive și de instruire practică;	Instruire practică	

2.3. Analiza P.E.S.T. (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Analiza contextului economic

- Câmpina este un oraș cu o situație economic bună ceea ce se reflectă pozitiv în bugetul și potențialul economic al Primăriei municipiului;
- Prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Prin Primăria municipiului Câmpina se alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;

- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.
- Se pot realiza resurse extrabugetare prin utilizarea potențialului atelierelor;

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Majoritatea elevilor provin din mediu economic mai slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Majoritatea elevilor provin din mediul rural (circa 2/3, din Brebu, Măgureni, Telega etc.), 25 % din Câmpina, apoi alte orașe (Breaza, Băicoi etc.);
- Potențialul economic scăzut al familiilor conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament (circa 10 – 15 din totalul elevilor) manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- O parte a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând **din punct de vedere social** colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție medie și modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului.
- Relațiile interumane din școală sunt bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Analiza din punct de vedere tehnologic:

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există două cabinete de informatică dotate cu calculatoare și un laborator multimedia (în total 104 calculatoare disponibile).
- Internetul este utilizat permanent, cu posibilitățile sale de informare multiple și documentare.
- Utilizarea sistemului informatizat AEL și alte platforme permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev.
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne : retroproiector, videoproiector, tabla SMART.

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- O ofertă mare de firme furnizoare de internet, telefonie, televiziune prin cablu, care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc), chiar și în localitățile rurale din jur; posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională, dar trebuie atent selectată de către consumatori.
- Disponibilitate contrastantă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

II.4. Analiza S.W.O.T. (STRENGTHS – WEAKNESS – OPPORTUNITIES - THREATS, ADICĂ IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI, PUNCTELOR SLABE, A OPORTUNITĂȚILOR ȘI A AMENINȚĂRILOR)

AXA PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE		
CURRICULUM	Puncte tari	Puncte slabe
	- Procente mari de promovabilitate, cu precădere la clasele din profilul Servicii și Real, Științe ale Naturii; - Relația profesor-elev este centrată pe sarcina didactică, spre oferirea de servicii educaționale; - Promovabilitate bună la sesiunea iunie - iulie a examenului de Bacalaureat 2021, procentul seriei curente a fost de 78% și la Examenul de certificare a competențelor profesionale (clasele de Servicii au obținut în ultimii 2 ani procente de 100%). - Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun, C.D.S. / C.D.L. - Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.S. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității - Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/calificare raportat la resursele din rețea - Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile - Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare - Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective operaționale - Pentru modulele la care sunt prevăzute ore de predare, laborator, respectiv instruire practică proiectarea didactică se realizează în colaborare profesor-maistru instructor - Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor - Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor - Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice - Profesorii urmăresc latura aplicativă a învățării - Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ - Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. - Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev - Folosirea metodelor activ participative - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare - Bună dimensionare a deciziei, a procedurilor de acțiune, intervenție, revizuire și îmbunătățire; - Experiență didactică a echipei manageriale și a corpului profesoral în activitatea de proiectare-învățare – evaluare - revizuire; - Evaluarea, monitorizarea autoevaluării, tehnicile și instrumentele de evaluare sunt mediatizate în rândul elevilor; - Semestrial și anual sunt analizate: notarea ritmică și frecvența, prevenirea și combaterea violenței în școală, absenteismul și abandonul școlar, rezultatele elevilor, asigurarea drepturilor financiare ale corpului profesoral și ale elevilor;	- Manifestarea unui anumit dezinteres a elevilor din clasele terminale pentru instrucția intelectuală și profesională; - Lipsa manualelor, cu precădere la modulele tehnice; - Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoevaluare pentru instruire practică, mai ales la profilele tehnice și școala profesională - Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. La instruirea practică strategiile sunt axate pe o repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori - Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs - Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin comisile metodice și catedre - Insuficienta evidențiere a progresului elevului pe perioada școlarizării - Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă - Material didactic uzat; - Programe și manuale școlare nemodificate de 7 - 10 ani. - În relația profesor-elev se manifestă încă reticențe în mentalitatea unor cadre didactice, care nu întrevăd corect în elev un real partener în educație; - Nu toți profesorii manifestă aceeași atitudine de implicare în activitățile extracurriculare și extrașcolare, aplicarea procedurilor.

- Climatul psiho-social din școală este favorabil
- Încadrarea completă a școlii cu cadre didactice calificate
- Cultură organizațională centrată pe sarcină didactică;
- Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice
- Bună pregătire profesională, pedagogică și metodică a cadrelor didactice;
- Întreaga activitate este centrată pe munca în echipă;
- Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei
- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor
- Manageri și cadre didactice deschise pentru schimbare
- Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate
- Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat
- Competențele dobândite de elevi le permit acestora o adaptare rapidă la schimbări, precum și accesul pe piața europeană a muncii
- Comunicare transparentă, în rețea și în „Y” între compartimentele școlii;
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă;
- Din cei 36 de titulari, 27 au gradul didactic I;
- 6 cadre didactice au absolvit studii postuniversitare, 4 sunt în curs de finalizare de masterate și 2 au absolvit a doua facultate;
- Număr mare de elevi admiși în învățământul superior;
- Foarte bune rezultate obținute de elevi și profesori la olimpiade și concursuri școlare, fază națională, județeană, zonală;
- 4 profesori sunt autori de curricule în CDL, ghiduri în învățământul profesional și tehnic;
- Colegiul Tehnic Forestier este furnizor de educație în plan profesional din zonă în domeniile: Fabricarea produselor din lemn și Silvicultură;
- Colegiul Tehnic Forestier dezvoltă și oferă proiecte și programe de pregătire profesională a adulților (4);
- Existența din septembrie 2014 a cabinetului de asistență psihopedagogică în colaborare cu CJRAE.
- Editarea anuală a revistei școlare „Freamăt de codru”.
- CEAC și echipa managerială sunt implicate activ în asigurarea calității în învățământ;
- Anual este realizat PAS, revizuit, planuri de activitate, de analiză și planuri de îmbunătățire;
- În nov.2018 CT Forestier a fost evaluat periodic de către ARACIP. Calificativ „Foarte bine”.

- Abandon școlar generat de plecarea părinților la muncă în străinătate sau necesitatea angajării pentru întreținerea familiei;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului
- Elevi cu nivel redus de instruire
- Diferențe între nivelul de pregătire al elevilor de la profilul Tehnic / R.N.P.M. față de nivelul celor de la Servicii și Real / Științe ale naturii;
- Absențe generate, mai ales în rândul elevilor navetiști, de starea materială a familiilor lor ;
- Școala nu dispune de un psiholog școlar propriu;
- Numărul mare al elevilor navetiști;
- Repetate cazuri de întârzieri la ore și de aici nesupravegherea elevilor de către unii profesori – posibilă cauză generatoare de situații neprevăzute.
- Volumul mare de documente, acte și rapoarte care toate restrâng timpul necesar ce trebuie alocat procesului de învățământ.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	- Colegiul Tehnic Forestier dispune de o bază materială deschisă dezvoltării prin echipamentele și dotările obținute prin proiectul PHARE - Dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și cu mijloace multimedia (table Smart, DVD-player, Video-player, video-proiector, retro-proiector) - Cadrele didactice utilizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învățarea - Colaborare foarte bună cu consiliul Consultativ al părinților - Bună dotare cu echipamente tehnice, IT și birotică; - Școala deține ateliere pentru instruirea practică, inclusiv pentru producție în parteneriat cu agenți economici din profil. - În anul 2016 a fost realizat un laborator de chimie (valoare 74.000 lei) cu o dotare modernă (mobiliu, videoproiector, ecran, tablou electric al elementelor) - Școala asigură securitatea și siguranța personalului și a elevilor (gardian public); - Școala dispune de soft-uri educaționale, pe discipline și tipuri de servicii; - Instalare sistem camere video (25.000 lei) și audio (15.000 lei) pe etajul I și II, curte interioară (față/spate). - Reamenajare / confecționare pupitre la Laboratorul de Fizică, Cabinetul de Matematică, Cabinetul de Silvicultură, Chimie. - Aplicare parchet în toate sălile de clasă. - Pavoazarea Cabinetului de Silvicultură - Realizarea Cabinetului Multimedia (PC+monitoare, tablă interactivă). Trei contracte cu agenți economici în baza cărora sunt obținute periodic sponsorizări. - Reparații în lemn și producție realizată prin atelierul – hală de Prelucrarea lemnului - Existența sistemului intern de securizare a localului școlii, alarmare P.S.I., antifracție.	- Implicarea timidă a cadrelor didactice în utilizarea eficientă a bazei materiale în procesul de predare-învățare - Fond insuficient de carte actuală de specialitate - Învățarea în două schimburi; - Sală de sport cu suprafață mică pentru activitățile sportive; - Lipsa unei săli de festivități; - Stabilirea de către Primărie a cabinetului medical școlar la o altă unitate școlară, la care liceul nostru este arondat.
RELAȚII COMUNITARE	- Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală - Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor - Școala cooperează cu ONG-uri în derularea unor programe sociale - Echipa managerială dezvoltă un parteneriat activ cu CEAC, cu corpul profesoral, cu instituții de cultură, universități, licee similare din țară, dar și din Italia, Franța, Germania, Grecia; - Elevii sunt implicați prin Consiliul Școlar al Elevilor în viața internă, dar și la nivel comunitar; - Implicarea școlii în acțiuni de ecologizare și înfrumusețare a orașului. - Comitetul de părinți pe școală a obținut personalitate juridică. Titlatura nouă este Asociația Părinților și Elevilor (A.P.E.) - Parteneriatul România – Franța (iulie 2014) cu participare a unui colectiv de profesori și elevi. - Ajutorul primit de la A.P.E.	- Reținerea privind promovarea unor proiecte - Nu toți părinții sunt implicați în viața școlii;

AXA OPORTUNITĂȚI – AMENINȚĂRI

CURRICULUM	<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
RESURSE UMANE	- Domeniul forestier este bine reprezentat în zonă prin agenți economici din profil, fapt ce permite inserția absolvenților; - Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială - Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale - Ofertă sporită de activități extracurriculare - Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne - Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se derulează prin planul de școlarizare	- Dezinteresul crescut în rândul elevilor pentru studiul individual și pregătirea permanentă, fapt care în 2018 a dus la scăderea rezultatelor la examenele naționale, deși procentul a fost peste media pe țară și județ. - Sesizarea unei ușoare creșteri a absenteismului școlar; - Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă - Slaba implicare a părinților în procesul educațional - Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu - Mentalitatea greșită a comunității părinților privind învățământul profesional și tehnic - Mass - media (slaba existență a unor emisiuni sau publicații educative) - Absența unei rețele locale privind consilierea în domeniul asigurării calității; - Abateri ale elevilor de la Regulamentul Școlar;
RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	- Credite obținute prin formarea continuă la CCD - Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice - Existența în unitate a unei asociații de tineret (ACSET) cu personalitate juridică și a Consiliului Școlar al elevilor. - O populație în zonă cu un nivel peste mediu de pregătire	- Actuala recesiune economică ce se răsfrânge negativ asupra stării materiale a familiilor, a creșterii șomajului, a restrângerii de activitate a unor agenți economici; - Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate - Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală - Scăderea natalității - Lipsa motivației pentru continuarea studiilor - Scăderea populației școlare; - Lipsa supravegherii copiilor în rândul familiei, plecarea la muncă în străinătate și scăderea afectivității în familie;

RELAȚII COMUNITARE	- Comunitatea dispune de un real potențial economic; - Școala este singurul furnizor pentru IPT din zonă pentru domeniile Silvicultură și Prelucrarea lemnului; - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Jandarmeria, Poliția, Biserica, ONG-uri, etc) - Necesitatea formării profesionale inițiale și continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice - Interesul agenților economici pentru formarea prin învățământul profesional și ethnic (inclusive dual) - Se manifestă zonal un bun interes pentru proiecte și programe vizând parteneriatul comunitate-școală, accesarea de fonduri și achiziții;	- Reticența unor agenți economici și instituții în încheierea unor parteneriate - Stadiul precar în care se găsește industria și unele firme de prelucrarea lemnului sau silvicultura - Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare
---------------------------	---	--

II.5. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Începând cu anul școlar 2011-2012 s-a trecut treptat la implementarea noii Legi a Educației Naționale, cu tot ceea ce decurge din textul legii, ulterior cu modificări și completări.

Implementarea Legii Nr. 87/2006 privind asigurarea calității în învățământ determină orientarea politicii interne a școlii, privind atât autoevaluarea, cât și evaluarea externă. Acest aspect redimensionează activitățile ce vor fi întreprinse în cadrul ariilor curriculare și la nivelul catedrelor.

Implementarea O.M.E.N.C.S. 5033/2016 pentru școala profesională (IP) de 3 ani din septembrie 2016.

OMENCS 5447/2020 referitor la R.O.F.U.I.P. a atras după sine adoptarea R.O.F. și R.I.F. 2020 și măsuri de implementare a acestuia.

Integrată în Programul PHAR TVET 2004 – 2006, școala va acorda atenția corespunzătoare utilizării echipamentelor intrate în dotare, ce implică competențe multiple din partea personalului.

Parteneriat cu ARACIP pentru realizarea în 2018 a evaluării externe (ultima în 2013).

Reevaluarea și recunoașterea statutului de Colegiu Tehnic – 2018.

Implementarea și derularea programului ROSE (2019 – 2022)

Domeniile și profilurile școlii sunt pentru anul școlar 2021 – 2022 următoarele:

- Tehnic, specializarea *Tehnician designer mobilă și amenajări interioare* - 4 clase
- RNPM, specializarea *Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere* - 4 clase
- Servicii, specializarea *Tehnician în activități economice* - 8 clase
- Real, *Științe ale naturii* - 4 clase
- Învățământul Profesional de 3 ani – Fabricarea produselor din lemn / *Tâmplar universal, Silvicultură / Pădurar* (clasele IX – XI, introdus din 2014) - 3 clase

Nevoile / prioritățile imediat următoare pot fi sintetizate în :

- asigurarea calității – plan de măsuri, plan de îmbunătățire, exemple de bună practică;
- adaptarea ofertei educaționale la nivelul cerințelor actuale de pe piața forței de muncă;
- dezvoltarea bazei tehnico – materiale, mai ales în domeniul atelierului de tâmplărie;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- dezvoltarea rețelei de parteneriat;
- dezvoltarea activității de consiliere profesională a elevilor;
- dezvoltarea unor proiecte de finanțare;
- Perfecționarea procesului de învățământ cu sarcina didactică centrată pe elev
- Inserția socio – profesională a absolvenților

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

Prioritățile PLAI în perspectiva anului 2021 sunt:

- **P1 Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii**
- **P2 Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ**
- **P3 Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ**
- **P4 Eficientizarea relațiilor partenariale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET**
- **P5 Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT**
- **P6 Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor**
- **P7 Asigurarea calității școlilor TVET**

Scopurile/Tintele strategice ale unității de învățământ:

1. Eficientizarea demersului instructiv – educativ
2. Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare a elevilor
3. Continuarea programului de modernizare a bazei materiale a școlii
4. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat internațional
5. Perfecționarea cadrelor didactice prin formare continuă
6. Diversificarea relațiilor comunitare
7. Asigurarea unui management eficient al calității

OPȚIUNI STRATEGICE

TINTE

Dezvoltarea curriculară

- Stabilirea unor noi meserii, specializări – prioritare în plan regional local ce pot fi introduse în școală;
- Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări;

Dezvoltarea resurselor umane

- Eficientizarea raportului predare – învățare – evaluare
- Optimizarea procesului de consiliere a elevilor.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale. Diminuarea abandonului școlar
- Creșterea calității procesului instructiv – educativ și managerial din școală

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- Crearea de resurse extrabugetare la venitul școlii;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Implicarea școlii în viața comunității
- Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii

Oferta educațională a școlii 2022-2023

Forme de învățământ	Calificări	Număr de clase			
		IX	X	XI	XII
Liceu- zi	• Științe ale naturii	2	1	1	1
	• Servicii : - Tehnician în activități economice	2	2	2	2
	• Resurse naturale și protecția mediului: - Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	1	1	1	1
	• Tehnic: - Tehnician designer mobila și amenajări interioare	1	1	1	1
IPT de 3 ani	• Fabricarea produselor din lemn	1	-	0.5	-
	- Calificarea: Tâmplar universal Pădurar	-	-	0.5	-
Total clase	23 clase din care 21 liceu și 2 IP3				

Directiile și reperele manageriale:

Programul dezvoltării curriculare

- Asigurarea accesului la educație și șanselor egale pentru toți elevii
- Evitarea și prevenirea absenteismului școlar
- Organizarea și dezvoltarea învățământului profesional (3 ani), inclusiv cel dual
- Sprijin și grafic referitor la programul de recuperare a materiei pentru elevii cu nevoi speciale (CES), pregătire suplimentară pentru examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare, competențe profesionale.
- Prevenirea și combaterea violenței în școală
- Elaborarea și implementarea planului managerial general, pe arii curriculare și compartimente.
- Evaluarea inițială, periodică și sumativă a elevilor.
- Implementarea unei noi specializări/calificări la nivelul școlii

Programul de creștere a calității actului de conducere

- Atingerea obiectivelor / Țintelor din Misiunea și Viziunea școlii, a acțiunilor de monitorizare în evaluarea și asigurarea calității.
- Realizarea anului a PAS pe baza PRAI / PLAI, a Fundamentării Planului anual de școlarizare, inclusiv a Ofertei educaționale.
- Reorganizarea Consiliului de administrație în contextul Legii nr.1/2011, OMEN nr.4619/22.09.2014, cu modificările și completările ulterioare.
- Continuarea acțiunii de elaborare a procedurilor, transpunerea lor în practică.
- Implementarea proiectului ROSE
- Planificarea, pregătirea, organizarea și desfășurarea activităților din săptămâna „Școala altfel”

Programul de dezvoltare profesională a personalului

- Mediatizarea în instituție și în cadrul partenerilor a legislației școlare
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Dezvoltarea proiectelor și a programelor POSDRU, CNFPA, cursuri de formare profesională a elevilor și a adulților, „Erasmus”, „S.E.S”, „Junior Achievement”, etc.
- Evaluarea anuală a personalului pe baza Fișelor de evaluare și a Fișei postului.
- Asigurarea formării continue a personalului didactic, a participării acestora la programe de formare prin CCD, universități, cursuri postuniversitare și masterate.
- Examen medical și testarea psihologică a personalului prin Cabinet de Medicina Muncii.

Programul pentru dezvoltarea parteneriatului școlii

- Dezvoltarea parteneriatului intern școală – elev – familie
- Dezvoltarea imaginii și a prestigiului unității de învățământ la nivelul comunității
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici importanți - LEMET

Programul de achiziții, finanțare, sponsorizări

- Dezvoltarea bazei tehnico – materiale, a dotărilor și achizițiilor școlare.
- Asigurarea drepturilor financiare ale personalului și elevilor: burse, „Bani de liceu”, „Euro 200”, decontare transport, etc.
- Realizarea proiectului de buget pentru următorul an financiar, reparații curente, investiții, achiziții, etc.
- Atragerea de sponsorizări și de resurse extrabugetare

Prioritatea 1: Eficientizarea demersului instructiv - educativ

Obiectiv: Creșterea calității procesului instructiv – educativ din școală

Ținta: Reducerea absenteismului și a abandonului școlar, creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat

Context: Pentru creșterea calității procesului instructiv – educativ, a atragerii elevilor spre activități de pregătire și de sprijin, remediale, cultural, artistice și tehnice, se poate asigura o performanță mai ridicată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
1. Străduindu-ne vom reuși – ore de activități remediale, pregătiri suplimentare și activități de sprijin	Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 73%	Nov 2021 - Mai 2022	Necula Elena	UMPFE	69660	UMPFE ROSE
2. Să ne cunoaștem calitățile și posibilitățile – ore de consiliere și dezvoltare personală	Diminuarea ratei de abandon de la 1% la 0,5%	Nov 2021 - Mai 2022	Necula Elena Consilier școlar	UMPFE	18340	UMPFE ROSE
3. Primii pași spre carieră – Orientarea în carieră și accesul la facultate	Creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale cu 2% pe an	Nov 2021 - Mai 2022	Director Consilier educativ	UMPFE Universități și facultăți în promovare	7750	UMPFE ROSE
4. Dezvoltarea aptitudinilor cultural – artistice – Valorificarea aptitudinilor cultural - artistice	-Atragerea elevilor spre activități sportive	Nov 2021 - Mai 2022	Director Consilier Educativ	UMPFE Casa de Cultură	12190	UMPFE ROSE
5. Mens sana in corpore sano – Ansamblu sportiv	-Atragerea elevilor spre activități sportive -Creșterea promovabilității și participării la activități	Nov 2021 - Mai 2022	Profesorii de Sport Director	UMPFE Consiliul Local	16500	UMPFE ROSE
6. Cercul de robotică	-Atragerea elevilor spre cercuri tehnice -Creșterea promovabilității și participării la activități	Nov 2021 - Mai 2022	Director Profesorii de Informatică	UMPFE Politehnica București	13560	UMPFE ROSE
7. Amenajarea unui cabinet de activități de consiliere și extracurriculare	-Utilizare anuală de către cel puțin 100 beneficiari direcți și 200 indirecți -Finalizare cabinet în proporție de 70%	Nov 2021 - Mai 2022	Director Responsabil achiziții Tehnician	UMPFE	34070	UMPFE ROSE

Prioritatea 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare a elevilor

- Obiectiv: Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări;
- Țintă: Asigurarea unui procent cât mai ridicat de absolvire a liceului și tranziția spre ciclul terțiar
- Context: Există un mare potențial de absolvire și promovabilitate a examenului de bacalaureat, cu trecere spre admiterea la facultate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Efectuarea unor studii de cercetare a ofertei pieței forței de muncă	Realizarea anuală a unui Raport privind prognoza așteptărilor de forță de muncă	Octombrie Anual	- Director și director adjunct	- A.J.O.F.M / - Primăria Mun. Câmpina / Agenți economici / Organizații patronale	-	-
Dezvoltarea în școală de noi meserii și calificări, atât la nivel 1-2, cât și cursuri pentru adulți	Includerea a cel puțin a unei noi calificări în domeniul forestier (IP – de 3 ani)	Sept – nov 2021 - 2022	- Director - Comisia specialiștilor din domeniul forestier	A.J.O.F.M Primăria Câmpina Comisia de achiziții Consiliul Local	-	Bugetul local
Colaborarea cu agenții economici din profil în regim de parteneriat Implicarea angajatorului în evaluarea competențelor profesionale ale elevilor	Încheierea 100 % de contracte cu agenți economici specifici calificărilor tehnice din școală. Certificarea competențelor desfășurată la agenții economici în proporție de 75 %. Câte 1 angajator pentru fiecare calificare	Anual	- Director - Șef arie tehnologii - Consiliul de administrație	Agenții economici	-	-
Sensibilizarea potențialilor parteneri în susținerea dotărilor necesare activităților din atelierele școlii	Atragerea a cel puțin 1-2 angajatori privind activitățile productive.	Începând cu septembrie 2021 - 2022	- Director - Consiliul de ad-tie - Aria curriculară Tehnologii - CSSM	Agenții economici	-	-
Participarea împreună cu agenții economici la acțiuni productive, aducătoare școlii de surse e finanțare	Încheierea a cel puțin 2 contracte de colaborare vizând participarea la acțiuni productive	Anual 2021 - 2022	- Director - Maiștrii din prelucrarea lemnului	- Agenții economici - Comisia de achiziții din CT Forestier.	-	- sponsorizări - venituri extrabugetare

Prioritatea 3: Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere educațională și profesională a elevilor

- Obiectiv: Optimizarea procesului de consiliere a elevilor. Integrarea elevilor cu nevoi speciale.
- Ținta: Diminuarea abandonului școlar; Reducerea numărului de elevi care nu obțin cel puțin nivelul 3 și 4 de calificare
- Context: Actualele schimbări de pe piața forței de muncă impun la nivelul școlii acțiuni concrete de consiliere profesională a elevilor în vederea alegerii traseelor profesionale; Reducerea ratei de abandon școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea elevilor care prezintă riscul abandonului școlar	Stabilirea nominală a elevilor din clasele a IX-a și a X-a care prezintă pericolul de abandon din diferite motive (probleme materiale și financiare, dezinteresul elevului pentru învățatură, lipsa supravegherii părinților, etc.)	Semestrul I 2021-2022	Director Consilierul educativ Diriginții	Diriginții consilier psiholog Părinții		
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii	Editarea a 100 de pliante cuprinzând oferta anuală a școlii	Anual Martie – mai 2022	Director Analist programator Consiliul de Administrație	- Consiliul Local / Primărie / - Comitetul Reprezentativ al Părinților (A.P.E.)	-	- Surse proprii
Realizarea unor acțiuni referitoare la consilierea elevilor. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Consilierea lunară a cel puțin 3-5 elevi cu nevoi speciale	Permanent 2021 - 2022	Consilier școlar Diriginții Cabinet psihopedagogic (Consilier Popa Gabriela)	- Comitetul Reprezentativ al Părinților - Centrul județean de consiliere psiho – pedagogică (CJRAE)	-	-
Implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în viața școlii	Evaluare corectă a problemelor ridicate de elevi. Analiza și rezolvare punctuală, 100 %	Semestrial 2021 - 2022	Director Consilier școlar Consiliul de Administrație	- Consiliul Școlar al Elevilor - Consiliul Școlar Județean al Elevilor	-	-
Analizarea cauzelor și diminuarea abandonului școlar în rândul elevilor cu nevoi speciale	Întâlniri săptămânale cu elevii problemă. O dată pe semestru va fi analizată notarea ritmică și frecvența elevilor	Semestrial 2021 - 2022	Director Consilier școlar Diriginții	- Consiliul Consultativ al Elevilor / - Comitetul Reprezentativ al Părinților		
Realizarea Planului anual și semestrial de consiliere a elevilor	Realizarea planului cu cel puțin 3 activități semestriale de consiliere a elevilor	Septembrie - octombrie 2021 - 2022	Consilier școlar	- C.J.R.A.E. Prahova - Cabinet psiho - pedagogic	-	-

Urmărirea săptămânală a rezultatelor elevilor și analizarea lor în orele de dirigenție. Colaborarea cu Poliția de proximitate și stabilirea măsurilor privind evitarea abandonului școlar, a absențelor nemotivate. Implicarea familiei în depistarea cauzelor ce generează absenteismul	Cel puțin 2-3 acțiuni organizate cu poliția de proximitate semestrial Întâlniri lunare cu Consiliul Consultativ al Elevilor, cu A.P.E., cu instituții și agenții specializate.	Semestrial 2021 - 2022	Director Consilier școlar Diriginți Consiliul de Administrație	- Consiliul Școlar al Elevilor / - Poliția de proximitate - Cabinet psiho – pedagogic - C.J.R.A.E. Prahova	-	-
Monitorizarea prezenței la programul școlar al elevilor	Scăderea numărului de absențe nemotivate	Iunie 2022	Director Consilierul educativ Diriginți	Diriginții părinții		
Parteneriat încheiat cu Poliția de Proximitate	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția și a Poliției de Proximitate Vizite săptămânale	Octombrie 2021	Director Consilierul educativ Diriginți	Poliția de Proximitate		
Participarea la Programul LEADERSHIP, în parteneriat cu LEMET, pentru promovarea valorilor, antreprenoriatului și integrării în învățământul superior și succesul în carieră	25 elevi antrenați în 10 – 12 activități semestriale, în colaborare cu LEMET	Lunar Conform graficului, în cursul anului școlar 2021 - 2022	Director Consilierul educativ	LEMET Asociația Producătorilor de Mobilă din România		Surse extrabuget Burse de studiu

Prioritatea 4: Dezvoltarea unor proiecte de autofinanțare

- Obiectiv: Crearea de resurse extrabugetare la venitul școlii
- Ținta: Dotarea școlii cu materiale necesare procesului instructiv – educativ. Echiparea atelierelor cu echipamente
- Context: Resursele financiare alocate de Primărie și Consiliul Local nu sunt suficiente. În consecință, școala se vede necesar în a fi implicată în acțiuni de identificare a unor surse extrabugetare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea surselor de autofinanțare	Anual, cel puțin 2 surse de finanțare	Semestrial și anual 2021 - 2022	Director Aria: Tehnologii Comisia de achiziții	- Agenți economici - Comunitatea locală	-	sponsori
Găsirea unor sponsori locali / regionali care să sprijine acțiunea școlii	1-2 sponsori în funcție de activitate	septembrie Anual 2021 - 2022	Consiliul de Administrație Directorii	Agenti economici	sume variabile	Sponsori
Constituirea de clase postliceale – cu taxă	1 clasă anual / 2 ani	Septembrie 2020 Anual 2021 - 2022	Director	Ocolul Silvic	Conform taxei anuale stabilite de Consiliului de Ad-ție.	Învățământ postliceal cu taxă.
Identificarea spațiilor ce pot fi închiriate • sală de sport • tractor și remorcă • săli de clasă neutilizate după amiază	Închirierea conform cu contractul	Anual 2021 - 2022	- Director - Consiliul de Ad-ție - Compartiment administrativ	-	Conform contractului	-
Încheierea de contracte privind confecționarea unor produse din lemn. Amenajarea atelierelor pentru aceste tipuri de activități	Cel puțin 1 contract / semestru sau anual	Anual 2021 - 2022	Director Tehnician cu producția Maiștrii de I.P.	Clienți	-	- conform contractului
Elaborarea anuală a unui plan pentru autodotări. Reamenajarea cabinetelor școlare și a cabinetului multimedia.	Procurarea anuală de echipamente. Produse diverse stabilite cu clasele de Tehnic – Prelucrarea lemnului	Anual 2021 - 2022	Director Aria: Tehnologii Prof.de chimie	Agenti economici - S.C. Arta lemnului - S.C FOREST SILV	-	- Primăria Cămpina - Consiliul Local - Producție proprie sau în achiziții prin colaborare
Implementarea Programului Phare TVET: aparatură electronică, reabilitare, clădiri, dotări cu echipamente	- Utilizarea eficientă a : -cabinetului MULTIMEDIA - Laboratorului de chimie. - hală atelier	Conform graficului 2021 - 2022	Director	Program PHARE TVET	150.000 lei	PHARE TVET - 740.000lei (realizat în 2011) + Comunitatea Locală

Prioritatea 5: Perfecționarea procesului de învățământ cu sarcina didactică centrată pe elev

• Obiectiv: Eficientizarea raportului predare – învățare – evaluare. Implicarea elevului în activitatea de învățare

• Ținta: Comunicarea interactivă profesor - elev

• Context: Calitatea actului educațional este dată în școală de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Depășirea caracterului de învățământ informativ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Mediatizarea în școală a reformei de sistem și a legislației referitoare la învățământ	Ședințe semestriale de informare și documentare	Semestrial 2021 - 2022	- Director - C.E.A.C. - Consiliul de Ad-ție	- I.S.J.Ph. - C.C.D. Ploiești	-	-
Elaborarea Planurilor de muncă pe arii curriculare privind activitățile ce urmează a fi desfășurate	La început de fiecare semestru și an școlar	Bianual 2021 - 2022	- Director - Șefi de arii curriculare - Diriginții	- C.C.D. Ploiești - I.S.J.Ph.	-	-
Familiarizarea și utilizarea de către cadrele didactice a strategiilor moderne și motivate în predare – învățare - evaluare	1/3 din ore va fi utilizată pentru aplicarea metodelor moderne de învățare și consolidare a cunoștințelor	Permanent	- Comisia de Asigurare a Calității	- C.C.D. Ploiești - ARACIP	-	-
Stimularea profesorilor și a elevilor privind participarea la olimpiade și concursuri școlare	Premiile la fazele naționale vor fi acordate în bani și obiecte	Anual 2021 - 2022	- Consiliul de Ad-ie - Director	- I.S.J.Ph. - Primăria și Consiliul Local	-	- Bugetul Local - A.P.E.
Elaborarea C.D.S. și C.D.L. în raport cu opțiunile elevilor și nevoile comunității locale	Cel puțin 2 opționale vor viza educația pentru sănătate și pregătirea examenelor finale	Anual 2021 - 2022	- Director - Consiliul de Ad-ție	- C.C.D. Ploiești	-	-
Extinderea învățării în sistem informatizat. Utilizarea soft-urilor educaționale pe discipline. Informatizarea tuturor serviciilor din școală. Dotarea laboratorului Info1 cu 25 unități PC și imprimantă / copiator color. Sistem de monitorizare audio.	Cel puțin 2-4 ore organizate la nivel de discipline în programe informatice. Dotarea compartimentelor cu echipamente informatizate	Conform graficului Începând cu 2021 - 2022	- Șefii de arii curriculare - Comisia de achiziții	- I.S.J.Ph. - C.C.D. Ploiești	- 25.000 lei (rectificare buget)	Rectificare buget de la Consiliul Local + fonduri proprii
Actualizarea anuală a planurilor de măsuri pentru îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei arii curriculare, catedră sau comisie	Analiza semestrială a punctelor tari și slabe (SWOT) în consiliile profesionale. Identificarea a cel puțin 2-4 măsuri urgente care vor corecta deficiențele ivite	Anual și semestrial	Director Șefii de arii curriculare Comisia pentru Asigurarea Calității	-	-	-
Confectionarea de pupitre și scaune școlare, diorame, lambriu, cuier.	Vor fi confectionate in atelierele școlii	În ateliere conform grafic 2021 - 2022	Director Maiștrii din prelucrarea lemnului	-	15.000 lei	Fonduri proprii

Prioritatea 6: Inserția socio – profesională a absolvenților						
• Obiectiv: Proiectarea, organizarea și monitorizarea elevilor în vederea integrării în societate						
• Ținta: Asigurarea calității procesului instructiv – educativ pe profiluri și calificări						
• Context: Integrarea individului în societate implică un proces sinuos și de durată (2-4-5 ani), fapt care aparține nu numai școlii dar și comunității, familiei și condițiilor de viață existente. S-a demonstrat că doar școlarizarea ca proces nu poate asigura toate cerințele impuse de societate. Educarea și finalitățile sale sunt un proces continuu.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Activități vizând familiarizarea elevilor cu instrumente și tehnici de autoevaluare, formarea de deprinderi și abilități intelectuale și profesionale, formarea și dezvoltarea individualității individuale	Teste de autocunoaștere la început de ciclu școlar. Dezbateri pe colective de elevi privind personalitatea. Minimum 2 analize efectuate anual privind inserția tinerilor. Organizarea la fiecare clasa prin teme de dirigenție a unor activități de consiliere și orientare profesională.	Anual Orele de dirigenție 2021 - 2022	Comisia de Asigurare a Calității, consiliul de ad-ție, Consilier școlar, consiliul profesoral, directorul	C.C.D. Ploiești, AJOFM	-	-
Cunoașterea ofertei pieței de muncă din zona Câmpina Participarea cu elevii claselor terminale la acțiuni organizate de Agenția de ocupare a forței de muncă.	O acțiune pe semestru a claselor terminale, participante conform graficului la „licitația” locurilor de muncă	Periodic 2021 - 2022	Directorul și diriginții claselor terminale	- Primăria Câmpina, Consiliul Local - Agenția de plasare a forței de muncă	-	Autofinanțare
Întâlniri periodice organizate cu serii de absolvenți	Măsurarea, evaluarea carierei tânărului după terminarea liceului sau S.A.M.	Anual cu promoții ce au absolvit acum 5-10 ani	Diriginții claselor terminale	Promoțiile de elevi	-	-

Prioritatea 7: Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală – agenți economici. Rețele de colaborare

- Obiectiv: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional
- Ținta: Participarea școlii la proiecte și programe inițiate de comunitatea locală pe diverse probleme; Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii; Recunoașterea Colegiului Tehnic Forestier ca și partener important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat în domeniile : prelucrarea lemnului, silvicultură, servicii; Creșterea prestigiului Colegiului Tehnic Forestier prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional
- Context: Școala a devenit astăzi nu numai un formator ci și un partener în educație, menirea ei fiind de a se implica în viața comunității. Ea își continuă rolul în educație și la nivelul adulților; Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică; Valorificarea slabă din partea școlii a oportunităților de colaborare cu partenerii; Slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Participarea școlii la activitățile de promovare, științifice, culturale ale localității.	Recunoașterea rolului școlii în viața comunității	Conform grafic Permanent 2021 - 2022	Directorul Consiliul de ad-ție Cadrele didactice	Primăria Câmpina, Consiliul Local , O.N.G.	-	-
Desemnarea unei zone verzi ce urmează a fi întreținută de școală	Activități de ecologizare (luna aprilie – mai) / octombrie	primăvara toamna	Directorul Consiliul profesoral	SC Floricon și Primăria Câmpina	-	Oferite de Primărie
Participarea la acțiuni de împăduriri și amenajări	Plantare de puieți și arbori 5-6 acțiuni; 2000 puieți	luna pădurii mar 2022	Directorul, maiștri în silvicultură	Ocolul Silvic	-	Ocolul Silvic
Parteneriate cu cele 2 muzee și cele 2 case de cultură, privind organizarea unor acțiuni culturale comune.	Recunoașterea rolului elevilor și a cadrelor didactice la aceste acțiuni de parteneriat 5-6 acțiuni semestrial/ 200 elevi	Anual 2021 - 2022	Directorul Cadrele didactice Consilier educativ	Castel „Iulia Hașdeu”, Casa memorială „N. Grigorescu”, Casele de cultură	-	-

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate - măsurate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea a cel puțin 6 protocoale (parteneriate, contracte)	Mai 2022	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	Agenții economici Instituții ONG-uri	-	- Bugetul local
Proiecte / programe naționale și internaționale	Încheierea unor contracte / proiecte de parteneriat local, național și european Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 5 școli/instituții	Anual 2021 - 2022	Directorul și comisia de proiecte Aria Tehnologii	Din țară și U.E.	Relații de reciprocitate	Proprii
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	octombrie 2021 martie 2022	Consilierul educative Diriginții	Părinții		
Identificarea agenților de profil din zonă și realizarea unei „HĂRȚI” a potențialilor agenți economici	Întocmirea pe domenii a listelor cu agenților economici parteneri și potențiali parteneri Încheierea a cel puțin 6 contracte de parteneriat cu agenții economici	30 sept 2021	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	Agenții economici parteneri		
Organizarea unor acțiuni și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici (20)	Martie 2022	Directorul Membrii ariei curriculare "Tehnologii"	agenții economici parteneri		

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Realizarea P.A.S. reprezintă una dintre activitățile cele mai complexe ale managementului școlar și educațional, care implică un colectiv mai larg de cadre didactice, de resurse umane și materiale, care toate se convertesc într-o acțiune complexă de: culegere de informații, proiectare, diagnosticare și evaluare, comunicare interactivă, realizarea de statistici, monitorizări interne și parteneriat extern multiplu, mediatizare și audit.

Se are în vedere: contextul, analiza de nevoi, prioritățile, țințele și obiectivele, viziunea și misiunea școlii, realizarea planului operațional (școlarizare, dezvoltare profesională, finanțare și parteneriat extern), anexe și situații statistice, consultare – monitorizare – evaluare, machete, chestionare.

Documentarea privește dezvoltarea economico-socială zonală, oferta angajaților economici, gradul de ocupare al forței de muncă, experiența proprie dar și cea externă, modalitatea de înscriere la proiecte și programe: zonale, naționale și europene. Analiza rezultatelor interne s-a cumulat și intersectat cu specificul zonei, cu experiența partenerilor externi, cu necesitatea asigurării și evaluării calității în învățământul preuniversitar.

Astfel, pot fi puse în evidență punctele tari și slabe, oportunitățile și amenințările ce decurg din întregul proces de învățământ, din complexitatea raportului școală – comunitate. Autoevaluările, ca și monitorizările interne și externe, au stat la baza acțiunii de stabilire a planurilor de îmbunătățire și corectare, de găsire a acelor soluții obiective, care să permită atingerea obiectivelor și țințelor propuse, exemple de bune practici. Descriptorii de performanță, responsabilizarea managerială, conducerea și abordarea colectivă a sarcinilor, negocierea și comunicarea transparentă, cunoașterea mediului intern și extern, toate au permis fundamentarea Planului de Acțiune al Școlii – ca cel mai important document ce reflectă capacitatea Colegiului Tehnic Forestier de a fi un real ofertant în educație și formare profesională.

Concepția întregului document se bazează pe procesul de învățământ, pe educație și formare, pe pregătirea tinerei generații, în care predarea – învățarea – evaluarea au reprezentat instrumentele de măsurare cu care școala operează, pe standardele de acreditare, referință și de evaluare stabilite de legislația școlară și ARACIP.

Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, cele de la examenele naționale, dotările și autodotările, implicarea în proiecte și programe pledează pentru o concluzie obiectivă, pertinentă și constructivă, conform căreia Colegiul Tehnic Forestier parcurge în ultimii ani o evoluție pozitivă. Un aspect puternic este existența în Colegiul Tehnic Forestier a unui personal specializat, cei 27 de profesori cu gradul didactic I. Cu toată abordarea largă și deschisă, instituția depinde în continuare de factori ce sunt independenți de voința colectivului: nivel de dezvoltare economico – socială a țării și a zonei, de actuala recesiune economică, de politicile de dezvoltare, de abordarea sistemică a procesului de învățământ, a rolului școlii în viața societății.

IV.2.Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Director Comisia de asigurare a calității	semestrial	- februarie, - aprilie - septembrie - octombrie
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea Punctelor tari și slabe.	Director Consiliul de administrație	anual	început și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale în baza și ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare.	Director Șefii de arii curriculare Șefi comisii metodice Consilier școlar C.E.A.C.	semestrial și anual	- septembrie - februarie - iulie
Monitorizarea procesului instructiv - educativ	Director Responsabil C.E.A.C. Consilier educativ Consiliul de administrație	semestrial	- februarie - aprilie - iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calității	semestrial	- decembrie - februarie - aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Director Responsabil C.E.A.C. Consilier educativ	anual	iunie - iulie
Stabilirea metodologiei de evaluare si a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director Responsabil C.E.A.C.	anual	septembrie
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea țintelor	Responsabil C.E.A.C. Comisia de asigurare a calității	anual	Septembrie- octombrie
Evaluarea progresului in atingerea țintelor.	Consilier educativ Director	anual	iunie - iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS in lumina evaluării.	Director C.E.A.C	anual	Septembrie - octombrie

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CNP	Comisia Națională de Prognoză
ARACIP	Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Profesional
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
CTF	Colegiul Tehnic Forestier
CCD	Casa Corpului Didactic
CNFP	Consiliul Național de Formare Profesională a Adultilor
DJS	Direcția Județeană de Statistică
APE	Asociația Părinților și Elevilor din CT Forestier
FSE	Asociația Cultural Sportiv Ecologistă a Tinerilor din CT Forestier
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Consiliul Județean de Resurse și Asistență Educațională
SES	Senior Experten Service – Program al guvernului german de Asistență Profesională
ROSE	Romanian Secondary Education Project
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
LEMET	Firmă importantă de mobilă în localitatea Brebu, lângă Câmpina
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CDS	Curriculum la Dispoziția Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
MEN	Ministerul Educației Naționale
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECI	Ministerul Educației Cercetării și Inovării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
ROFUIP	Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PEST	Analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POSDRU	Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane
SAM	Scoala de Arte și Meserii
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

Anexa 10.1.

Date demografice
Evoluția previzionată pentru absolvenților de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Judetul Prahova									5514	
Localitatea ¹ Campina	325	300	308	358	428	398	380	388	324	328
Localitatea ² : Banesti, Urleta, Poiana Campina, Cornu, Telega, Provita de Sus, Provita de Jos, Sotriile, Brebu, Magu- reni, Scorteni, Bordeni, Mislea, Baicoi, Breaza, Traisteni Valea Doftanei, Floresti, Liliesti, Adunati.	1075	1200	551	727	714	701	680	691	590	614

Sursa: ISJ/ISMB

1) Localitatea în care este situată școala

2) Celelalte localități, evidențiate distinct, care sunt relevante pentru aria de recrutare a elevilor

Populația județului și a localității unde este situată școala
la data de 1 iulie 2011 pe grupe de varsta

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Pondere	Ponderi pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Prahova	Total, din care:	814.300	28.5	12.3	14.6	15.7	97.2
	Masculin	48%	15.0	6.4	7.7	8.3	49.6
	Feminin	52%	13.5	5.9	6.9	7.4	47.6
	Urban, din care:	409.996	14.13	5.18	7.57	7.22	49.83
	Masculin	194.297					
	Feminin	225.709					
	Rural, din care:	404.593	15.8	6.5	7.0	7.1	46.0
	Masculin	200.349					
	Feminin	204.344					
Localitatea Campina	Total, din care:	38.758					
	Masculin	19.029					
	Feminin	19.729					
Județul Prahova	Total, din care:	814.300	28.5	12.3	14.6	15.7	97.2
	Masculin	48%	15.0	6.4	7.7	8.3	49.6
	Feminin	52%	13.5	5.9	6.9	7.4	47.6

Sursa: PLAI / PRAI, BULETIN PRIMARIA CAMPINA

10.2 – Nu este cazul pentru că nu mai sunt clase pe ruta de profesionalizare progresivă.

10.3 Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2017 – 2018

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	3	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	- -
Total la profilul TEHNIC	3	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI / ** - EXMATRICULAȚI	1 1
Total a profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**- RETRAȘI	-
Total la profilul SERVICII	-	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**- RETRAȘI	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2017 – 2018

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	3	Abandon școlar	-
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	1

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	9	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	7
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	1
Total la profilul TEHNIC	4	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	3
		Alte situații * - RETRAȘI / ** - EXMATRICULAȚI	-
Total a profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**- RETRAȘI	1
Total la profilul SERVICII	4	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**- RETRAȘI	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	11	Abandon școlar	-
		Repetenție	11
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă

la sfârșitul anului școlar 2019 – 2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	3	Abandon școlar	-
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	0
Total la profilul TEHNIC	2	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		Alte situații * - RETRAȘI / ** - EXMATRICULAȚI	-
Total a profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	0	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**- RETRAȘI	-
Total la profilul SERVICII	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**- RETRAȘI	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.

la sfârșitul anului școlar 2019 – 2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI)	10	Abandon școlar	-
		Repetenție	7
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	1

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă
la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	7	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	3 1
Total la profilul TEHNIC	4	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI / ** - EXMATRICULAȚI	3 1
Total a profilul RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații** - RETRAȘI	-
Total la profilul SERVICII	2	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații	-

**Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare I.P.
la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (3 ANI) IX IP + X IP	4	Abandon școlar	-
		Repetenție	4
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații * - RETRAȘI ** - EXMATRICULAȚI	-

RATA ABANDONULUI

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU,

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI

		2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	3,33	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	6,25	0	0	0	0	0
	urban**	9,09	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	3,44	0	0	0.93	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	3,44	0	0	5.00	0
	urban**	0	0	0	0	4.00	0
	rural**	0	3,44	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	3,33	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	3,33	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	3,33	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC:

Specializări: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

Clasa		2020-2021	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0,60	4,44	0	7,14	0	0
	masculin	4,76	4,44	0	12,5	0	0
	feminin	0	0	0	5	0	0
	urban**	16,66	0	0	0	0	0
	rural**	0	4,44	0	11,11	0	0
a XII – a	Total școală	0	0	0	0	0	0.15
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	8.33
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	5.26

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL: SERVICII

Clasa		2020-2021	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0.15
	masculin	0	0	0	0	0	4.76
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	2.5
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU – REAL - ȘTIINȚE ALE NATURII

Clasa		2020-2021	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
a IX-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total școală	0	0	0	1,8	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	1	3,5	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	1	2,77	0	0
a XII - a	Total școală	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Domeniu : FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2020 - 2021	2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020
a IX-a IP	Total școală	0	0		0.15
	masculin	0	0		6.25
	feminin	0	0		0
	urban*	0	0		14.28
	rural*	0	0		0
a X-a IP	Total școală	12,50	3,5	0	0
	masculin	12,50	4,7	0	0
	feminin	12,50	0	0	0
	urban*	0	0	0	0
	rural*	15,78	4,7	0	0
a XI-a IP	Total școală		0	0	0
	masculin		0	0	25
	feminin		0	0	50
	urban*		0	0	33.33
	rural*		0	0	25

Domeniu : SILVICULTURĂ

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2020 - 2021	2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020
a IX-a IP	Total școală	10,00	0		0.15
	masculin	0	0		6.25
	feminin	50,00	0		0
	urban*	50,00	0		14.28
	rural*	0	0		0
a X-a IP	Total școală	0	3,5	0	0
	masculin	0	4,7	0	0
	feminin	0	0	0	0
	urban*	0	0	0	0
	rural*	0	4,7	0	0
a XI-a IP	Total școală		0	0	0
	masculin		0	0	25
	feminin		0	0	50
	urban*		0	0	33.33
	rural*		0	0	25

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI

Specializarea: Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a X-a	Total școală	95,65	100	100	100	96,66
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	87,50	100	100	100	93,75
	urban**	100	100	100	100	90,91
	rural**	91,66	100	100	100	0
a XI-a	Total școală	95,91	100	100	100	100
	masculin	92,85	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	93,10	100	100	100	100
a XII - a	Total școală	96,67	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	83,33	100	100	100	100
	urban**	88,89	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: **TEHNIC**

Specializarea: Tehnician designer mobilă și amenajări interioare (IX-XII Liceu)

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	100	100	96.56	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	90.91	100	100
	urban**	100	100	88.89	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a X-a	Total școală	92,59	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	89,47	100	100	100	100
	urban**	93,75	100	100	100	100
	rural**	90,91	100	100	100	100
a XI-a	Total școală	96,15	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	93,33	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	92,30	100	100	100	100
a XII – a	Total școală	100	100	100	96,29	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	91,66	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	94,73	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: SERVICII

Specializarea: Tehnician în activități economice

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	100	100	100	98,27	100
	masculin	100	100	100	95,23	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	97,72	100
a X-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a XII - a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL: **REAL / ȘTIINTE ALE NATURII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	100	100	100	98,27	100
	masculin	100	100	100	95,23	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	97,72	100
a X-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100
a XII - a	Total școală	100	100	100	100	100
	masculin	100	100	100	100	100
	feminin	100	100	100	100	100
	urban**	100	100	100	100	100
	rural**	100	100	100	100	100

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

DOMENIU : FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
a IX-a IP	Total școală	100		95.83	100
	masculin	100		93.75	100
	feminin	100		100	100
	urban*	100		85.71	100
	rural*	100		100	100
a X-a IP	Total școală	100	73.07		87,50
	masculin	100	77.28		87,50
	feminin	100	50.00		87,50
	urban*	100	66.66		0
	rural*	100	76.47		84,22
a XI-a IP	Total școală	94,73	85.71	72.72	
	masculin	91,66	80.95	75.00	
	feminin	100	100	100	
	urban*	50	100	100	
	rural*	100	78.57	75.00	

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**DOMENIU : SILVICULTURA**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR	ANUL ȘCOLAR
		2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
a IX-a IP	Total școală			100	90,00
	masculin			100	0
	feminin			100	50,00
	urban*			100	50,00
	rural*			100	0
a X-a IP	Total școală				100
	masculin				100
	feminin				100
	urban*				100
	rural*				100
a XI-a IP	Total școală				
	masculin				
	feminin				
	urban*				
	rural*				

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2020 / 2021

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					141	70	103 promov. din 132 prezentați BAC	54 promovate din 66 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2020 – 2021

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			78,03 %	81,81 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2017/ 2018

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					150	80	97 promov. din 141 prezentați BAC	55 promovate din 77 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2017 – 2018

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			68,79 %	71,43 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2018/ 2019

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA					5612			
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					162	91	116 promov. din 151 prezentați BAC	72 promovate din 86 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2018 – 2019

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA			73,39%	
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			76.82 %	83.72 %

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL SCOLAR 2019/ 2020

Nivel Național, Regiunea Județul	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Total la nivel național								
Regiunea SUD MUNTENIA								
Jud. PRAHOVA								
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA					141	64	98 promov. din 138 prezentați BAC	47 promovate din 63 prezente BAC

Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul școlar 2019 – 2020

Regiunea de dezvoltare Județul	Ponderea elevilor care au promovat testul național		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	din care: feminin
Total la nivel național				
Regiunea SUD MUNTENIA				
Jud. PRAHOVA				
Școala : COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA			71.01 %	74.60 %

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020 - 2021	2016 - 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		141	159	150	162	141
		Pe sexe	masculin	71	78	70	71	77
			feminin	70	81	80	91	64
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	40	43	52	51	41
			din alte localități, din care:	101	116	98	111	100
			urban	13	6	6	5	4
			rural	88	110	92	106	96
	Promovați la examenul de bacalaureat / PREZENȚI la ex.BAC	Total absolvenți promovați/prezenți, din care :		103 / 139	130/151	97/141	116	98
		Pe sexe	masculin	49	65/71	42/64	44	51
			feminin	54	65/80	55/77	72	47
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	28	36/41	33/48	32	31
			din alte localități, din care:	75	94/110	64/93	84	67
			urban	9	5/5	4/6	3	4
			rural	66	89/105	60/87	81	63
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		78,03%	86,09%	68,79%	76,82%	71,01%
		Pe sexe	masculin	37,13%	91,54%	65,63%	67,69%	68,00%
			feminin	40,90%	81,25%	71,43%	83,72%	74,60%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	27,19%	87,80%	68,75%	31,78%	77,50%
			din alte localități, din care:	72,81%	85,45%	68,82%	68,20%	68,36%
			urban	8,73%	100%	66,67%	3,97%	100%
			rural	64,07%	84,76%	68,97%	64,23%	67,02%

**EVOLUTIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR
ABSOLVENTILOR DE LICEU (N4) SI INVATAMANT PROFESIONAL (N3)**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR							
				2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
				N4	N3	N4	N3	N4	N3	N4	N3
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		101	18	108	24	86	16	85	0
		Pe sexe	masculin	46	11	44	17	53	15	44	0
			feminin	55	7	64	7	33	1	41	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	31	1	32	4	21	4	21	0
			din alte localități, din care:	70	17	76	20	65	12	64	0
			urban	3	0	5	2	1	0	9	0
			rural	67	17	71	18	64	12	55	0
		Total absolvenți promovați, din care :		86	18	89	24	75	16	81	0
	Promovați la examenul de certificare / Prezenți la ex.certificare	Pe sexe	masculin	36	11	34	17	46	15	43	0
			feminin	50	7	55	7	29	1	38	0
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	1	22	4	18	4	20	0
			din alte localități, din care:	62	17	67	20	57	12	61	0
			urban	2	0	4	2	1	0	9	0
			rural	60	17	63	18	56	12	52	0
		Total absolvenți promovați, din care :		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Ponderea absolvenților or promovați la examenul de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
			din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
			urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
			rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-

Anexa 10.7.

Numar elevi/cadru didactic

ȘCOALA: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA							
Nivel de învățământ				2020 - 2021	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
Preșcolar							
Primar							
Gimnazial							
Liceal				16,08	16.10	15,47	15,29
Profesional și tehnic				10,28	12.6	13,5	10,66
Postliceal							
Școală de maiștri							

Anexa 10.8.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018 - 2019

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	25	7	3	-	5	3	7
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	22	6	3	-	9	-	4
	Servicii	Tehnician in activitati economice	61	40	9	-	12	-	0
Total N4 =			108	53	15	-	26	3	11

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2019 - 2020

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	26	10	6	-	5	3	2
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	30	18	6	-	3	-	3
	Servicii	Tehnician in activitati economice	30	27	0	-	2	-	1
Total N4 =			86	55	12	-	10	3	6

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2020 - 2021

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	28	6	12	-	5	3	2
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	27	6	11	-	7	-	3
	Servicii	Tehnician in activitati economice	30	24	3	-	3	-	0
Total N4 =			85	36	26	-	15	3	5

Anexa 10.9.

Rețele școlare

Rețele între școli Phare TVET 2001 - 2021

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea..... (denumire, localitate, județ)
CLDPS	Grupuri școlare sin rețeaua PHARE TVET	PRAHOVA

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
COLEGIUL TEHNIC "LAZĂR EDELEANU" PLOIEȘTI	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA (2004-2006)
	GRUPUL ȘCOLAR "SIMION STOLNICU" COMARNIC
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL "1 MAI" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE PETROL "TELEAJEN" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR TRANSPORTURI PLOIEȘTI
	GRUP ȘCOLAR INDUSTRIE UȘOARA PLOIESTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL "TOMA N. SOCOLESCU" PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE PETROL CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL CONSTRUCȚII DE MAȘINI CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC CÂMPINA
	GRUPUL ȘCOLAR PLOPENI
	ȘCOALA POSTLICEALA SANITARĂ PLOIEȘTI
	GRUPUL ȘCOLAR FILIPEȘTII DE PĂDURE
	GRUPUL ȘCOLAR AGROMONTAN "TEȘILA" VALEA DOFTANEI
	ȘCOALA DE ARTE SI MESERII PLOPENI (ȘCOALA SPECIALĂ)

Rețele locale active în care este implicată școala 2010-2020

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA - CENTRUL DE COLECTARE DATE DCC_33	SCOALA CU CLASELE I-VIII "INV. ION MATEESCU" POIANA CAMPINA	TRANSMITERE DE INFORMATII, LUCRARI DE LA ISJ PRAHOVA. Preluarea, interpretarea, prelucrarea, centralizarea, transmiterea catre ISJ a lucrarilor pe DCC_33.
	SCOALA CU CLASELE I-VIII "IOAN DUHOVNICU" BANESTI	
	SCOALA CU CLASELE I-VIII URLETA - BANESTI	
	SCOALA CU CLASELE I-VIII SCORTENI	
	SCOALA CU CLASELE I-VIII MISLEA - SCORTENI	
	SCOALA CU CLASELE I-VIII BORDENI - SCORTENI	

Anexa 3.1.
Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar				
		2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Total populație școlară, din care: LICEU		617	596	588	566	579
-pe sexe	masculin	299	285	302	297	296
	feminin	318	311	286	269	283
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	192	189	174	174	185
	Total din alte localități	425	407	414	392	362
	Total din urban	21	27	27	24	217
	Total din rural	404	380	387	368	362
Total liceu teoretic, din care:		194	212	193	170	142
-pe sexe	masculin	121	101	93	82	71
	feminin	73	111	100	88	71
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	72	80	71	75	67
	Total din alte localități	122	132	122	95	64
	Total din urban	7	9	7	9	78
	Total din rural	115	123	115	86	64
Total liceu tehnologic, din care:		423	384	395	397	437
-pe sexe	masculin	178	184	208	215	225
	feminin	245	200	187	182	212
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	120	109	103	99	118
	Total din alte localități	303	275	292	298	298
	Total din urban	14	18	20	15	139
	Total din rural	289	257	272	283	298
Total în cl. IX - XI IP (3 ani) din care:		20	73	54	64	73
-pe sexe	masculin	47	55	43	51	50
	feminin	18	18	11	13	23
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	16	13	17	11
	Total din alte localități	56	57	41	47	60
	Total din urban	2	2	2	2	13
	Total din rural	54	55	39	45	60

Anexa 3.2.

Utilizarea echipamentelor 2010 - 2013 / 2014 - 2021

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5)(DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CAMPINA	<u>1). Informatizare:</u> - stații PC pentru 2 laboratoare de informatica / cabinet multimedia; - imprimante (12); - copiatoare (5); - laptop (4); - tabla smartboard (2); - aparate video, foto, camera video; - videoproiectoare (5); <u>2). Silvicultura și exploatare forestiere:</u> - 4 tractoare cu 2 remorci; - utilaje agricole / silvice; - material didactic pentru silvicultura; - echipamente pentru stația meteo școlară; - 4 pusti cu luneta și cartuse; - aparate de măsură. <u>3). Prelucrarea lemnului:</u> - masini unelte (30) cu accesorii pentru industrializarea lemnului; - material didactic; - scule și unelte pentru industrializarea lemnului.	-PROGRAM PHARE TVET 2008-2012 - 10 LOTURI *echipamente IT * masini unelte * 1 laborator de chimie (complet utilat) * material didactic	DA	DA	DA	DA	DA	Valoarea Programului incluzand si reabilitarea cladirii ~1.300.000€ + 740.000 lei construire atelier (finalizat-2011) + 40.000 lei în 2012 reabilitare cladire (cu 2 ateliere) + 100.000 lei reabilitare acoperiș și copertine în 2013. In 2013-2014 au fost achizitionate echipamente în valoare de 135.000 lei - În 2014-2015 au fost procurate alte 2 mașini unelte (de ascuțit cuțite abric și pânze. - dotare mobilier școlar (BCR) - instalare sistem de monitorizare video (25.000 lei) și audio (15.000 lei) - 1 laborator de chimie în 2016 / 74.000 lei

Anexa 3.3.1.

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul școlar 2020 / 2021

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017 / 2020 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborări ⁵⁾									Observații ⁶⁾
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu convenție conf. Convenției-cadru - OMECTS 3539/2012 sau OMECTS 5033/2016 (nr. de elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CÂMPINA	4 - Liceu tehnologic	Tehnic	Tehnician designer mobila si amenajari interioare	88	SC LEMET	Brebu	28	28	x	X	X	X	X		X	X		Fara stagii de pregatire practica la agenti / Practica de specialitate s-a desfășurat în cele 3 ateliere ale școlii și vizite tematice la agenți economici.
		4 - Liceu tehnologic	Servicii	Tehnician in activitati economice	174	BTR S.C. FIBEC S.A Câmpina; BCR Câmpina	Câmpina	28	28		X	X	X				X		28 elevi cu stagii de pregatire practica la agenti
		4 - Liceu tehnologic	RNPM	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	90	OCOLUL SILVIC	Câmpina si din zone adiacente	30	30	x	X	X			X		X		Practică comasată în pepiniera silvică (contract de colaborare)
		3 - Învățământ profesional (3 ani)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	45	SC FOREST SILV SRL	Câmpina / Brebu	45	45		X	X			X		X		Conform graficului de practică prin rotație cf. contractului din nov. 2020
		3 - Învățământ profesional (3 ani)	Silvicultura	Padurar	27	Ocolul Silvic	Câmpina	27	27		X	X			X		X		Conform graficului de practică prin rotație cf. contractului din nov. 2020

Anexa 3.3.2.
Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
- Anul școlar 2018-2019

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare IPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	449	0	54	395	0	340	0	54	286	0	249	0	54	195	0

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	72,72%	-	100%	72.40%	-	100%	-	100%	100%	-

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT
- Anul școlar 2019-2020

Jud.	Nr. elevi în planul de școlarizare IPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	461	0	64	397	0	374	0	64	310	0	288	0	64	224	0

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
Colegiul Tehnic Forestier Campina	81,12%	-	100%	78.08%	-	77.00%	-	100%	72.25%	-

- Anul școlar 2020-2021

Nr. elevi în planul de școlarizare IPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu convenții de practică încheiate pe baza Convenției-cadru				
Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
509	0	72	437	0	432	0	72	360	0	335	0	72	263	0

Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+	Total	Nivelul 1	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 3+
84,87%	-	100%	82,37%	-	77,54%	-	100%	78,50%	-

Anexa 3.3.3.

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact – anii școlari 2015-2021

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		PARTENERI SOCIALI ²⁾				Obiectul relațiilor de parteneriat ³⁾									
Denumirea școlii	Localitatea	Denumirea organizației partener	Localitatea	Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Colegiul Tehnic Forestier	Câmpina	SC ARTA LEMNULUI SA	Câmpina	Dumitrascu Cornelia, inginer tehnolog	tel. 0733_019749	X		X	X	X	X	X		X	
		OCOLUL SILVIC	Câmpina	Cojocaru Mihail	tel. 0766_692242	X	X	X	X	X	X		X	X	
		OCOLUL SILVIC	Tufeni	Lungu Adrian	tel. 0765_424272	X	X	X	X	X	X		X	X	
		SC FORESTSILV	Campina	Savu Florin	tel. 0745_526222	X		X				X		X	
		SC FIBEC SA	Campina	Cîrcioreanu Florin	-	X		X							
		SC MICA FOR PROD SRL	Valea Doftanei	Mărgărit Adrian	0720_507343	X		X				X		X	
		SC NEDEEA MOD DESIGN PROD SRL	Câmpina	Nedelcu Sebastian	-	X		X	X	X	X	X		X	
		SC LEMET SA	Brebu	Tănase Monalisa	0721_165901	X	X	X	X	X	X	X		X	

Anexa 3.4.

Condiții de învățare
CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT,
anii școlari 2015 – 2021

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE							
Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Autorizații de funcționare 2019/2020	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
		(Urban / Rural)	(DA/NU)		Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CÂMPINA	Urban	DA - aut.sanitaria, ISU, ISCIR , pază - contract	DA - identificarea zonelor de risc; - autorizatie tehnica antiseism; - autorizatii ITM; - sistem de monitorizare video și audio, antiefracție - securizare localul școlii.	DA	DA	S-a efectuat evaluarea zonelor de risc în perioada octombrie - dec. 2015.

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE					
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER	CAMPINA	Fabricarea produselor din lemn	DA	DA	A fost finalizata construirea atelierului școală în luna septembrie 2011. Noi achiziții de echipamente s-au realizat în 2013-2014 și 2014-2015. - Amenajare în 2016 a unui laborator de chimie.
		Silvicultura	DA	DA	
		Economic	DA	DA	
		Științele Naturii	DA	DA	

Anexa 3.5.

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	2007 - 2008	PROGRAM PHARE TVET 2004-2006
2.		2011 – a 2-a clădire pentru ateliere	Program Primaria Campina din 2011 (45.000 lei) - 2011 – construcție nouă hala/atelier școală (740.000lei)
3.		2013 – reabilitare / instalare acoperiș școală și copertine	- 100.000 lei de la Consiliul Local Câmpina + 45.000 lei în 2014 - igienizări / zugrăveli – 115.000 lei
4.		2014 – 2015 verificare ISCIR la cele 2 centrale termice (schimbat țevi pentru transportul agentului termic)	- buget de la Consiliul Local
5.		2016 – Amenajare laborator de chimie 2017 – amenajare gard latura nordică 2017 –impermeabilizare ateliere subsol 2017 – reamenajare canalizare 2018, 2019 – izolare termică latura vestică 2019 – podea elastică sala de sport xxxxxxx	- bugetul local - fonduri proprii, extrabugetare.

Anexa 3.6.

Acțiuni orientare și consiliere
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anii școlari 2015 - 2021

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Ziua portilor deschise" pentru absolvenții claselor a VIII;	* Colegiul Tehnic Forestier Campina	-	Școli generale Câmpina și zona Câmpina	* Clase de elevi a VIII-a din zonă Campina	* Orientare si consiliere in alegerea carierei - Admitere lieu și IP (3 ani)
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Prezentarea ofertei educationale la scolile generale din Campina și localitati învecinate;	* Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	-	Școli generale - clase de elevi a VIII-a	* Clase de elevi din zonă Campina	* Orientare si consiliere in alegerea carierei - Admitere lieu și IP (3 ani)
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Luna pădurii" – martie 2016, martie 2017, martie 2018, martie 2019, martie 2020, martie 2021	* Colegiul Tehnic Forestier Campina, Directia și Ocolul Silvic Câmpina și Tufeni	Directia și Ocolul Silvic Campina și Tufeni	I.S.J. Prahova, comunitatea locală, cercul metodic de specialități tehnice.	* Clase de elevi * Cadre didactice	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Formare continuă
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* "Ziua portilor deschise" pentru absolvenții claselor a XII, XIII - liceu. - aprilie-iunie 2016 - aprilie-iunie 2017 - aprilie-iunie 2018 - aprilie-iunie 2019 - aprilie-iunie 2020 - aprilie-iunie 2021	Scoala de agenti de politie "Vasile Lascar" și Unitatea de jandarmi Câmpina, SC LEMET Campina, SC ARTA LEMNULUI Campina, SC FILDAS Campina, Directia și Ocolul Silvic Campina - UPG Ploiești - Universități din București - Universitatea din Brașov	SC LEMET Campina, SC ARTA LEMNULUI Campina, SC FILDAS Campina, Directia și Ocolul Silvic Campina SC Forest Silv	Universitatea Transilvania Brașov: Facultatea de Silvicultura și Facultatea de Industrializarea lemnului , Facultatea de Petrol si Gaze Ploiesti,Consiliul Local Campina.	* Clase terminale de elevi	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Vizite în centre universitare: Brașov, Ploiești, București.
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Parteneriat Școala - Politia de proximitate și Fundatia pentru sanatate si familie - anual	* Colegiul Tehnic Forestier Campina		Politia de proximitate Campina	* Clase de elevi (IX – XII și IX-XI IP)	* Educarea pentru societate * Prevenirea și combaterea violenței în școli.
COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CÂMPINA	* Vizite la agenți economici, facultăți, instituții. * Simpozioane, prezentări de oferte	* Colegiul Tehnic Forestier Campina în colaborare cu aceste instituții	- Direcția Silvică Ploiești - Univ. Transilvania Brașov, - Univ. Politehnica București - agenți economici - Scoala de agenti de politie "Vasile Lascar"	- Firme, Case de cultură, muzee, etc. - Parteneri din "Tabăra franco-română" Alsacia, iulie 2014. - Kumanovo, Macedonia 2016-2017 - FESTOOL Germania sept. 2019	* Clase de elevi (14 elevi) * Cadre didactice și elevi	* Orientare si consiliere in alegerea carierei * Proiecte naționale și europene. * Vizite de reciprocitate proiect Erasmus

Anexa 3.7.

Anexa cabinete de orientare

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Ani școlari 2015-2021

Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1	COLEGIUL TEHNIC FORESTIER CAMPINA	DA	Arondare față de C.J.R.A.E. Ploiești	Din septembrie 2014 funcționează în Colegiul Tehnic Forestier un cabinet de asistență psiho-pedagogică în colaborare cu C.J.R.A.E. Ploiești (consilier dna Soltuzu Mihaela în anul școlar 2015-2016 și dna Popa Gabriela în anii școlari 2016 - 2021), dar și cu dl.psiholog Biro Ion.

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor 2019 - 2021

Formarea inițială a cadrelor didactice în IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice ⁽¹⁾				Din care:								Observații
						Profesori				Maiștri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	12	11	1	91.66%	9	9	0	100%	3	2	1	66.66%	-

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice în IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observații
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat /Debutant	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	11	11	2	2	7	1	0	1	1	0	0	-

Formare continuă a cadrelor didactice în IPT

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat / Debutant	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Colegiul Tehnic Forestier	Campina	11	9	2	5	5	2	2	7	1	1	0	-

Anexa 3.9.**Formarea adulților**

**Programe de formare profesională ale adulților autorizate CNFPA
derulate de către unitatea școlară**

Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	DA	5	Operator la producerea semifabricatelor pe baza de lemn	22 – în colaborare cu SC LEMET, SC ARTA LEMNULUI
			Tâmplar - parchetar	28 – în colaborare cu Agentia FaxMedia Ploiesti
			Operator PC	28 - în colaborare cu Primaria Mun.Campina
			Inițiere Limba engleza	28 - în colaborare cu Primaria Mun.Campina

Alte programe de educație a adulților autorizate până în prezent*

Denumirea unității școlare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanți
Colegiul Tehnic Forestier Câmpina	1	DRUJBIST	14

*** Aceste programe s-au derulat în intervalul 2010 – 2021.



www.tvet.ro

Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.